

ПЕ2076

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
МАОУ СОШ № 26 города
Тюмени
от «24» 01 2026 г.
№

СОГЛАСОВАНА
Председатель управляюще
совета
МАОУ СОШ № 26
города Тюмени
Л.Х.Хохряков
от «24» 01 2026 г.
№ 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ № 26 города Тюмени
Е.В.Метальникова
от «24» 01 2026 г.
№ 790



Программа
воспитательной работы
детского
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
МАОУ СОШ № 26 города Тюмени
«Тюмень: от истоков к будущему»

г.Тюмень
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	Паспорт программы	3-4
2.	Нормативно-правовая база	5-6
3.	Пояснительная записка	7-9
4.	Организаторы программы	9
5.	Участники программы	9
6.	Кадровое обеспечение, партнеры программы	9
7.	Материально-техническая база	10
8.	Этапы реализации программы	10-12
9.	Проблемно-ориентированный анализ	12-16
10.	Направления и содержание деятельности, игровая модель	16-20
11.	Режим работы	21
12.	План-сетка	21-22
13.	Методическое обеспечение	23-24
14.	Система контроля за реализацией программы	25-26
15.	Механизм реализации программы	26-28
16.	Смета расходов (на стадии разработки)	29
17.	Ожидаемые социальные результаты от реализации программы	30- 34
18.	Факторы риска	34
19.	Список используемой литературы	37
20.	Приложения	38-40

Паспорт программы

Название программы	Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Тюмень: от истоков к будущему»
Наименование организации	МАОУ СОШ №26 города Тюмени
Адрес организации	г. Тюмень ул. Луначарского,40
Телефон организации	8(3452) 43-45-78
Ф.И.О. руководителя организации	Метальникова Елена Валерьевна
Авторы программы	Баженова Анастасия Владимировна – заместитель директора, начальник лагеря 1 смены.
Адресат проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - дети города Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учётных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; 170 человек – 1 смена, 60 человек – 2 смена
Цель программы	Создание условий для формирования у обучающихся целостного образа родного города через изучение его исторического прошлого, знакомство с настоящим и моделирование элементов будущего в условиях игровой деятельности летнего лагеря.
Основные задачи	<p>Образовательные: Познакомить участников с ключевыми вехами истории Тюмени (от основания до наших дней), с биографиями выдающихся земляков, с архитектурным и культурным наследием. Актуализировать знания о современных промышленных и социальных проектах города.</p> <p>Развивающие: Развивать познавательный интерес, творческие способности и исследовательские навыки через проектную деятельность, экскурсии, квесты и мастер-классы, связанные с историей города.</p>

	<p>Воспитательные: Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, уважение к труду предков и современников, формировать активную гражданскую позицию и ответственность за будущее Тюмени.</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к истории и культуре своего Отечества. - Повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально значимой деятельности. - Повышение уровня социальной адаптации детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов в людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации. - Сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе лагеря, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни - Реализация участниками смен своих индивидуальных особенностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.
Сроки реализации программы	С 01.03.2026 по 01.08.2026
Тип программы	Комплексная
Направление программы	Культурно - развлекательная

Нормативно-правовая база

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 год.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30.09.1990 года.
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 27.12.2018).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2021).
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543_ О внесении изменений в ФЗ №124
- Указ Президента РФ от 25 декабря 2025 г. № 952 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»
- Указ Президента РФ 02.07.21 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ
- Указ Президента РФ 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
- Приказ Минпросвещения № 201 от 14.03.2025_ Об утверждении структуры официального сайта
- Приказ Минпросвещения № 209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы и календарного плана»
- Федеральный закон от 28.12.2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3\22)
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (изм. 24.12.2025г.)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Постановление Правительства Тюменской области от 07.06.2010 № 160-П «Об утверждении положения организации в Тюменской области детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием» (в ред. от 05.02.2021).
- Методические рекомендации департамента образования и науки Тюменской области «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе образовательных учреждений».
- Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021-2025 годы (приказ ДОиНТО от 18.07.2022 №521\ОД)
- Региональный проект «Мы вместе» в рамках реализации Национального проекта «Молодежь и дети»
- Распоряжение Правительства Тюменской области «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году» от 28.11.2025 № 1019-рп.
- Выписка из методических рекомендаций департамента образования и науки «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений».
- Устав МАОУ СОШ № 26 города Тюмени.
- Положение о лагере дневного пребывания.

Пояснительная записка.

«Тюмень – город, где начинается путь»

Актуальность данной программы обусловлена знаменательной датой в истории региона — празднованием 440-летия со дня основания города Тюмени. В современном мире, характеризующемся высокой скоростью социальных изменений и глобализацией, особую ценность приобретает сохранение исторической памяти и формирование устойчивой гражданской идентичности у подрастающего поколения.

Программа летнего пришкольного лагеря «Тюмень: от истоков к будущему» представляет собой комплексный образовательно-досуговый проект, направленный на ликвидацию разрыва между знанием истории родного края и представлением о векторах его развития. В условиях временного детского коллектива создается уникальная воспитательная среда, позволяющая участникам не просто получить информацию о прошлом города, но и эмоционально прожить связь времен, осознать свою роль в будущем малой Родины.

В основе концепции смены лежит метафора пути и преемственности поколений. Центральным символом программы выбрана **Ладья**. Данный образ выбран не случайно: с одной стороны, он отсылает нас к истории освоения Сибири и основанию Тюмени как первого русского города в этих краях, куда предки прибывали по водным артериям. С другой стороны, ладья символизирует движение, плавание в будущее, открытие новых горизонтов.

Цветовое решение символики несет глубокую смысловую нагрузку. **Золотой цвет** на парусах и корпусе ладьи олицетворяет прошлое города. Это цвет песка, сквозь который проступают древние артефакты, цвет куполов старых храмов, цвет мудрости и богатого культурного наследия, доставшегося тюменцам от предков. **Синий цвет** символизирует настоящее и устремленность в будущее. Это цвет реки Туры, динамично развивающейся экономики (нефтегазовый сектор), высокого неба над строящимися кварталами и инновационных технологий, которые сегодня определяют облик города.

Особая значимость программы «Тюмень: от истоков к будущему» заключается в ее своевременном ответе на вызовы времени: в эпоху цифровизации и унификации культурных стандартов именно знание локальной истории становится тем якорем, который удерживает человека в системе нравственных координат. Лагерь в данном контексте выступает не просто местом отдыха, но и гибкой образовательной платформой, где через игру, творчество и живое общение происходит присвоение культурного кода территории. Актуальность смены подчеркивается ее приуроченностью к 440-летнему юбилею города — рубежу, который побуждает и детей, и взрослых осмыслить пройденный путь и задуматься о будущем. Используя образ ладьи как метафору непрерывности времени, программа создает условия для межпоколенческого диалога: изучая прошлое, ребенок начинает ценить настоящее, а фантазируя о будущем — учится нести ответственность за свои

мечты. Таким образом, программа решает не только досуговые и познавательные задачи, но и выполняет важнейшую социальную миссию — формирует из вчерашних школьников неравнодушных граждан, готовых вписать свое имя в историю родного края, продолжая путь, начатый предками 440 лет назад.

Разработка данной программы была вызвана:

- актуальностью задач гражданского и патриотического воспитания, обусловленных государственной политикой и рекомендациями по проведению мероприятий в Год народов России;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач воспитания в летнее время.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Цель: Создание в условиях летнего лагеря благоприятной оздоровительно-образовательной среды для формирования у воспитанников ценностного отношения к историческому наследию родного края, развития социально-активной личности, способной на основе изучения прошлого и настоящего города моделировать его будущее и успешно социализироваться в современном мире.

Задачи.

- знакомство участников с ключевыми вехами истории Тюмени (от основания до наших дней), с биографиями выдающихся земляков, с архитектурным и культурным наследием.
- актуализация знаний о современных промышленных и социальных проектах города.
- развитие познавательного интереса, творческих способностей и исследовательские навыки через проектную деятельность, экскурсии, квесты и мастер-классы, связанные с историей города.
- формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений;

- воспитание чувства гордости за свою малую родину, уважение к труду предков и современников, формировать активную гражданскую позицию и ответственность за будущее Тюмени.
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- организация системы оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространения заболеваний у детей, укрепление здоровья, закаливание организма.

Организаторы программы

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 26 города Тюмени

Участники программы

- дети города Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 16 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учётных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей).

Кадровое обеспечение

Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор лицея совместно с начальником лагеря. На период работы лагеря дневного пребывания составляется штатное расписание.

На 2 лагерные смены планируется:

- начальник лагеря дневного пребывания – 1 чел.
- организатор досуга – 1 чел.
- педагог-воспитатель – 20 чел.
- руководитель кружка – 6 чел.
- медицинский работник – 1 чел.
- обслуживающий персонал – 2 чел.
- работники пищеблока – 5 чел.
- помощники организатора досуга (из числа обучающихся от 14 до 18 лет, трудоустроенных на базе учреждения с поддержкой ЦЗН города Тюмени и Тюменского района и через Отряды мэра).

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них должностными обязанностями.

Партнеры программы

- Исторический парк «Россия – моя история»
- ДМЦ «Алый парус»
- Совет ветеранов КАО
- МАУ ДО ДЮЦ "Фортуна"
- ГЛУК ТО «Музейный комплекс имени И.Я.Словцова»
- ОПДД ОГИБДД УВД России по Тюменской области
- Центральная городская библиотека имени К.Я. Лагунова
- ТОНБ им Д.И. Менделеева
- Тюменский драматический театр
- Тюменский Театр кукол и масок
- Молодёжный театр «Ангажемент»
- Тюменская Детская Железная Дорога

Материально-техническая база

Для работы лагеря предоставляется 1 и 2 этаж школы. На 1 этаже расположены игровые комнаты, на 2 этаже – спальни. Каждый отряд имеет свою игровую комнату, спальню. Туалетные комнаты, спальни отдельно для мальчиков и девочек. Имеется спортивный инвентарь, игровой инвентарь, видео- и аудиоаппаратура.

Используемые помещения и территории:

- Спортивный зал
- Актальный зал
- Стадион
- Игровая площадка
- Кабинет ОБЖ и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- Школьная библиотека, читальный зал
- Столовая
- Медицинский кабинет

Этапы реализации программы.

Подготовительный этап.

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены

- подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся
- оформление помещений, изготовление тематической атрибутики
- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей
- привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач программы
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры
- проведение родительских собраний
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей, размещение информации на школьном сайте
- подготовка выставки методической литературы в библиотеке
- утверждение программы руководителем общеобразовательного учреждения, рассмотрение на заседании методического объединения классных руководителей, согласование на заседании Управляющего совета

Организационный этап (3-4 дня):

- встреча детей, формирование детских коллективов
- запуск игровой модели
- знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря
- изучение патриотических установок и гражданской позиции воспитанников
- организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья
- проведения анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности
- организация в каждом отряде «огоньков знакомств»
- презентация комплекса услуг системы дополнительного образования
- открытие смены

Основной этап – реализация программы:

- реализация основной идеи программы
- организация деятельности детского самоуправления
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий, игр, конкурсов, социальных проектов, рекламных акций, творческих экспедиций, экскурсий, поездок

- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневник наблюдений

Заключительный этап – подведение итогов смены

- подведение итогов работы органов детского самоуправления
- награждение наиболее активных участников смены, вручение благодарственных писем родителям, грамот
- проведение прощальных отрядных огоньков, игры «Тайный друг»
- митинг, посвященный
- выпуск фотоотчёта по итогам смены, создание электронной презентации с дальнейшим размещением на сайте лицея и демонстрацией родительской общественности
- итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей, уровня развития социальной активности личности

Постлагерный этап

- анализ данных психолого-педагогических диагностик
- определение результативности проведения смены
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, вожатыми, родителями, педагогами
- составление итоговой документации
- проведение совещания при директоре, отчет на заседании Управляющего совета
- обобщение передового педагогического опыта
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом
- определение перспективных задач

Проблемно-ориентированный анализ реализации программ летнего лагеря с дневным пребыванием детей 2024-2025 гг.

В период летней кампании 2024-2025 года были созданы оптимальные условия для обеспечения оздоровления, воспитания и развития воспитанников лагеря дневного пребывания, несмотря на введение режима повышенной готовности.

В работе лагеря был задействован кадровый потенциал учреждения: 15 педагогов-воспитателей, педагог-организатор, 6 руководителей кружков. Максимально задействована материально-техническая база лицея – игровые и

спальные комнаты, столовая и пищеблок, лекционный зал, библиотека, спортивный зал и спортплощадка.

Общий охват обучающихся составил 163 человека. Особое внимание было уделено увеличению времени пребывания ребят на свежем воздухе, на повышение двигательной активности через подвижные игры, спортивные мероприятия, организацию танцевальных баттлов и флешмобов. Для детей были организованы мероприятия научно-познавательного, проектно-исследовательского, профилактического направлений деятельности, которые носили социально-ориентированный характер и были приурочены к знаменательным и памятным датам российской истории, науки и культуры. Особый акцент был сделан на мероприятия приуроченные к Году Защитника Отечества

С целью удовлетворения личных потребностей детей и создания условий для развития детских увлечений в течение каждой из смен была организована деятельность кружков по интересам, была реализована программа профильного отряда. Игровая модель смены позволила каждому участнику оказаться в ситуации успеха, почувствовать свою значимость и ценность в жизни окружающих.

Для развития социально-личностных и коммуникативных компетенций участников лагерных смен было запланировано взаимодействие с культурно-просветительскими учреждениями города Тюмени.

Ребята учились работать в команде, обмениваться ценным опытом. Организация деятельности лагеря позволила родителям решить проблему летней занятости детей и подростков

Информирование ребят и родителей о результатах реализации программы, о жизнедеятельности лагеря осуществлялось посредством размещения информации на сайте лицея, в группах в социальных сетях, на информационном тематическом стенде и в отрядных уголках.

Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией отдыха и занятостью детей во время пребывания в лагере изучена с помощью анкетирования. Анализ анкет 2025 года показал, что все дети и родители удовлетворены организацией летнего отдыха и занятостью в лагере дневного пребывания. Результаты диагностики за 3 года можно отследить в таблице.

Результат анкетирования	Полностью удовлетворен	Удовлетворен, но есть замечания	Не удовлетворен
2023 год			
1 смена			
Дети	151	1	0
Родители	119	12	0
2024 год			
1 смена			
Дети	154	2	0

Родители	142	8	0
2025 год			
1 смена			
Дети	163	3	0
Родители	151	7	0

По результатам анкетирования за 2025 год видно, что количество выбравших вариантом ответа «Удовлетворен, но есть замечания», приходится на отряды где дети находились в смешанных отрядах, где воспитателями являлись незнакомые учителя, т.к. основной педагогический состав находился в отпуске или был задействован на ГИА. При написании программы лагеря с дневным пребыванием на период летних каникул 2026 года учтены результаты анкетирования за прошедший период.

Диагностика удовлетворённости детей и родителей жизнью в лагере позволяет сделать вывод о том, что программу детского лагеря с дневным пребыванием «Лето отважных сердец» можно считать полностью успешно реализованной.

При планировании мероприятий и их реализации особое внимание уделяется обучающимся учетных категорий и детям из социально незащищенных семей. Ниже приведем количественный анализ воспитанников по категориям семей.

	2023	2024		2025	
	1	1	2	1	2
Всего детей	148	154	78	163	60
Из неполных семей	34	45	22	54	12
Из малообеспеченных семей	14	15	8	17	5
Из многодетных семей	32	31	16	36	7
Семей, потерявших кормильца	3	2	0	3	0
Опекаемых	4	3	0	3	0
Учетных категорий	8	7	3	8	1
На льготном питании (ОВЗ, ТЖС)	24	13	8	26	5

Для ребят из семей в трудной жизненной ситуацией предусмотрены льготное питание и льготное посещение платных договорных культурных программ.

В ходе реализации программы возникли проблемы, которые требовали немедленного реагирования и разрешения. Описание проблем, а также способов их решения представлены в таблице.

Возникшие проблемы	Возможные причины	Принятое решение
Кадровая проблема.	Первая смена лагеря совпала с проведением государственной итоговой аттестации. Учителя лицея массово являются организаторами и экспертами на ППЭ.	Составление гибкого графика отпусков, организация сменности.
Низкая активность некоторых детей в ходе реализации программы.	Низкий уровень мотивации; несовпадение желаний ребенка и возможностей родителей.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости разными видами деятельности; сменность социальных ролей во временном коллективе.
Трудности во взаимодействии помощников организатора досуга (вожатых) с педагогами-воспитателями и родителями.	Подростки готовы заниматься социально-значимой деятельностью помимо трудоустройства неограниченное количество времени, объясняя это интересом и позитивным творческим общением, стремлением к самостоятельности. Иногда их активность выходит за рамки должностных обязанностей, что негативно сказывается на общем результате команды.	Организатор досуга установила жесткие режимные рамки, отслеживая соблюдение законов лагеря всеми участниками лагерной смены. Проведены индивидуальные консультации для родителей и детей.

Анализ позволит учесть, как успехи, так и проблемные зоны, при реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей в текущем году.

Анализ работы оздоровительного лагеря прошлых лет показал, что эффективной является работа, построенная в форме игры. В прошлом году в

лагере ребята принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, вели летопись достижений своего отряда. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Ведущим направлением воспитательной работы этой лагерной смены будет краеведческое, личностно-ориентированное воспитание. Наряду с этим предполагается широко использовать здоровьесберегающие технологии. Направление актуально и выбрано не случайно. Во-первых, неоднократно подчеркивается значимость творческой самореализации каждого участника смены, во-вторых, форма «сюжетно-ролевая игра» детям доступна, интересна и её познавательно-состязательное содержание соответствует возрастным особенностям школьников, в-третьих – сохранение и укрепление здоровья отдыхающих детей является важнейшим условием функционирования оздоровительного лагеря. Так же во время нахождения в лагере воспитанники имеют возможность дополнительно участвовать в кружковой деятельности, такой как хоровая студия, изостудия, музыкальная гостиная и др.

Воспитательная работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием направлена на реализацию комплексной программы в форме сюжетно-ролевой игры. Из участников программы формируются разновозрастные отряды численностью до 25 человек. Поддержанию интереса к игре будут способствовать: игровая легенда, оформление лагеря, содержание воспитательных мероприятий.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

Приоритетные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание блоков "Мир", "Россия", "Человек"

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного

взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на

формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей и погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Предполагаемые формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряд и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Краеведческое направление (основное)

Создание условий для формирования личности, сопричастной к историко-культурному и художественному наследию родного края, способной на проявление патриотических чувств и гражданской ответственности за его сохранение, через организацию культурно-образовательной деятельности учащихся в условиях образовательной среды.

В ходе реализации программы через конкретные виды деятельности по изучению родного города, края, дети смогут получить настрой бережного отношения к истории, культуре, природе, духовно обогатиться и использовать полученные знания и в ходе учебной деятельности в течение учебного года.

Краеведческое направление призвано: воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края; расширять кругозор учащихся, развивать их познавательные интересы; воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины.

Мероприятия данного направления: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение библиотек, музеев, конкурсы, подготовка презентации. Краеведение это великолепная возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний как в области общего, так и дополнительного образования, для организации отдыха детей и профилактики правонарушений. Групповая, индивидуальная и коллективная работа в рамках краеведческого лагеря позволяет ребёнку расширить кругозор, повысить образовательный потенциал.

Развитие патриотической и гражданской активности, важнейших духовно-нравственных качеств, расширение представлений, углубление знаний детей об историческом и культурном наследии города Тюмени, России: исторического прошлого своего города, памятников и исторических мест, людей, прославивших город, народных промыслов; развитие бережного отношения к своему родному краю и его достопримечательностям; беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение библиотек, музея, конкурсы, подготовка презентаций.

Планируется проведение мероприятий:

- сотрудничество с музейным комплексом имени И.Я.Словцова, Историческим парком «Россия – моя история»;
- интерактивные познавательные программы в рамках сотрудничества с ГАУК «Тюменская областная научная библиотека им. Д.И.Менделеева»;
- часы краеведения;
- конкурсная программа-викторина «Знаменитые люди земли Тюменской»;
- краеведческий квест «Малая родина – большая любовь!»;
- экскурсии по городу, в краеведческий музей;
- участие в областном конкурсе «Символы региона»;
- конкурс рисунков /презентаций/роликов «Город, в котором я живу» и другие.

Духовно-нравственное воспитание

Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- КИП «О семье и семейных ценностях»;
- Конкурс рисунков «Моя семья — моя сила»;
- Спевка: «Давай дружить»;
- Просмотр и обсуждение фильма «Сядь рядом, Мишка», 1977 г. (6+);
- Квест «По страницам сказок»;
- Конкурс театральные зарисовки «Старые сказки на новый лад»;
- Кинопросмотр. Фильм «Четвертая высота»;
- Кинопоказ и обсуждение фильма о дружбе «Мальчишки»;
- Турнир-викторина «В дружбе наша сила» и другие.

Экологическое, физическое направления

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формируемые ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическая культура воспитание осознанного отношения к экологическим проблемам, формирование экологического мышления, принятие ответственности.

Внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»; участие в областном конкурсе «Удивительные шахматы». Профилактика заболеваний, укрепление здоровья и блокировка негативных и вредных привычек; динамические музыкальные зарядки; минутки здоровья; ежедневный осмотр детей медицинским работником; утренняя гимнастика; принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); организация пешеходных экскурсий; организация здорового питания детей; организация спортивно-массовых мероприятий, спортивных состязаний; экологические пятиминутки; утренняя зарядка, динамические паузы, подвижные игры проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду — на открытом воздухе, в непогоду — в проветриваемых помещениях.

Познавательное направление

Формируемые компетенции: развитие интеллектуальных, познавательных, творческих и организаторских способностей обучающихся.

Планируется реализация мероприятий:

- ярмарка идей и предложений;
- мероприятия на развитие творческого мышления;
- игра по станциям «Раз, два, три – объект определи!»;
- акция «Энциклопедия для любознательных»;
- конкурс стенгазет «Интеллектуальные символы России»;
- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины и другие.

Гражданское, патриотическое направления

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формируемые ценности: любовь к России, своему народу, родному краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок. Формируемые компетентности: социально-политическая компетентность:

- изучение истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей страны, Тюмени и Тюменской области;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч подростков с ветеранами войны и труда;
- формирование позитивного образа Вооружённых сил РФ, изучение государственной системы Российской Федерации, знание Конституции, Гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России, знание Устава, символики и атрибутики Тюменской области;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- формирование бережного отношения к природе своей страны и Тюменского края;
- участие в мероприятиях, направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!», в том числе просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, экскурсии к рельефу «Тюмень

Победителям»;

- участие в проекте «Лица Героев»;
- «Я горжусь своими земляками!» - просмотр видеороликов о вкладе тюменцев в победу;
- акция «Расскажи о герое, который рядом», посвященная Году Героев;
- акция «Узнай Героя-земляка» и другие;
- игра по станциям «Улицы, названные именами героев».

Эстетическое направление

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Формируемые ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Формируемые компетенции: воспитание эстетической культуры.

Запланированы мероприятия:

- совершенствование и развитие эстетического вкуса;
- развитие творческих способностей;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов;
- привитие интереса к занятиям музыкой, сольным пением, рисованием, танцами;
- реализация творческого потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний, умений, навыков;
- беседы о прекрасном;
- танцевальный флешмоб «Я- в Движении!».

Трудовое воспитание

Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, профессиональное самоопределение.

Формируемые ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Формируемые компетенции: формирование трудовых умений и навыков, накопление опыта самоопределения и самореализации в учебной и учебно-профессиональной деятельности.

Будут реализованы следующие мероприятия:

- проведение бесед о профессиях;
- посещение различных учреждений, предприятий;

- участие в социально-значимых акциях, трудовых делах;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- бережное отношение к окружающей среде;

Содержание игровой модели смены

Легенда смены

В день открытия смены в лагерь приходит посылка от администрации города. В ней — старый потрепанный чемодан с надписью «Тюмень-440. Вскрыть только на празднике». Но есть проблема: чемодан закрыт на два огромных замка, а ключей нет. Внутри, судя по прикрепленной записке, лежит сценарий главного юбилейного праздника и сюрприз для всех жителей города.

Вместе с чемоданом дети находят карту-путеводитель по лагерю и два конверта. В них — задания на всю смену. Оказывается, чтобы открыть замки, нужно собрать два волшебных ключа, каждый из которых можно получить, только выполнив миссии двух разных эпох. Первая эпоха посвящена истории Тюмени, её прошлому. Вторая эпоха – настоящему и будущему. Также в задании ребята получают указания об оформлении юбилейного символа – Ладьи. Именно с этой Ладьёй отряды смогут посетить широкий юбилейный праздник.

Игровая модель смены

Вся смена делится на два больших периода. У каждого отряда появляется своя **«погасшая ладья»** — пенопластовый макет, который вывешивается в отрядном уголке. Ладья серая, тусклая, без единого цвета. Задача отряда — к концу смены сделать ее яркой, «зажечь» с помощью декоративных материалов.

В лагере вводится внутренняя валюта или система учета:

- **Части ключей** (золотые и синие наклейки) — собираются для общелагерного чемодана.
- **Материалы для оформления ладьи** (картон, цветная бумага, кусочки ткани, ленты, блестки, краски, фольга, природные материалы) — каждый отряд копит в свою отрядную копилку.

Распределение активности по времени

Дневные мероприятия (спортивные соревнования, квесты, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы) — здесь отряды соревнуются между собой. За 1-е место отряд получает, например, 3 части ключа (золотого или синего в зависимости от периода), за 2-е место — 2 части, за 3-е — 1 часть. Все добытые части складываются в общую копилку лагеря и прикрепляются на стенд.

Вечерние мероприятия (огоньки, дискотеки, конкурсы талантов, театральные постановки, фестивали) — здесь отряды зарабатывают **материалы для своей ладьи**. Победители получают право выбрать из «кладовой материалов» самые ценные вещи: блестки, красивые ленты, бархатную бумагу. Остальные тоже получают материалы, но попроще (простой картон, обычную бумагу).

Фоновые активности (оформление отрядных уголков, сбор информации о городе, конкурс рисунков на асфальте, акции «Поздравь город» и т.п.) — здесь отряды тоже могут получать небольшие бонусы: материалы для оформления ладьи.

Этап первый: «Золотой ключ прошлого»

На этом этапе все мероприятия, конкурсы и задания посвящены истории Тюмени.

На дневных мероприятиях отряды зарабатывают **части паззла для золотого ключа**. Все они складываются в общую копилку и оформляются на общем стенде. Параллельно после вечерних мероприятий отряды получают материалы и каждый день понемногу оформляют свою ладью: золотом покрывают корпус, рисуют старинные орнаменты, старинные монетки, изображения первых домов.

К концу первого этапа в общей копилке должно набраться необходимое кол-во частей паззла для сборки золотого ключа. Открывается первый замок.

Этап второй: «Синий ключ настоящего и будущего»

Теперь все мероприятия посвящены современной Тюмени и ее перспективам.

На дневных мероприятиях зарабатываются **синие части ключа**. Вечером отряды получают материалы для ладьи — теперь синие тона: голубые ленты, синюю фольгу, блестки. Они оформляют паруса, мачты, волны, добавляют современные символы: нефтяные вышки, мосты, новые здания.

К концу второго этапа из собранных частей складывается **Синий ключ**.

Финал смены

В последний день на торжественной линейке оба ключа — Золотой и Синий — вставляют в замки чемодана. Они торжественно открываются. Внутри чемодана дети находят:

1. Свиток со сценарием заключительного праздника (по которому тут же проводится концерт).
2. Благодарственное письмо от администрации города.
3. Сюрприз для всего лагеря – подарки, которые участники смены смогут выкупить за жетоны на ярмарке.

Но главное — параллельно подводятся итоги конкурса на лучшую ладью. Жюри (воспитатели, вожатые, приглашенные гости) оценивает:

- **Золотую часть оформления** (историческая достоверность, использование золотых элементов, отражение темы прошлого)
- **Синюю часть оформления** (современность идей, креативность, использование синих элементов)
- **Общую гармонию** (как соединены прошлое и будущее)

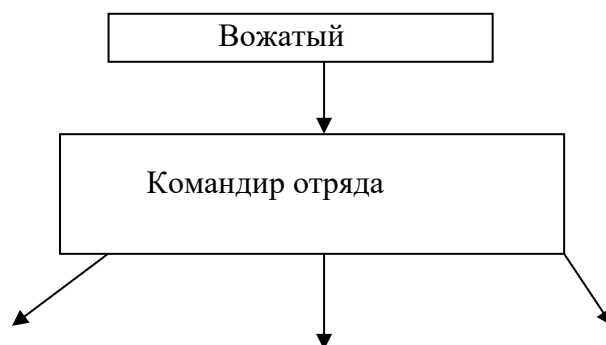
Победителем становится отряд, который набрал:

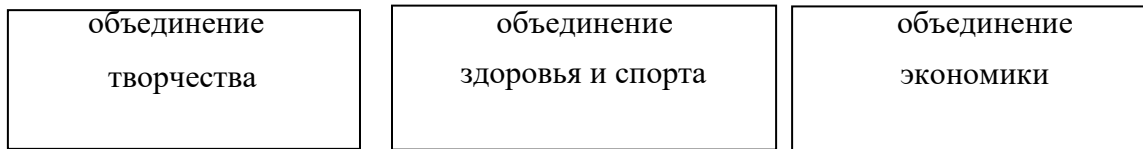
- максимальное количество частей ключей (вклад в общее дело)
- максимальное количество материалов для оформления
- и чья ладья получила наивысшие оценки жюри

Система самоуправления на уровне отряда

Система детского самоуправления помогает повысить роль ребенка в реализации программы смены. Самоуправление один из самых важных компонентов организации смены, так как выполняет ряд воспитательных и социальных функций: воспитывает в детях чувство ответственности, справедливости, самокритичности.

В организационный период смены ребята, в своей дружине образуют свою собственную линейную структуру управления.





Вожатый – организует жизнь и развитие отряда, контролирует работу объединений, занимается социальной жизнью отряда.

Командир отряда – выбирается на организованных выборах отряда, организовывает свою группу с целью посещения разнообразных мест, проводит собрания и сборы.

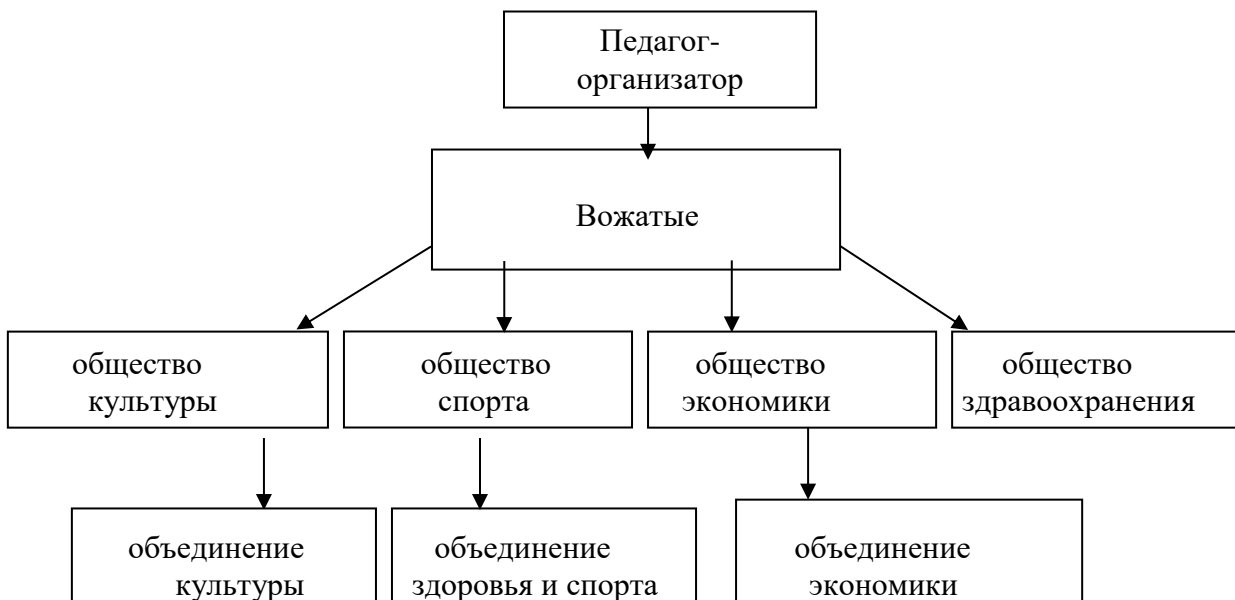
Объединение здоровья и спорта – занимается спортивной работой, разработкой, подготовкой спортивных мероприятий, помогает проводить мероприятия, собирает спортивные команды.

Объединение творчества – занимается организацией мероприятий, фестивалей, как отряда, так и на уровне лагеря, а также разработкой и реализацией проектов познания мира.

Объединение экономики и финансового развития – занимается экономическими вопросами, контролирует деятельность, осуществляет все финансовые операции, контролирует расходы и доходы отряда.

Система соуправления на уровне лагеря

Система соуправления так же имеет линейную структуру:



Педагог-организатор системы соуправления один раз в день проводит собрание для объединений.

Руководитель общества (культуры, спорта, экономики) один раз в сутки собирает руководителей объединений на совет.

Функции совета:

- Обсуждает возникшие проблемы и принимает решение по их устранению
- Обсуждает координацию деятельности каждого объединения на день

Система стимулирования

Система осуществляется на 2 уровнях:

- рост отрядный - включение в жизнедеятельность смены;
- личный рост - самосовершенствование каждого из участников смены;

Личный рост: В каждом отряде свое управление. Есть вожатый, есть командир отряда, а так же руководители объединений: здоровья и спорта, экономики, культуры. В их задачи входит – контроль за исполнением своих обязанностей членами отряда.

Каждому члену отряда раз в день путем голосования выдаются бонусы в виде наклеек разных цветов.

Красный – активист дня.

Зеленый – затейник дня.

Голубой – спортсмен дня.

Фиолетовый – ум дня.

Желтый – помощник дня

Член отряда, получая каждый день бонус, приклеивает его на стенд, находящийся на отрядном месте. По итогам смены внутри отряда выбирается лучший ребенок отряда в каждой номинации.

Рост отряда: В холле школы будут размещены отдельные столы каждого отряда, а на них макеты Ладьи. Каждый отряд в начале смены получает свою Ладью, а затем за участие и призовые места в мероприятиях получает материалы для оформления Ладьи. Чем больше материалов и чем более эстетично оформлена Ладья – тем больше баллов у отряда.

Помимо этого на том же месте будет находиться отдельный стенд, а на нем отмечаться рейтинг отрядов, который будет состоять из:

1. Количества собранных материалов для Ладьи;
2. Количества заработанных за день частей ключей.

Система штрафов

На территории лагеря существует «Дежурный дозор», сформированный из представителей отрядов, а также спорт-инструктора. Дежурный дозор следит за соблюдением порядка на территории и начисляет штрафы отрядам, либо отдельным членам отряда за нарушения законов и правил.

Нарушение:

- Несоблюдение законов и правил лагеря (3 части ключа, материалы для Ладьи)
- Нарушение дисциплины и распорядка дня (2 части ключа, материалы для Ладьи)
- Порча имущества (1 часть ключа, материалы для Ладьи)
- Драки, нецензурная брань (3 части ключа, материалы для Ладьи)
- Несоблюдение чистоты на территории и в отрядных местах (1 часть ключа)

Описание оформления лагеря

Отрядные места. Их оформление будет зависеть от названий отрядов, которые отряды определяют после первого дня смены. Отрядам рекомендуется включить в оформление элементы праздника, истории города Тюмени. Приветствуется оформление из натуральных материалов, деревянные элементы, разные виды росписи.

Холл школы. В холле расположена фотозона и тематическая выставка, посвященная празднованию юбилея. Оформление в золотых и синих цветах. Также размещены стенды отражающие рейтинг отрядов.

Все помещения, задействованные в проведении смены. Каждое помещение будет иметь разнообразные атрибуты, элементы тюменской символики, праздничной атмосферы

Распорядок дня пришкольного лагеря

<i>Время проведения</i>	<i>Элементы режима дня</i>	<i>Ответственный</i>
8:00-8:55	Встреча детей	Педагоги
9:00 – 9:20	Зарядка	Педагоги физической культуры/ответственный отряд
9:30-10:15	Завтрак	Педагоги, дети – дежурные по столовой
10:15-10:45	Спевка/общий сбор	Педагог-организатор, педагоги, вожатые
10:45-11:00	Отрядное время/оздоровительные процедуры	Педагоги/вожатые
11:00-12:00	Работа кружков, мастер-классов	Руководители творческих мастерских (по плану)
12:00-13:00	Мероприятие на улице	Педагог-организатор, педагоги, вожатые

13:00-14:00	Обед	Педагоги, дети – дежурные по столовой
14:00-15:00	Время тишины/дневной сон	Педагоги
15:00-16:00	Общелагерное мероприятие	Педагог-организатор, вожатые
16:00-16:30	Полдник	Педагоги, дети – дежурные по столовой
16:30-18:00	Отрядное время, огоньки	Педагоги, вожатые
18:00	Провожаем домой	

План-сетка

детского лагеря с дневным пребыванием

01.06.26 «День знакомства»	02.06.26 «Город – это мы»	03.06.26 «День основания города»	04.06.26 «День купечества»	05.06.26 «День деревянного зодчества»
-Экскурсия по лагерю «Наш дом» -Игры на знакомство «Будем жить дружно» -Инструктаж ТБ - Игра по станциям «День защиты детей» -Огонек	-Разработка корпоративной культуры отряда -КТД «Уют в отряде» -Открытие смены «Юбилейный год»	-Открытие «Мастерской талантов» - Комбинированная игра «На поиски ключей» -Презентация отрядов «В дружбе сила»	- Игра по станциям «От истоков» - Экономическая игра «Быть купцом» <i>Фоновая игра «Лучший город земли»</i>	- Квест «Уникальные узоры» - Комбинированная игра «Орнамент» <i>Фоновая игра «Лучший город земли»</i>
08.06.26 «День ремесел»	09.06.26 «День памяти: деятели Тюмени»	10.06.26 «День Первых»	11.06.26 «День культуры»	15.06.26 «День спорта»

<p>- Игра по станциям «Чем славятся Тюменские мастера»</p> <p>- Гостевины «Народные гулянья» Фоновая игра «Лучший город земли»</p>	<p>- Квест «Город, где начинается путь»</p> <p>- Шоу талантов «Тюмень – это люди»</p> <p>Фоновая игра «Лучший город земли»</p>	<p>- Комбинированная игра «Движение первых»</p> <p>-Тактическая игра «Развитие города»</p> <p>Фоновая игра «Лучший город земли» Фоновая акция «Движение первых»</p>	<p>-Линейка «Россия – великая страна» - Спортивная игра «ГТО»</p> <p>Фоновая акция «День России» Фоновая игра «Лучший город земли»</p>	<p>- Приглашенные гости, творческая группа «EUFHORIA» . Квест «Союзмультфильм»</p> <p>Фоновая игра «Лучший город земли»</p>
<p>18.06.23 «День науки»</p>	<p>19.06.23 «День будущего. Сегодня Орлята, а завтра Орлы»</p>	<p>20.06.23 «Собираем ключи, раскрываем секреты»</p>	<p>21.06.23 «Праздник для всех»</p>	<p>24.06.23 «Помнить, чтобы жить»</p>
<p>Комбинированная игра «Летательный аппарат»</p> <p>- Театр мод «Будущее за наукой!»</p> <p>Фоновая игра «Лучший город земли»</p>	<p>-Игра по станциям «Орлята России»</p> <p>- Спортивное мероприятие «Стану космонавтом»</p> <p>Фоновая игра «Лучший город земли» Фоновая акция «Орёнок»</p>	<p>- Квест «Финальные части ключа»</p> <p>- Комбинированная игра «Выставка ладьи»</p> <p>Фоновая игра «Лучший город земли»</p>	<p>- Концерт закрытия смены «В юбилейный год»</p> <p>- Ярмарка «Подарки жителям города»</p> <p>- Огоньки «До новых встреч»</p>	<p>-Линейка «Мы – потомки героев»</p> <p>-Экскурсия к вечному огню, мемориалам»</p> <p>- Итоговое мероприятие «Мы будем скучать»</p>

Методическое обеспечение

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение программы обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом и советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В библиотеке имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Малый педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Теоретические и практические семинары
- Творческие мастерские
- Образовательные лаборатории
- Презентация работы воспитателей и организаторов досуга

- Разработка и защита социально-значимых проектов
- Психолого-педагогический консилиум, индивидуальное сопровождение детей
- Индивидуальные и групповые тематические консультации
- Наставничество

Мероприятия по оздоровлению, профилактике включаются в ежедневные планы работы воспитателя с отрядом

Оздоровительная работа

Ежедневно: бодрящая утренняя зарядка.

По графику: часы здоровья, беседы и тренинги по здоровьесбережению, закаливающие процедуры, спортивные соревнования, игры на воздухе, проветривание помещений, отслеживание состояния здоровья медиком.

Профилактическая работа

- Занятия по правилам дорожного движения
- Беседы «Моя многонациональная Родина».
- Беседы «Здоровый образ жизни».
- Беседы «Я и мир вокруг» (по профилактика экстремизма).
- Вводные и текущие инструктажи.

Кружки по интересам: «Робототехника и легоконструирование», «Физика для начинающих», «Шьем сами», «Рисуем для души», «Любителям английского», «Юные инспекторы движения», «Удивительные шахматы», «Театральный кружок», (примерная тематика в Приложении)

Работа организатора досуга по организации мероприятий по программе

- Планёрки помощников организатора досуга по обсуждению планов работы на каждый день;
- Корректировка работы и программы;
- Анализ проведённых мероприятий.

К участию в реализации Программы привлекается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения дополнительного образования и культуры.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей в летний период.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летней кампании в лицее, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием.

Предусматриваются мероприятия по созданию "методической копилки".

С целью реализации Программы администрация школы готовит следующие документы:

- Пакет нормативно-правовых документов.
- Приказ о распределении обязанностей среди работников в летний период.
- Списочный состав объединений социально-значимой деятельности (по месяцам).
- Приказ об утверждении штатного расписания "Лето - 2026" (по месяцам).
- Списочный состав обучающихся, нуждающихся в помощи социальных служб по организации летнего отдыха и оздоровления.
- Пакет инструкций по охране труда и техники безопасности всех участников воспитательного процесса в летний период.
- Договоры и приказы на питание, медицинское обслуживание на период летней кампании.
- Документы по доступности спортивного зала, спортплощадки, актового зала, библиотеки школы для детей и подростков в летний период (циклограммы работы).
- Смета на содержание смены лагеря.
- Договоры о сотрудничестве с учреждениями культуры и дополнительного образования

Система контроля за реализацией программы и обеспечение безопасности

Контроль за реализацией программы лагеря с дневным пребыванием осуществляется на трех уровнях: административном, педагогическом и уровне детского самоуправления, что обеспечивает комплексный подход к безопасности, качеству воспитательного процесса и соблюдению дисциплины. Обеспечивает соблюдение нормативно-правовых требований, санитарных норм и безопасных условий

Внутренний административный контроль (производственный):

Ответственный: Начальник лагеря.

Объекты контроля

* Санитарное состояние: Ежедневный контроль уборки помещений, состояния столовой, соблюдение правил личной гигиены детьми и персоналом

* Питание: входной контроль качества продуктов, контроль технологии приготовления и качества готовой пищи (ежедневный бракераж), контроль питьевого режима .

* Безопасность: контроль за состоянием территории, пропускным режимом, соблюдением техники безопасности при проведении мероприятий, выходов за пределы лагеря и экскурсий.

* Документооборот: ведение журналов (бракеража, инструктажа, посещаемости), наличие приказов и утвержденного меню.

2. Психолого-педагогический контроль (диагностика и мониторинг) направлен на оценку эффективности воспитательного процесса, эмоционального состояния детей и качества досуга.

Ответственные: Начальник лагеря, воспитатели, педагоги-организаторы.

Формы и методы:

Входная диагностика:

Анкетирование детей и родителей в начале смены для выявления интересов, потребностей и ожиданий.

Текущий мониторинг (ежедневный), визуальное наблюдение за настроением и активностью детей. Использование "экранов настроения" (цветопись) для фиксации эмоционального состояния воспитанников. Посещение отрядных мероприятий и личное наблюдение за работой воспитателей. Анализ участия отрядов в общелагерных делах, фиксация достижений. Проведение промежуточных опросов для коррекции плана работы.

Итоговая диагностика: анкетирование в конце смены для определения степени удовлетворенности детей и родителей, оценки успешности реализации программы и достижения поставленных целей .

3. Контроль в рамках детского самоуправления.

Реализуется через деятельность «Дежурного дозора». Данная структура создается для привлечения детей к поддержанию порядка и формированию ответственного отношения к правилам лагеря, трансформируя понятие "наказание" в понятие "ответственность" и "почетная миссия".

Документальное обеспечение системы контроля

Реализация системы контроля фиксируется в следующих документах:

1. Журнал административного контроля (проверки санитарного состояния, противопожарной безопасности).
2. Журнал бракеража сырой и готовой продукции.
3. Журнал регистрации инструктажа по технике безопасности с детьми.
4. Журнал учета посещаемости лагеря.
5. Аналитическая справка по итогам смены (включает данные педагогической диагностики и отчет «Дежурного дозора»).

Этапы реализации программы

Мероприятие.	Сроки.	Ответственный.
1. Издать приказ о мерах по организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в лицее.	Согласно Приказа департамента	Метальникова Е.В.
2. Составить смету расходов летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	До 1 мая	Баженова А.В.
3. Разработать программу оздоровительного лагеря дневного пребывания, реализация – июнь, июль, август. Рассмотреть и утвердить Программу на педагогическом совете, согласовать с Управляющим советом	До 3 марта	Баженова А.В.
4. Для летнего лагеря дополнительно разработать кружковые программы: «Робототехника и легоконструирование», «Физика для начинающих», «Шьем сами», «Рисуем	До 25 мая	Володина Д.А. Семенков С.Н. Маник В.В. Наливайко Л.А. Фонская А.З.

для души», «Любителям английского», «Юные инспекторы движения», «Шахматы», «Театральный кружок»		Черепанова С.А. Килин В.В. Рафаелян В.А Звягинцев А.А.
5. Организовать комиссию по приемке рабочих мест и летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	До 20 мая.	Метальникова Е.В.
6. Организовать прохождение медосмотра для персонала и воспитателей летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	До 10 марта.	Метальникова Е.В.
8. Подготовить необходимое оборудование и инвентарь для работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	До 1 июня	Кожемяченко Е.В.
9. Оформить информационный стенд "Лето-2026". Разместить информацию об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на сайте лица	В течение мая	Баженова А.В.
10. Разработать сценарии праздников открытия и закрытия лагерных смен, Дня России, митинга Памяти (22 июня)	До 1 июня	Черепанова С.А.

Диагностика реализации содержания программы

Мероприятия.	Срок.	Ответственный.
1. Вопросы по организации и реализации Программы лагеря с дневным пребыванием рассматривать на совещаниях при директоре, на педагогическом совете лица.	Февраль, апрель-май.	Метальникова Е.В.
1.1. Совещания при директоре:		
1.1.1. О ходе подготовки реализации Программы "Лето-2026".	Март-апрель.	Метальникова Е.В. Баженова А.В.
1.1.2. О ходе работы по реализации Программы "Лето- 2026".	Ежемесячно.	Баженова А.В. Начальник лагерной смены

1.1.3. Анализ реализации программы "Лето-2025".	Август.	Баженова А.В.
2. Обработка информации о работе лагеря с дневным пребыванием МАОУ СОШ № 26 города Тюмени.	Ежемесячно.	Администрация
2.1. Списочный состав учащихся, нуждающихся в адресной социальной помощи.	Май.	Полякова С.В.
2.2. Информация о работе лагеря с дневным пребыванием (цифровая).	По требованию.	Администрация
2.3. Отчет о работе лагеря с дневным пребыванием (по факту).	Сентябрь.	Баженова А.В.

Смета расходования родительских средств (на стадии разработки)

Ожидаемые социальные результаты.

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Сохранение и укрепление здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение режима дня. 2. Сбалансированное питание. 3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях. 4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков, % детей посетивших: массаж, ЛФК, сауна, бассейн, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм.

	физиолечение, фитотерапия. 5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг.	
2. Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки психологической защиты, самоконтроля. 5. Самооценка. 6. Коммуникабельность. 7. Формирование ценностных ориентаций. 8. Эмоциональная устойчивость. 9. Наличие мотивации на познавательную деятельность. 10. Отсутствие конфликтов.	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование. 5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений). 6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения. 7. Деятельность органов самоуправления.
3. Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Правовое самосознание детей и подростков разных категорий. 3. Соответствие услуг системы дополнительного	1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гало – концерте.

образования потребностям и интересам детей.	организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках. 4. Реализация социально- значимых проектов.	6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
Профилактика правонарушений и подростковой агрессии		
1. Система работы по профилактике правонарушений	1. Снижение асоциального поведения обучающихся. 2. Отсутствие конфликтных ситуаций.	1. Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов)
2. Формы и содержание профилактической работы	1. Наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков. 2. Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей учетных категорий. 3. Внедрение программ- тренингов активной психологической защиты для подростков. 4. Формирование культуры ЗБОЖ.	1. Качество содержания плана мероприятий, уровень социально- педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков. 2. Организация и проведение тренингов. 3. Анализ данных уровня развития социальной активности личности. 4. Анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности ЗБОЖ.

Диагностические исследования участников смены:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – участников лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;

- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере
- изучение отзывов от организации экскурсий, поездок, культурно-массовых мероприятий.

- Анкета по изучению удовлетворённости детей организацией лагерной смены
- Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____
- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	Да	Частично	Нет	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				

Ваши пожелания:

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в ходе реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другим видом деятельности. Корректировка программы.

Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учёта погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещении – при неблагоприятных погодных условиях
----------------------------------	--

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Критерии	Показатели	Результат
Уровень осведомленности о видах	<ul style="list-style-type: none"> - Включенность в участие в отрядных и общелагерных мероприятиях - Развитие творческих навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлеченность в лагерную деятельность составит 100% воспитанников. - Создание не менее 4 коллективных проектов творческой направленности.
Уровень сформированности культуры ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - Динамика показателей физической подготовки - Уровень сформированности культуры ЗОЖ у детей и подростков 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение показателей физической подготовки детей на начало и конец смены: бег, прыжки в длину, высоту, игровые навыки; - Изменение отношения к вредным привычкам (инструментарий: диагностика); - Владение знаниями и навыками ЗОЖ на высоком и выше среднего уровне – не менее 80% воспитанников (инструментарий: диагностика)
Уровень сформированности навыков самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие постоянных и сменных поручений в отряде. - Повышение степени социальной активности воспитанников, социального взаимодействия внутри 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация не менее 4 проектов, охват постоянными поручениями не менее 80% воспитанников. - Охват социальным проектированием не

	отрядов и между отрядами.	менее 80% воспитанников.
Уровень взаимодействия воспитанников в детском коллективе, взаимодействие с родительской общественностью, с социальными партнерами, предприятиями города.	- Количество привлеченных родителей к мероприятиям; - Количество привлеченных социальных партнеров.	- Привлечение к мероприятиям не менее 30% родителей; - Увеличение количества социальных партнеров (не менее 5 на летний период)
Степень удовлетворенности реализацией программы	- Уровень эмоционального состояния воспитанников лагеря - Уровень удовлетворения родителей качеством организации смены	- Удовлетворенность пребыванием в лагере (инструментарий: экран настроения, диагностика) - Удовлетворенность родителей сменой (инструментарий: диагностика)

Ожидаемые результаты

- Развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к истории и культуре своего Отечества.
- Повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально значимой деятельности.
- Повышение уровня социальной адаптации детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов в людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации.
- Сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе лагеря, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни
- Реализация участниками смен своих индивидуальных особенностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

Список литературы.

- Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков. М. Е. Вайндорф-Сысоева, 2026.
Титов, С. В. Основы вожатской деятельности. Методика организации

- воспитательной работы в детском лагере : учебно-методическое пособие / С. В. Титов., 2026.
- Лободина, Н. В. План организации летнего отдыха обучающихся: положения, приказы, презентация в мультимедийном приложении 2026.
 - Никонорова, Т. В. (сост.). Методические рекомендации «Мастер-класс»: Игры для детей на свежем воздухе в условиях дневного лагеря: коммуникативные, спортивные, подвижные, развивающие, игры по станциям (спецкурс для лагерей с дневным пребыванием) / Т. В. Никонорова. — Тюмень, 2010
 - - Материалы по организации летней оздоровительной кампании. «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2026.
 - - Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период (методические рекомендации для начальников пришкольных лагерей). «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2025.
 - - Организация активного отдыха младших школьников. «ГИМЦ» Департамента образования администрации города Тюмени. Тюмень, 2023.
 - - Воспитываем гражданина. Система гражданского образования в школе. Т.А.Максимцева – 2-е изд., дополненное – М.: Глобус, Волгоград: Панорама , 2007. – 160с.
 - - Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры. Е.А.Воронова – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 288с.
 - - Организация летнего отдыха и занятости детей. Книга современного руководителя. Н.Ф.Дик – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 346с.
 - Материалы из опыта работы ВДЦ «Орленок» .
 - Интернет-портал Всероссийского детского центра «Смена».

Приложение 1.

План работы кружков в лагере дневного пребывания**Кружок «Робототехника и легоконструирование»****Руководитель: Володина Д.А.**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Что такое робототехника. Знакомство с деталями конструктора. Инструктаж по технике безопасности	1 час
2	Карусель. Творческое задание: Тележка с попкорном.	1 час
3	Машинка. Творческое задание: Тачка.	1 час
4	Катапульта. Творческое задание: Железнодорожный переезд со шлагбаумом.	1 час
5	Сумасшедшие полы. Творческое задание: Подъемный кран.	1 час
6	Выставка для ребят лагеря. Демонстрация моделей.	1 час

Кружок «Физика для начинающих»**Руководитель: Семенов С.Н.**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Физика вокруг нас. Вводное занятие.	1 час
2	Световые явления вокруг нас.	1 час
3	Звуковые явления вокруг нас.	1 час
4	Тепловые явления вокруг нас.	1 час

Кружок «Шьем сами»**Руководитель: Маник В.В.**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Материалы и приспособления. Выкройка. Простейшие стежки.	1 час

2	Выкройка собачки. Сбор деталей.	1 час
3	Сбор деталей собачки. Оформление изделия.	1 час
4	Организация выставки.	1 час

Кружок «Рисуем для души»

Руководитель: Наливайко Л.А.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Цвет и настроение. Композиция.	1 час
2	Творческая работа. Пейзаж.	1 час
3	Творческая работа. Пейзаж.	1 час
4	Организация выставки.	1 час

Кружок «Любителям английского»

Руководитель: Фонская А.З.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Расскажи о себе.	1 час
2	Я и моя семья. Мои друзья.	1 час
3	Мои любимые игры и игрушки.	1 час
4	Мой родной город – Тюмень. Моя страна – Россия.	1 час

Кружок «Движение без опасности»

Руководитель: Килин В.В.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Улица полна неожиданностей. Дорожные ловушки.	1 час
2	Правила пешеходов и велосипедистов. Практическое занятие в автогородке.	1 час

3	Знаки и сигналы. Учимся быть регулировщиками.	1 час
4	Практическое занятие в автогородке.	3 часа

Кружок «Шахматы»

Руководитель: Рафаелян В.А.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Легенды и сказания о возникновении шахмат	1 час
2	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур.	2 часа
3	Цель шахматной партии	2 часа
4	Игра всеми фигурами из начального положения	3 часа