

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования города Тюмени
МАОУ СОШ №26 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от 29 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Мошков А.В.
30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора от
30 августа 2023 года
№50-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык» (базовый уровень)
начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составители:
Алирзаева Д.Э.
Нохрина Е.Н.
Рейхерт Л.И.
Берестнева Д.В.

Тюмень, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума
		Всего	Контрольные работы	Практич еские работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	воспитывать ценностное отношение к труду. аккуратность при письме, самостоятельность
1.2	Фонетика	23	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку,
1.3	Письмо	70	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	воспитывать трудолюбие, старание аккуратно выполнять работу.
1.4	Развитие речи	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание культуры речевого общения
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК	Воспитание

					https://m.edsoo.ru/7f410de8	уважительного отношения к языку
2.2	Фонетика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитывать умения работать в коллективе
2.3	Графика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание аккуратности
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитывать потребность участия в действиях на уроке.
2.5	Синтаксис	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитывать чувство коллективизма, любовь к русскому языку
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание внимательности и стремления к преодолению трудностей
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание стремления использовать в своей речи слова, соответствующие нормам речевого этикета
Итого по разделу		50				
Резервное время		15	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитывать нравственные качества школьников, эстетическое восприятие высказываний о русском языке
2	Фонетика и графика	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание интереса и уважения к русскому языку
3	Лексика	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитывать чувство доброты, отзывчивости, милосердия к окружающим
4	Состав слова	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитывать навыки самостоятельной работы, взаимопроверки
5	Морфология	19	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитывать навыки самостоятельной работы, прилежного отношения к предмету

6	Синтаксис	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитывать стремление совершенствовать свою речь
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитывать чувство ответственности при работе с информацией
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитывать интерес к изучению русского языка, умение отбирать соответствующие языковые средства
Резервное время		32	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитывать любовь и уважение к родному языку, родной речи
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК	Воспитывать интерес к

					https://m.edsoo.ru/7f410de8	изучению русского языка, способствовать проявлению творческой инициативы.
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	воспитывать умение вести учебный диалог;
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание уважения к чужому мнению, умение работать в группе (паре), проводить рефлексию своей деятельности
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитывать такие нравственные качества, как отзывчивость и сопереживание, формировать навыки самоконтроля и самооценки;
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание толерантности, умения сотрудничать, доказывать и отстаивать свою точку зрения.
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК	Воспитывать

					https://m.edsoo.ru/7f410de8	внимательность, прививать интерес к родному языку;
Резервное время	17	5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0			

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитывать нравственные качества школьников (уважительное и бережное отношение к русскому языку), эстетическое восприятие высказываний о русском языке
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Формировать умение характеризовать звуки русского языка,

						воспитание уважительного отношения к языку на примерах высказываний русских писателей
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитывать интерес к слову, его истории происхождения, стремление обогащать словарный запас
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Ценить , любить, уважать родной язык,
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Развитие и воспитание чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка
6	Синтаксис	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитывать интерес к родной речи через произведения русских писателей, которые владели речью нормативной правильности
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Формирование прочных орфографических навыков , которые

						обеспечивают взаимопонимание людей в письменном общении , в точности выражения мыслей.
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Формировать полноценное владение родным языком, что является необходимым условием для нравственного воспитания
Резервное время		18	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

1 КЛАСС

№ пп	Дата		Раздел, тема. Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Формирование функциональной грамотности	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Д/з
	План	Факт							
1	Сент.	Сент.	Обучение грамоте. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии	Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	-
2	Сент.	Сент.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
3	Сент.	Сент.	Различение предложения и слова				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
4	Сент.	Сент.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
5	Сент.	Сент.	Составление предложения из слов. Работа с предложением				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				картинок;	текста, понимание текста при его прослушивании;	словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;			
6	Сент.	Сент.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);	Беседа. Обсуждение. . Практикум	Приобрести опыт успешного межличностного общения; Расширение представления о словах.		1	
7	Сент.	Сент.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно	Беседа. Обсуждение. . Практикум	Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;		1	

				только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять					
8	Сент.	Сент.	Фонетика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Беседа. Обсуждение . Практикум	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);		1	
9	Сент.	Сент.	Определяем самый частый звук в стихотворении	моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях	Беседа. Обсуждение . Практикум	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
10	Сент.	Сент.	Различаем первые звуки в словах	Игра «Живые звуки»: моделирование	Беседа. Обсуждение	Работа с моделью: выбрать нужную		1	

				звукового состава слова в игровых ситуациях;	. Практикум	модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);			
11	Сент.	Сент .	Устанавливаем последовательность звуков в слове	Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Беседа. Обсуждение . Практикум	Приобрести опыт успешного межличностного общения; Расширение представления о звуках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
12	Сент.	Сент .	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от	Беседа. Обсуждение . Практикум	Приобрести опыт успешного межличностного общения; Расширение представления о звуках		1	

				согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца»					
13	Сент.	Сент	Проводим параллельные линии	Осваивают технику написания элементов букв карандашом и ручкой.	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;		1	
14	Сент.	Сент	Отрабатываем параллельные линии		готовность к разнообразной совместной деятельности, активное			1	

					участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах				
15	Сент.	Сент.	Ориентируемся на рабочей строке		готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах			1	
16	Сент.	Сент.	Пишем элементы букв	Осваивают технику написания элементов букв карандашом и ручкой.	готовность к разнообразной совместной деятельности	Формирование эстетического чувства и мышления		1	

					и, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах				
17	Сент.	Сент	Особенность гласных звуков	Выполнять дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Формирование эстетического чувства и мышления		1	

18	Сент.	Сент	Отрабатываем письмо элементов букв	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Письмо разборчивым, аккуратным почерком.		1	
19	Сент.	Сент	Слогообразующая функция гласных звуков	Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Приобрести опыт успешного межличностного общения; Расширение представления о звуках		1	

20	Сент.	Сент	Письмо строчной и заглавной букв А, а	Выкладывание буквы Аа из подручного материала: палочек, пуговиц, камешков, веревочек, полосок бумаги и т. д. Можно использовать пластилин.	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
21	Сент.	Сент	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	Печатание буквы Аа учащимися в тетрадях.	Использование приема «Ошибкоопасное место»	Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля деятельности		1	
22	Окт.	Окт.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	Печатание буквы О,о учащимися в тетрадях	Применение изученных правил правописания:	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
23	Окт.	Окт.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	Печатание буквы О,о учащимися в тетрадях	готовность к разнообразной совместной деятельности	Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля деятельности. Работа в парах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

					и, активное участие в коллективных учебных, исследовательских, проектных и других творческих работах				
24	Окт.	Окт.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	Игра «Хлопни столько раз, сколько слогов в слове»	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных, исследовательских, проектных и других творческих работах	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
25	Окт.	Окт.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	Печатание буквы И, и учащимися в тетрадях	готовность к разнообразной совместной	Формирование эстетического чувства, мышления,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

					деятельност и, активное участие в коллективн ых учебно- исследовате льских, проектных и других творческих работах	фантазии			
26	Окт.	Окт.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	Печатание буквы И ,и учащимися в тетрадях	готовность к разнообразн ой совместной деятельност и, активное участие в коллективн ых учебно- исследовате льских, проектных и других творческих работах	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
27	Окт.	Окт.	Письмо строчной буквы ы	Печатание буквы Ы учащимися в тетрадях	готовность к разнообразн ой совместной	Формирование эстетического чувства, мышления,		1	

					деятельност и, активное участие в коллективн ых учебно- исследовате льских, проектных и других творческих работах	фантазии			
28	Окт.	Окт.	Повторяем особенности гласных звуков	Формулируют верный ответ. Объясняют и описывают понятия на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание	Работа в парах. Оценка и самооценка по критериям	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
29	Окт.	Окт.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	Печатание буквы У, у учащимися в тетрадах	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективн ых учебно- исследовате льских, проектных	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	

					и других творческих работах				
30	Окт.	Окт.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	Печатание буквы У, у учащимися в тетрадах	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
31	Окт.	Окт.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Воспринимать на слух модель слова, осмысливая его содержание.	Работа в парах. Оценка и самооценка по критериям	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
32	Окт.	Окт.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	Анализируют картинки. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию.	готовность к разнообразной совместной деятельности	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	

				Выполняют задание	и, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах				
33	Окт.	Окт.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	Анализируют картинки. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание	готовность к разнообразной совместной деятельности, и, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
34	Окт.	Окт.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	Печатание буквы Н, н учащимися в тетрадях	готовность к разнообразной совместной	Формирование эстетического чувства, мышления,		1	

					деятельност и, активное участие в коллективн ых учебно- исследовате льских, проектных и других творческих работах	фантазии			
35	Окт.	Окт.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	Печатание буквы Н, н учащимися в тетрадях	готовность к разнообразн ой совместной деятельност и, активное участие в коллективн ых учебно- исследовате льских, проектных и других творческих работах	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
36	Окт.	Окт.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	Печатание буквы С, с учащимися в тетрадях	готовность к разнообразн ой	Формирование эстетического чувства, мышления,		1	

					совместной деятельностью, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	фантазии			
37	Окт.	Окт.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	Печатание буквы С, с учащимися в тетрадях	готовность к разнообразной совместной деятельностью, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
38	Окт.	Окт.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	Печатание буквы К, к учащимися в тетрадях	Обсуждение результатов самооценки с целью	Формирование эстетического чувства,		1	

					достижения большей уверенности при решении задач.	мышления, фантазии			
39	Окт.	Окт.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	Печатание буквы К, к учащимися в тетрадах	Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач.	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f410de8	1	
40	Окт.	Окт.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	Печатание буквы Т, т учащимися в тетрадах	Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач.	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f410de8	1	
41	Окт.	Окт.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	Печатание буквы Т, т учащимися в тетрадах	Обсуждение результатов самооценки с целью	Формирование эстетического чувства, мышления,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f410de8	1	

					достижения большей уверенности при решении задач.	фантазии			
42	Нояб.	Нояб	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	Печатание буквы Л, Л учащимися в тетрадах	Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач.	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f410de8	1	
43	Нояб.	Нояб	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	Печатание буквы Л, Л учащимися в тетрадах	Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач.	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f410de8	1	
44	Нояб.	Нояб	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	Печатание буквы Р, р учащимися в тетрадах	Работа в парах. Оценка и самооценка	Формирование эстетического чувства, мышления,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f410de8	1	

					по критериям	фантазии			
45	Нояб.	Нояб	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	Печатание буквы Р, р учащимися в тетрадях	Работа в парах. Оценка и самооценка по критериям	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
46	Нояб.	Нояб	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	Формулируют верный ответ. Объясняют и описывают понятия на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание	Работа в парах. Оценка и самооценка по критериям	Приобрести опыт успешного межличностного общения; Расширение представления звуках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
47	Нояб.	Нояб	Письмо строчной и заглавной букв В, в	Анализируют картинки. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Работа в парах. Оценка и самооценка по критериям	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
48	Нояб.	Нояб	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	Анализируют картинки. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Работа в парах. Оценка и самооценка по критериям	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
49	Нояб.	Нояб	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми	Формулируют верный ответ. Объясняют и	Работа в парах.	Приобрести опыт успешного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			моделями слов	описывают понятия на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание	Оценка и самооценка по критериям	межличностного общения; Расширение представления о звуках	u/7f410de8		
50	Нояб.	Нояб	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	Анализируют картинки. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Работа в парах. Оценка и самооценка по критериям	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
51	Нояб.	Нояб	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	Анализируют картинки. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Работа в парах. Оценка и самооценка по критериям	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
52	Нояб.	Нояб	Письмо строчной и заглавной букв П, п	Анализируют картинки. Формулируют свой ответ. Работают индивидуально Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.	Работа в парах. Оценка и самооценка по критериям	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
53	Нояб.	Нояб	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Работа в парах. Оценка и самооценка по	Формирование эстетического чувства, мышления,		1	

					критериям	фантазии			
54	Нояб.	Нояб	Различаем звонкие и глухие согласные	Высказывают согласия и сомнения. Выбирают правильные ответы. Выполняют задание	Работа в парах. Оценка и самооценка по критериям	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
55	Нояб.	Нояб	Письмо строчной и заглавной букв М, м	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Работа в парах. Оценка и самооценка по критериям	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
56	Нояб.	Нояб	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Работа в парах. Оценка и самооценка по критериям	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
57	Нояб.	Нояб	Письмо строчной и заглавной букв З, з	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Работа в парах. Оценка и самооценка по критериям	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
58	Нояб.	Нояб	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать	Работа в парах. Оценка и самооценка	Формирование эстетического чувства,		1	

				карандашом/ручкой	по критериям	мышления, фантазии			
59	Нояб.	Нояб	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
60	Нояб.	Нояб	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
61	Нояб.	Нояб	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Высказывают согласия и сомнения. Выбирают правильные ответы. Выполняют задание	Воспитывать уверенность, инициативность в			1	

					освоении новых навыков письма				
62	Дек.	Дек.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
63	Дек.	Дек.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
64	Дек.	Дек.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-	Характеризовать звуки. Выделять в словах парные звуки.	Воспитывать уверенность,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			глухости согласные		инициативность в освоении новых навыков письма				
65	Дек.	Дек.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
66	Дек.	Дек.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
67	Дек.	Дек.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	Учатся правильно писать линии, получать	Воспитывать	Формирование эстетического	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	чувства, мышления, фантазии	u/7f410de8		
68	Дек.	Дек.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
69	Дек.	Дек.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность в освоении новых навыков письма		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

70	Дек.	Дек.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
71	Дек.	Дек.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
72	Дек.	Дек.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

					навыков письма				
73	Дек.	Дек.	Письмо строчной буквы ь	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
74	Дек.	Дек.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	Высказывают согласия и сомнения. Выбирают правильные ответы. Выполняют задание	Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
75	Дек.	Дек.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	

					письма				
76	Дек.	Дек.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
77	Дек.	Дек.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
78	Дек.	Дек.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

					НОВЫХ навыков письма				
79	Дек.	Дек.	Особенности шипящих звуков	Высказывают согласия и сомнения. Выбирают правильные ответы. Выполняют задание	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
80	Дек.	Дек.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
81	Дек.	Дек.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициатив	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

					НОСТЬ В ОСВОЕНИИ НОВЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА				
82	Дек.	Дек.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитыва ть уверенност ь, инициатив ность в освоении НОВЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f410de8	1	
83	Янв.	Янв.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитыва ть уверенност ь, инициатив ность в освоении НОВЫХ НАВЫКОВ ПИСЬМА		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f410de8	1	
84	Янв.	Янв.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв,	Воспитыва ть уверенност	Формирование эстетического чувства,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f410de8	1	

				работать и писать карандашом/ручкой	ь, инициативность в освоении новых навыков письма	мышления, фантазии	u/7f410de8		
85	Янв.	Янв.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
86	Янв.	Янв.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

87	Янв.	Янв.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
88	Янв.	Янв.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
89	Янв.	Янв.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

					навыков письма				
90	Янв.	Янв.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
91	Янв.	Янв.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
92	Янв.	Янв.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

					освоении новых навыков письма				
93	Янв.	Янв.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
94	Янв.	Янв.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
95	Янв.	Янв.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать	Воспитывать уверенность,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				карандашом/ручкой	инициативность в освоении новых навыков письма				
96	Янв.	Янв.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
97	Янв.	Янв.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	Учатся правильно писать линии, получать новые элементы букв, работать и писать карандашом/ручкой	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
98	Янв.	Янв.	Построение моделей звукового состава слов	Высказывают согласия и сомнения. Выбирают	Воспитывать	Формирование эстетического	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				правильные ответы. Выполняют задание	уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	чувства, мышления, фантазии	u/7f410de8		
99	Янв.	Янв.	Обобщаем знания о согласных звуках	Высказывают согласия и сомнения. Выбирают правильные ответы. Выполняют задание	Воспитывать уверенность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
100	Янв.	Янв.	Письмо строчной буквы	Осваивают технику письма ручкой . Повторяют технику безопасности на уроке письма	Воспитывать уверенность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

101	Фев.	Фев.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Осваивают технику письма ручкой . Повторяют технику безопасности на уроке письма	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
102	Фев.	Фев.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Осваивают технику письма ручкой . Повторяют технику безопасности на уроке письма	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
103	Фев.	Фев.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Осваивают технику письма ручкой . Повторяют технику безопасности на уроке письма	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

					навыков письма				
104	Фев.	Фев.	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	Осваивают технику письма ручкой . Повторяют технику безопасности на уроке письма	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
105	Фев.	Фев.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	Осваивают технику письма ручкой . Повторяют технику безопасности на уроке письма	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых навыков письма	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
106	Фев.	Фев.	Язык как основное средство человеческого общения.	Осваивают технику письма ручкой . Повторяют технику безопасности на уроке письма	Беседа. Обсуждение . Практикум	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	

107	Фев.	Фев.	Речь как основная форма общения между людьми	Осваивают технику письма ручкой . Повторяют технику безопасности на уроке письма	Беседа. Обсуждение . Практикум	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
108	Фев.	Фев.	Текст как единица речи	Осваивают технику письма ручкой . Повторяют технику безопасности на уроке письма	Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
109	Фев.	Фев.	Предложение как единица языка	Осваивают технику письма ручкой . Повторяют технику безопасности на уроке письма	Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
110	Фев.	Фев.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	Осваивают технику письма ручкой . Повторяют технику безопасности на уроке письма	Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

111	Фев.	Фев.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	Осваивают технику письма ручкой . Повторяют технику безопасности на уроке письма	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
112	Фев.	Фев.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	Осваивают технику письма ручкой . Повторяют технику безопасности на уроке письма	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
113	Фев.	Фев.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	Осваивают технику письма ручкой . Повторяют технику безопасности на уроке письма	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании		1	
114	Фев.	Фев.	Восстановление деформированных предложений	Осваивают технику письма ручкой . Повторяют технику	Беседа / обсуждение / игровая	Воспитание аккуратности во время работы и		1	

				безопасности на уроке письма	деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	по ее окончании			
115	Фев.	Фев.	Ситуации общения. Диалог	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
116	Фев.	Фев.	Слово как единица языка. Значение слова	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
117	Март	Март	Составление небольших устных рассказов	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника,	Беседа / обсуждение / игровая	Формирование эстетического чувства,		1	

				<p>проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника</p>	<p>деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>мышления, фантазии</p>			
118	Март	Март	<p>Слова, называющие предметы</p>	<p>Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии</p>		1	
119	Март	Март	<p>Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов</p>	<p>Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии</p>		1	

120	Март	Март	Слова, называющие признака предмета	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
121	Март	Март	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
122	Март	Март	Слова, называющие действия предмета	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	

				обобщающие вопросы учебника	ситуаций				
123	Март	Март	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
124	Март	Март	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	
125	Март	Март	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии		1	

				оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника	ных задач и разбор ситуаций				
126	Март	Март	Отработка алгоритма списывания текста	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании		1	
127	Март	Март	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании		1	
128	Март	Март	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника,	Беседа / обсуждение / игровая	Формирование эстетического чувства,		1	

				<p>проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника</p>	<p>деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>мышления, фантазии</p>			
129	Март	Март	<p>Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми</p>	<p>Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Формирование эстетического чувства, мышления, фантазии</p>		1	
130	Март	Март	<p>Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"</p>	<p>Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	1	

131	Март	Март	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	Выражать свои мысли. Характеризовать слоги и слова. Делить на слоги слова и выделять ударный слог в слове	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
132	Март	Март	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	Выражать свои мысли. Характеризовать слоги и слова. Делить на слоги слова и выделять ударный слог в слове	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
133	Апрель	Апрель	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	Прогнозировать содержание раздела. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Пользоваться лентой букв в конце учебника.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
134	Апрель	Апрель	Алфавит	Прогнозировать содержание раздела. Знать и применять	готовность к разнообраз	Воспитание аккуратности во время работы и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				систему условных обозначений при выполнении заданий. Пользоваться алфавитом в конце учебника. Понимать ценность и значимость букв для чтения.	ой совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	по ее окончании			
135	Апрель	Апрель	Использование алфавита для упорядочения списка слов	Прогнозировать содержание раздела. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Пользоваться словарём в конце учебника. Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
136	Апрель	Апрель	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их	Прогнозировать содержание раздела.	готовность к	Воспитание аккуратности во	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	1	

	ь	ль	различение	Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Пользоваться словарём в конце учебника. Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры	разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	время работы и по ее окончании	u/7f410de8		
137	Апрель	Апрель	Речевой этикет: ситуация знакомства	Прогнозировать содержание раздела. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Пользоваться словарём в конце учебника. Понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

138	Апрел ь	Апре ль	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	Выражать свои мысли. Характеризовать слоги и слова. Делить на слоги слова и выделять ударный слог в слове	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
139	Апрел ь	Апре ль	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	Выражать свои мысли. Характеризовать слоги и слова. Делить на слоги слова и выделять ударный слог в слове	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

					работах				
140	Апрел ь	Апре ль	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	Уметь осознанно воспринимать составляемые и прочитанные слова, словосочетания, предложения .	готовность к разнообразн ой совместной деятельност и, активное участие в коллективн ых учебно- исследовате льских, проектных и других творческих работах	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f410de8	1	
141	Апрел ь	Апре ль	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	Уметь осознанно воспринимать составляемые и прочитанные слова, словосочетания, предложения	готовность к разнообразн ой совместной деятельност и, активное участие в коллективн ых учебно- исследовате льских, проектных и других	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f410de8	1	

					творческих работах				
142	Апрель	Апрель	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	Уметь осознанно воспринимать составляемые и прочитанные слова, словосочетания, предложения	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании		1	
143	Апрель	Апрель	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	Уметь осознанно воспринимать составляемые и прочитанные слова, словосочетания, предложения	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

					и других творческих работах				
144	Апрель	Апрель	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	Уметь осознанно воспринимать составляемые и прочитанные слова, словосочетания, предложения	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
145	Апрель	Апрель	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	Уметь осознанно воспринимать составляемые и прочитанные слова, словосочетания, предложения	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских,	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

					проектных и других творческих работах				
146	Апрель	Апрель	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника и теста..	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
147	Апрель	Апрель	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника и теста..	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских,	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

					проектных и других творческих работах				
148	Апрель	Апрель	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника и теста..	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
149	Апрель	Апрель	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника и теста..	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

					льских, проектных и других творческих работах				
150	Апрел ь	Апре ль	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника и теста..	готовность к разнообразн ой совместной деятельност и, активное участие в коллективн ых учебно- исследовате льских, проектных и других творческих работах	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
151	Апрел ь	Апре ль	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника и теста..	готовность к разнообразн ой совместной деятельност и, активное участие в коллективн ых учебно-	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

					исследовательских, проектных и других творческих работах				
152	Апрель	Апрель	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника и теста..	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
153	Апрель	Апрель	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника и теста..	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

					ых учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах				
154	Апрель	Апрель	Речевой этикет: ситуация извинения	Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять к нему внимание. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения при работе с текстом, используя обобщающие вопросы учебника и теста..	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
155	Май	Май	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	Уметь осознанно воспринимать составляемые и прочитанные слова, словосочетания, предложения с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

					коллективных учебных-исследовательских, проектных и других творческих работах				
156	Май	Май	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	Уметь осознанно воспринимать составляемые и прочитанные слова, словосочетания, предложения	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных-исследовательских, проектных и других творческих работах	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
157	Май	Май	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Уметь осознанно воспринимать составляемые и прочитанные слова, словосочетания, предложения	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

					участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах				
158	Май	Май	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	Уметь осознанно воспринимать составляемые и прочитанные слова, словосочетания, предложения	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
159	Май	Май	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	Уметь осознанно воспринимать составляемые и прочитанные слова, словосочетания,	готовность к разнообразной совместной деятельности	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				предложения	и, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах				
160	Май	Май	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	Уметь осознанно воспринимать составляемые и прочитанные слова, словосочетания, предложения	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
161	Май	Май	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	Уметь осознанно воспринимать составляемые и прочитанные слова, словосочетания,	готовность к разнообразной совместной	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				предложения	деятельность и, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах				
162	Май	Май	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	Уметь осознанно воспринимать составляемые и прочитанные слова, словосочетания, предложения	готовность к разнообразной совместной деятельности и, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
163	Май	Май	Объяснительный диктант	Уметь осознанно воспринимать составляемые и прочитанные слова,	готовность к разнообразной	Воспитание аккуратности во время работы и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				словосочетания, предложения	совместной деятельност и, активное участие в коллективн ых учебно- исследовате льских, проектных и других творческих работах	по ее окончании			
164	Май	Май	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	Уметь осознанно воспринимать составляемые и прочитанные слова, словосочетания, предложения	готовность к разнообразн ой совместной деятельност и, активное участие в коллективн ых учебно- исследовате льских, проектных и других творческих работах	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
165	Май	Май	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	Уметь осознанно воспринимать составляемые и	готовность к разнообразн	Воспитание аккуратности во время работы и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4	1	

				прочитанные слова, словосочетания, предложения	ой совместной деятельност и, активное участие в коллективн ых учебно- исследовате льских, проектных и других творческих работах	по ее окончании	10de8		
--	--	--	--	--	---	-----------------	-----------------------	--	--

2 КЛАСС

№ пп	Дата		Раздел, тема. Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Формирование функциональной грамотности	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Д/з
	План	Факт							
1.	04.09		Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.	Работа с текстом, находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос контроль и оценка учебных действий	Воспитывать чувство уважения и любовь к родному языку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
2.	05.09		Диалогическая форма речи	Творческое задание: создание собственных диалогов Работа в	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка		нравственную отзывчивость			
3.	06.09		Лексика : о происхождении слов	Работа со словарем, Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка	Высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом. Строить логическую цепь рассуждений.	Воспитывать интерес к происхождению слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
4.	07.09		Текст	Диалог о том, как мы изучаем язык. Работа с учебником	Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям	Воспитывать интерес к изучаемому предмету, желание обогащать словарный запас	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
5.	08.09		Признаки текста:	Учебный диалог «Сравниваем	Находить дополнительную информацию; высказывать	формировать интерес к русскому	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.	предположения, обсуждать проблемные вопросы;	языку. воспитывать коммуникабельность и толерантности	f410de8		
6.	11.09		Тема текста	Обсуждение проблемного вопроса «Что такое тема текста, как её определить?» Работа в парах: определены темы текста	Слушать и понимать других, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Воспитывать взаимоуважение, терпимость и корректность в высказываниях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
7.	12.09		Основная мысль	Наблюдение за связью предложений в тексте. Упражнение: запись предложений,	Работа с текстом, мыслить рассуждать, делать выводы	Воспитывать трудолюбие, доброжелательность, взаимопомощь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				выражающих основную мысль					
8.	13.09		Заглавие текста	Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.	Задавать вопросы, принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос	Способствовать воспитанию чувства товарищества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
9.	14.09		Подбор заголовков к предложенным текстам	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.	Умение адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя.	Воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

10.	15.09		<p>Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.</p> <p>Отражение в заголовке темы или основной мысли текста</p>	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.</p> <p>Озоглавливание текста</p>	<p>Читать и понимать текст, озаглавливать, выделять существенное из текста для определения заголовка.</p> <p>оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.</p>	<p>Воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	1	
11.	18.09		<p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Абзац. Красная строка</p>	<p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста,</p> <p>формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.</p> <p>Списывание текста с соблюдением</p>	<p>Работа с текстом, извлечение информации, анализ и соответствующие выводы. Оформление своих мыслей в устной форме, участие в беседе, диалоге</p>	<p>Воспитывать аккуратность стремление к новым знаниям</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	1	

				красной строки					
12.	19.09		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев	Учится основам смыслового восприятия текстов, выдвигать свое мнение, доказывать,	Воспитывать положительную мотивацию и аккуратность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
13.	20.09		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	Работа в парах Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности и предложений, запись исправленного текста.	Развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач; формулировать собственную позицию и мнение;	формировать положительную учебную мотивацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
14.	21.09		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности и абзацев, запись исправленного текста.	Выделять существенную информацию, устанавливать причинно — следственные связи, производить осознанное высказывание-рассуждение в устной форме	Способствовать воспитанию привычки делового сотрудничества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
15.	22.09		Отработка умения	Творческая работа: составление текста	Слушать и воспринимать письменную речь, контроль	Воспитывать учебную	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца	и оценка процесса и результата деятельности	мотивацию, коммуникативные навыки, нравственные качества, аккуратность при ведении записей в тетрадях.	f410de8		
16.	25.09		Предложение как единица языка	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме	воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
18.	26.09		Связь слов в предложении	Упражнение: запись предложений, составленных самостоятельно и в паре.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Развивать умение работать в паре.	Воспитывать усидчивость, воспитывать аккуратность при выполнении задания, доброжелательное отношение друг к другу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
19.	27.09		Виды	Работа с	Ориентироваться в	Содействовать	Библиотека ЦОК	1	

			предложений по цели высказывания	рисунками и подписями к рисункам, сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Работа в парах Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания»	содержании пройденного, формировать умение договариваться, оказывать взаимопомощь	воспитанию ответственности и взаимовыручке, воспитанию стремления к совместному творчеству, позитивному отношению к учебе.	https://m.edsoo.ru/7f410de8		
20.	28.09		Восклицательные и невосклицательные предложения	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске)	Формировать умение аргументировать своё предложение, умение договариваться, находить общее решение. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.	воспитывать культуру речи, прививать любовь к родному языку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
21.	29.09		Повествовательные,	Работа в парах: сопоставление	Работать с текстом учебника, ценить	Воспитывать умение слушать и	Библиотека ЦОК	1	

			вопросительные , побудительные предложения	предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией	учебные действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать предстоящую работу.	понимать других	https://m.edsoo.ru/7f410de8		
22.	02.10		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам выделение слов (логическое ударение)	Поиск , сбор и обработка информации, формулировка вывода	Воспитание любви к родному языку, воспитать любовь к предмету, дисциплинированность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
23.	03.10		Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.	учиться ставить учебную задачу; планировать свою деятельность.	воспитывать интерес к русскому языку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
24.	04.10		Установление	Самостоятельная	Осознавать	Воспитывать	Библиотека ЦОК	1	

			связи слов в предложении	работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);	культуру речи, умение слушать других	https://m.edsoo.ru/7f410de8		
25.	05.10		Предложение систематизация знаний	Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний .Работа в парах: классификация предложений	соблюдать простейшие нормы речевого этикета, вступать в диалог, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, группе	воспитание навыка самостоятельности; - формирование чувства языка;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
26.	06.10		Слово и его значение	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово»	высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами; понимать причины успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; объяснять свое мнение.	воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать устную и письменную речь, делать её более точной и богатой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
27.	09.10		Значение слова в словаре. Уточняем	Работа в группах: наблюдение за значением слов в	Работа со словарем, научатся понимать цель выполняемых действий,	Воспитывать умение вести учебный диалог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.	получают возможность научиться в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу		10de8		
28.	10.10		Однозначные и многозначные слова	Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.	Соотносить изученные понятия с реальной жизнью, владеть диалогической формой речи	Воспитывать интерес и любовь к родному языку; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 10de8	1	
29.	11.10		Значение слова в словаре и	Знакомство со словарями В.И.Даля и	Учиться ориентироваться в книге, использовать справочную информацию	Воспитание любви к родному языку, воспитать любовь к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4	1	

			тексте	С.И.Ожегова;Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны		предмету, дисциплинированность.	10de8		
30.	12.10		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах:	Осознанно строить речевые высказывания в устной форме, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме	воспитание стремления детей к успеху в учебе, умения адекватно оценивать свой труд.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов					
31.	13.10		Синонимы	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены Работа в парах: поиск в тексте синонимов	Формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий	Развитие эмоциональной сферы личности учащихся, воспитание уважительного отношения к другому человеку, внимательного отношения к слову.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
32.	16.10		Синонимы в тексте	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в	Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, формируем умение	формировать эмоционально-положительное отношение к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				<p>синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора</p>	<p>определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>	<p>предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью..</p>			
33.	17.10		<p>Антонимы</p>	<p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение . Анализ лексического значения слов – антонимов</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову, бережное отношение к языку</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	1	
34.	18.10		<p>Наблюдение за использованием</p>	<p>Работа в группах: анализ уместности</p>	<p>Понимать причины успеха и неуспеха выполнения</p>	<p>Формировать ответственность за</p>	<p>Библиотека ЦОК</p>	1	

			антонимов	использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»	учебной задачи	результаты своего труда и работы всего класса; прививать любовь к “слову”, сокровищнице народной мудрости и традиций	https://m.edsoo.ru/7f410de8		
35.	19.10		Работаем с толковым словарем	Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; оценивать свою деятельность, результаты своих действий;	Содействовать воспитанию нравственных качеств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
36.	20.10		Обобщение знаний по разделу «Лексика»	Самостоятельная работа и работа в парах с текстом. Нахождение синонимов и антонимов. Подготовить вопросы для одноклассников по	Формулировать простые выводы; правильно оформляют свою мысль в устной форме речи.	Воспитать мотивы добросовестного отношения к труду и положительное отношение к знаниям.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				данной теме					
37.	23.10		По разделу лексика: проверочная работа	Выполнение заданий, данных учителем	осуществляют самоконтроль работы; адекватно воспринимают оценку у учителя	Создавать положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
38.	24.10		Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений	строить монологическое высказывание участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности	воспитывать любознательность и интерес к предмету	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
39.	25.10		Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень	Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова	Соединять теоретический материал с практической деятельностью, использовать различные способы поиска	Воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову. Бережное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			слова	как способа определения связи значений родственных слов. Работа в парах: подбор родственных слов.	информации	отношение к русскому языку			
40.	26.10		Корень как часть слова	Совместное составление алгоритма выделения корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем	строить небольшие сообщения в устной и письменной форме, слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения	воспитывать интерес к языку, слову.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
41	27.10		Корень как общая часть родственных слов	Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных	Формулировать понятные высказывания, используя термины, обосновывать своё мнение	воспитывать чувство ответственности за свою работу, чувство взаимовыручки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

42.	06.11		Корень слова: обобщение знаний	Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы. Работа в парах.	Находить способы решения поставленной цели, планировать, контролировать и оценивать свои действия	Воспитывать умения общаться и работать в группах, обогащать словарный запас	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
43.	07.11		Окончание как изменяемая часть слова	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поискформ слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова	Развивать навык каллиграфического письма, находить необходимую информацию в учебнике; анализировать задание, отвечать на поставленные вопросы	Воспитывать коммуникативные умения;воспитывать ценностное отношение к окружающему миру	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
44.	08.11		Изменение формы слова с помощью окончания	Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог	учить аргументировать ответ, сотрудничать с одноклассниками в парной работе.	формировать мотивационную основу учебной деятельности, воспитывать познавательный интерес к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				«Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».		учебному материалу, способность к самооценке.			
45.	09.11		Различение изменяемых и неизменяемых слов	Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.	формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности.	воспитывать интерес к рассматриваемой проблеме;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
46.	10.11		Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки»	Уметь общаться в диалоге, в группе, слушать своего товарища; оценить себя и своего одноклассника; формулировать собственное мнение и позицию.	Развивать и воспитывать интерес к языку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
47.	13.11		Суффикс как часть слова	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление	Читать вслух и про себя тексты учебников и других источников, понимать прочитанное. Слушать и понимать	Привитие интереса к предмету, воспитание у учащихся чувства товарищества,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.	других и быть готовым изменить свою точку зрения и высказать его в устной форме	культуры общения, чувства взаимовыручки, воспитывать прилежание, активность.			
48.	14.11		Приставка как часть слова (наблюдение)	Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок	строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов	воспитывать интерес и любовь к родному языку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
49.	15.11		Роль суффиксов	Работа с таблицей: подбор примеров	инициативное сотрудничество в поиске и	Воспитывать самостоятельность,	Библиотека ЦОК	1	

			и приставок	слов с указанными в таблице суффиксами и приставками	сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	организованность, умения общаться и работать в группах.	https://m.edsoo.ru/7f410de8		
50	16.11		Состав слова: систематизация знаний	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в парах	выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	внимательное и бережное отношение к слову, воспитывать товарищество и взаимовыручку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
51.	17.11		Состав слова: обобщение	Работа в парах (образовать слова разными способами), Работа с текстом, нахождение однокоренных слов	учится организовать своё рабочее место, пользоваться учебником как источником информации, умеющий наблюдать, анализировать, обобщать языковой материал, регулировать свою деятельность	Воспитание уважения к личности других, развитие любознательность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
52.	20.11		Состав слова: Тренинг.	Работа с дополнительным	вести диалог с учителем; формулировать	Воспитание культуры общения,	Библиотека ЦОК	1	

			Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	материалом. Группой составляют алгоритм действий по разбору слова по составу	собственное мнение и аргументировать его	доброто товарищеского отношения	https://m.edsoo.ru/7f410de8		
53.	22.11		Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	Работа со словарём, работать в паре (разбирать слова по составу и образовывать новые однокоренные слова)	Формировать культуры чтения и речи, проводить поисковую деятельность	Воспитывать навыки самостоятельной работы, взаимопроверки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
54.	23.11		Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	Работа с учебником, наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова	анализ объектов с целью выделения признаков, рефлексия способов и условий действия.	привитие интереса к предмету, воспитывать прилежание, активность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
55.	24.11		Деление слов на слоги. Использование	Работа с учебником. Правила деления на слоги. Работа в	развитие монологической и диалогической речи, самоконтроль и	прививать любовь к родному языку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			знания алфавита при работе со словарями	парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов на слоги	взаимоконтроль, самооценка учебной деятельности		10de8		
56	27.11		Перенос слов по слогам	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов	Составление алгоритма, выводы о результате совместной работы	Воспитывать чувство коллективизма и любовь к своему языку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
57.	28.11		Перенос слов по слогам: закрепление	Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, работа по составленному плану	воспитывать познавательный интерес, расширять словарный запас	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
58.	29.11		Различение звуков и букв.	Практическая работа, в ходе	принимать и сохранять учебную цель и задачи,	формировать у детей чувство сострадания и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			Различение ударных и безударных гласных звуков	которой необходимо дать характеристику нескольким звукам, Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.	Развитие умственных действий: анализ и синтез, сравнение ,классификация,обобщение	взаимопомощи ближним;	10de8		
59.	30.11		Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	Работа с картиной и учебником, подбор высказываний, описание картины	извлекают необходимую информацию из произведения живописи, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществляют анализ, объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Воспитать чувство прекрасного, обогащать словарный запас	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
60.	01.12		Фонетика : различаем звуки и буквы	,Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с	доносят свою позицию до других: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих жизненных и	формировать положительную мотивацию к учебной деятельности;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»	учебных ситуаций	интерес к русскому языку.			
61.	04.12		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	Работа с текстом, составление плана, устный и письменный пересказ	понимать и принимать учебную задачу урока, решать её под руководством учителя; оценивать результаты своей работы	Воспитание внимательного отношения к слову	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
62.	05.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука»	отрабатывать умение строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	воспитание любви к русской поэзии;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
63.	06.12		Единообразное написание	Дифференцированное задание:	самостоятельно создавать способы решения проблем	воспитывать умение слышать и	Библиотека ЦОК	1	

			гласных в корне	классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.	поискового характера, анализировать, сравнивать, логически рассуждать	слушать, самостоятельность, умение осуществлять самоконтроль	https://m.edsoo.ru/7f410de8		
64.	07.12		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Практическая работа, работа в группах и парах, самостоятельная работа с использованием различных форм проверки, в том числе само- и взаимопроверки	подводить орфограмму под понятие правила, строить логические цепочки доказательств, уметь комментировать свои действия	воспитывать позитивное отношение к учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
65.	08.12		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	Наблюдение за языковым материалом, Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же	Ставить цели, делать предположения	Воспитывать усердие, аккуратность, бережное отношение учебным предметам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				корне					
66.	11.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с безударной гласной. <i>Игра «Молчанка»</i> <i>Работа с сигнальными карточками</i>	самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия	Воспитывать чувство коллективизма, любви к родному языку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
67.	12.12		Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	Проговаривание изученного правила, письмо под диктовку	ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы ее решения	Воспитывать умения самостоятельной учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
68.	13.12		Непроверяемые гласные в корне слова	Работа в группах: выполнение задания на обнаружение слов с непроверяемой безударной гласной	формировать умение ориентироваться в содержании учебника; развивать внимание, речь	создать условия для формирования культуры межличностного общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
69.	14.12		Правописание слов с	Работа с рисунками:	Вносить необходимые коррективы в действии в	Воспитывать дружеское,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			проверяемым и непроверяемым и безударными гласными в корне слова	объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов Самостоятельная работа по учебнику.	действие после его завершения на основе его оценки, высказывать свое предположение. Уметь самостоятельно извлекать, информацию из текста, обобщать и делать выводы на основе ее анализа.	доброжелательное отношение друг к другу	10de8		
70.	15.12		Списывание текста. Словарный диктант	Оглавление текста, составление плана	определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	воспитывать любовь к русскому языку; любовь к своей школе; аккуратность, усидчивость	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
71.	18.12		Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	Работа с записями на доске: нахождение ошибок в правописании слов, Практическая работа: выписать слова с безударной проверяемой гласной	формирование умения слушать и слышать, применять правило в письменной речи и аргументировать свой выбор;	Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, культуру общения в совместной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
72.	19.12		Парные и непарные по	Работа в парах: выбор слов по	выполнять учебное действие в соответствии с составленным алгоритмом.	способствовать воспитанию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4	1	

			твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по твёрдости-мягкости согласный)	комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога	познавательной активности у учащихся через открытие новых знаний.	10de8		
73.	20.12		Знакомство с жанром поздравления	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения, Творческое	совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;	Воспитывать уважительное отношение друг к другу через выслушивание мнения других;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				задание: создание поздравительной открытки					
74.	21.12		Функции мягкого знака	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий	слушать и вступать в диалог, аргументировано отвечать, доказывать свое мнение	Формировать интерес к предмету через смену различных видов деятельности: работа с учебником, с иллюстрациями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
75.	22.12		Фонетика : учимся характеризовать звуки	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.	Работать в паре , умение доказывать, аргументировать, осуществлять самоконтроль	воспитывать умение выслушивать мнение товарищей, работать в парах, интерес к учению, любовь к родному языку, к своему здоровью, доброжелательность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
76.	25.12		Выбор	Практическая	Проговаривать	Способствовать	Библиотека ЦОК	1	

			языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с аудиозаписями диалогов	последовательность действий на уроке, учиться высказывать своё предположение, оценивать свои достижения	формированию навыков культуры речи, коммуникативных навыков	https://m.edsoo.ru/7f410de8		
77.	26.12		Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия; работать по предложенному плану оперировать монологической и диалогической формой речи	Воспитывать потребность в позитивном содержательном общении, культуру диалога, нравственные качества и этические нормы общения: приветливость, доброжелательность,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
78.	27.12		Повторение алгоритма списывания	совершенствовать навык работы в тетрадях, умение списывать	осваивать способы ориентировки в пространстве тетради	Воспитывать положительное отношение к учению,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			текста	с печатного и рукописного текста,		способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.			
79.	28.12		Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	Письмо под диктовку, самостоятельно анализировать прочитанное	Уметь оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова	Воспитывать умения самостоятельной учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
80.	29.12		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	качественно выполнить работу над ошибками в контрольном диктанте	совместно планировать и выполнять работу по составленному плану, контролировать работу свою и других групп;	воспитание сопереживания, взаимопомощи, самостоятельности, ответственности за порученное дело.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
81.	30.12		Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей	Различать предложения и группу слов Оформлять предложение на письме; аргументировано отвечать, доказывать своё Мнение, писать по памяти предложения, видеть орфограммы в словах; оценивать свою работу на	Воспитывать желание самостоятельно добывать знания, любовь к русскому языку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам	уроке.				
82.	09.01		Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации. Работа в паре по заданной теме	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, учиться работать по ранее составленному плану; проговаривать последовательность действий на уроке; наблюдать, выделять главное.	<i>содействовать воспитанию у учащихся любви к родному языку, потребности совершенствовать свою речь.</i>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
83.	10.01		Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания	Работа со словарём, нахождение правописания слов с непроверяемой безударной гласной	осуществлять отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдать орфографические нормы произношения	побуждать интерес к предмету через использование игровой технологии; способствовать воспитанию чувства взаимоуважения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			слова			взаимовыручки через организацию парной и групповой работы.			
84.	11.01		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний, чк, чн. Взаимопроверка	Поиск необходимой информации в учебнике, установление причинно- следственной связи	Воспитывать коллективизм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
85.	12.01		Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в	Работа в группах: составить диалог между людьми	Собранный материал, структурировать, определять главное и второстепенное, решать поисковые задачи	Воспитывать доброе уважительное отношение друг к другу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			паре (группе)						
86.	15.01		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов, Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу	формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	воспитывать критическое отношение к результатам своей работы и результатам работы одноклассников. учить умению общаться	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
87.	19.01		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	Упражнения на закрепление правила написания сочетаний ча, ща, чу, шу. Комментированное письмо. Взаимопроверка	Учится планировать, контролировать и оценивать свою деятельность.	воспитывать культуру общения; ответственность, критическое отношение к своим результатам и результатам одноклассников.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8		
88.	22.01		Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	Развивать устную и письменную речь, развивать орфографическую зоркость	ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	прививать опрятность в ведении тетради, организованность, усидчивость, ответственность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

89.	23.01		Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	Работа с рисунками, практическая деятельность	совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; прогнозировать предстоящую работу: определение и выбор темы, составление плана;	содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
90.	24.01		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков)	учить поиску и анализу необходимой информации, выполнять последовательность действий при выполнении учебной задачи	<u>Воспитывать</u> интерес к родному языку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
91.	25.01		Правописание слов с парным по звонкости- глухости согласным в корне слова	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.	Формирование умения использовать логические операции анализа, сравнения, обобщения, классификации	Воспитывать культуру речи, любовь к русскому языку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
92.	26.01		Обозначение парных по	Работа в парах: соотнесение звука	Принимать участие в работе парами, Строить	воспитывать доброжелательность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			звонкости-глухости согласных в корне слова	и его качественной характеристики. Самостоятельная работа	работу с партнёрами, правильно формулировать свои мысли, ставить вопросы	ь, ответственность, аккуратность, любовь к русскому языку.	10de8		
93	29.01		Способы проверки согласных в корне слова	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ проверки согласных в корне, Работа в парах: выполнение задания на нахождение проверочных слов	строить речевое высказывание в устной и письменной форме	воспитывать чувства взаимопомощи и сотрудничества при работе; - воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, умения работать в коллективе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
94.	30.01		Отработка правописания слов с парным по глухости согласным в корне слова	Комментированное выполнение задания «Правописание слов с парной согласной» Самостоятельная работа: группировка слов	Контролировать и оценивать свои действия , принимать на себя ответственность, проявлять самостоятельность	Воспитывать умение слушать учителя и одноклассников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
95.	31.01		Учимся писать буквы	Учебный диалог «Правописание	Осуществлять саморегуляцию как	воспитывать положительную	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			согласных в корне слова	согласных в корне» Работа в парах: объяснение допущенных ошибок.	способность к мобилизации сил и энергии, преодолению препятствий, способны к самоконтролю.	мотивацию путем вовлечения каждого в активную деятельность			
96.	01.02		Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	Самостоятельное письмо под диктовку	формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Воспитывать любовь к языку, любознательность, трудолюбие.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
97.	02.02		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Игра «Подбери слово» нахождение проверочных слов, работа в парах.	Формировать смысловое чтение. Строить речевые высказывания, делать выводы в результате совместной работы всего класса. Выбирать наиболее эффективные способы определения. Использовать знаково-символические действия.	Воспитывать активность, усидчивость, прилежание в процессе учения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
98.	05.02		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от	Работа с учебником, нахождение нужной информации, выполнение	Строить монологическое высказывание, формировать коммуникативно-речевые действия, удерживают цель деятельности до получения	воспитать умение работать в парах, умение оценивать работу товарища и свою работу (самооценка)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	самостоятельно упражнения, работая в группе создать алгоритм проверки слов с пройденными орфограммами	результата, осуществляют контроль деятельности;), прививать любовь к природе			
99.	06.02		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	Чтение текста, пересказ по вопросам, подбор заголовка к тексту, составление плана	понимать и принимать учебную задачу урока, решать её под руководством учителя; оценивать результаты своей работы.	Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
100.	07.02		Списывание текста. Словарный диктант	Индивидуальная самостоятельная работа работа.	развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы	воспитывать любовь к русскому языку; аккуратность,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

						усидчивость;			
101.	08.02		Использование на письме разделительных ь и ы	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный	умение слушать и понимать других; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Воспитывать Формировать мотивацию к учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
102.	09.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком	Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске	умение высказывать свое предположение по отдельным вопросам	оспитывать доброжелательное отношение друг к другу;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

103.	12.02		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения	ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
104.	13.02		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	Самостоятельная работа: группировка слов . Работа в группе, подбор слов на заданную орфограмму	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	формирование правильного представления об окружающем мире, нравственных качеств, эстетического отношения к действительности, умения общаться и слушать.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
105.	14.02		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от	Дифференцированное задание: классифицировать слова, в зависимости от орфограмм, работа	Контролировать процесс и результат своих действий, умение выделять из текста нужную информация	Воспитывать прилежание, внимание взаимовыручку, доброжелательность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	с учебником					
106.	15.02		Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	Работа в группах. Решение кроссворда Работа с учебником	строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, соблюдать нормы речевого этикета.	Воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
107.	16.02		Списывание текста. Словарный диктант	Индивидуальная самостоятельная работа	Применять орфографическое чтение при списывании	Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
108.	19.02		Имя существительное как часть речи	Дифференцированное задание: выявление общего признака группы	строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами,	Содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознание ценности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				слов	развивать умения слушать и понимать других	изучаемого предмета			
109.	20.02		Имя существительное: употребление в речи	Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям	Выполнять учебные действия на основе алгоритма, анализировать собственную деятельность	Воспитание чувства любви и интереса к русскому языку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
110.	21.02		Имя существительное: значение	Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, , называющие явления природы, черты характера и т. д.).	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	воспитывать любовь к языку своего народа, аккуратность выполнения работы в тетрадях, умение слушать своего товарища, умение работать в группах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
111.	22.02		Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение	<i>проговаривать последовательность действий на уроке; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение (версию)</i>	воспитывать любовь к языку своего народа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				понятия «имя существительное».					
112.	26.02		Употребление прописной и строчной буквы	Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.	оценивать правильность выполнения действий	Воспитывать взаимоуважение , взаимовыручку, умения согласованно работать с одноклассниками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
113.	27.02		Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	Образное восприятие картины, составление предложений, озаглавливание картины	Проводить анализ учебного материала; осознавать роль языка в речи и жизни человека других; совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.	Воспитывать художественный вкус на основе рефлексивной деятельности учащихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
115.	28.02		Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных	Планировать и контролировать свои действия при выполнении самостоятельной работы, слушать и понимать других	воспитывать усидчивость, интерес к знаниям, опираясь на занимательный материал, аккуратность в работе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
115.	29.02		Прописная	Творческое	Работа с текстом ,	воспитание	Библиотека ЦОК	1	

			буква в именах собственных: географические названия	задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.	Анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.	культуры поведения на уроке. - воспитание умения работать коллективно, самостоятельно	https://m.edsoo.ru/7f410de8		
116.	04.03		Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	Повторить особенности описательного текста. (видео урок) Подбор прилагательных (работа в парах) Составление устного рассказа по плану.	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Умение работать в группе,	воспитывать уважительное отношение к русскому языку, прививать каллиграфические навыки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
117.	05.03		Имя существительное: изменение по числам	Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов	Высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника	Воспитывать отношения делового сотрудничества, взаимовыручка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
118.	06.03		Число имён	Упражнение:	специальную	прививать учебно-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			существительных	находить в тексте слова по заданной теме. Работ в парах.	терминологию; работать с разными видами информации	познавательный интерес к новому учебному материалу	10de8		
119.	07.03		Морфология : изменение по числам имен существительных	Работа в группах: группировка имён существительных по числам	принимать и сохранять цель урока, находить способы решения поставленной цели, провести рефлексию своих действий на уроке	Воспитывать чувство коллективизма, толерантности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
120	11.03		Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	Запись под диктовку, объяснение написания орфограмм	Аккуратное , каллиграфическое письмо с выполнением грамматического задания	Воспитывать интерес к различным видам учебной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
121.	12.03		Глагол как часть речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение	стремление к сотрудничеству, принятию правил общения и оказанию взаимопомощи во взаимодействии; - умение высказывать собственное мнение;	Воспитывать любовь к родному языку, желание учиться	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				понятия «глагол».					
122.	13.03		Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	Наблюдение за лексическим значением глаголов. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов	формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность	Создавать условия для воспитания любви к русскому языку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
123.	14.03		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»	умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника;	Воспитывать положительную мотивацию к учению, к урокам русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
124.	15.03		Единственное и множественное число глаголов	Дифференцирован ное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства	читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом	Воспитание аккуратности, любопытности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
125.	18.03		Развитие речи:	составлять план	осознанно и произвольно	Воспитывать	Библиотека ЦОК	1	

			Составление текста на тему пословицы	урока и работать по нему, высказывать свои мнения при работе с пословицами и поговорками	высказываются; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; классифицируют пословицы и поговорки по определённым критериям.	интерес к русскому языку, чувство гордости за свой язык.	https://m.edsoo.ru/7f410de8		
126.	19.03		Текст-повествование	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»»Работа по учебнику	формирование умения искать информацию в учебной книге, способствовать формированию умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы	воспитывать интерес к русскому языку, чувство гордости за свой язык, свой народ, свою Родину.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
127.	20.03		Особенности текстов-повествований	Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам. Работа в группах	Излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения,, формировать умение договариваться	развитие чувства прекрасного через выразительные возможности языка в упражнениях урока	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
128.	21.03		Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление	Работа в группах, составление плана ответа, представление мини-проекта	высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами; составлять связный текст повествования по	Воспитывать внимательное отношение друг к другу, чувство дружбы, единства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	сочинения	предложенной теме	классного коллектива			
129	22.03		Обобщение знаний о глаголе	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.	Формулировать высказывание, мнение, согласовывать позиции и находить общее решение	воспитывать умение высказывать своё мнение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
130.	01.04		Морфология . Тренинг. Отработка темы "Глагол"	Работа в парах: нахождение в тексте глаголов	Овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться	воспитывать интерес к предмету, активность, прилежание, аккуратность при работе в тетради, чувство товарищества	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
131.	02.04		Диктант на изученные правила (орфограммы	самостоятельная работа, фронтальный опрос	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	формирование желания и умения учиться	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			корня)		характера сделанных ошибок				
132.	03.04		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	упражняться в умении исправлять ошибки, подбирать слова на изученные правила	развивать умение устанавливать причинно-следственные связи на основе выполнения заданий по теме урока	воспитывать отзывчивость, самостоятельность и ответственность за выполняемую работу через совместное решение проблемной ситуации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
133.	04.04		Имя прилагательное как часть речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».	называть и определять объекты и явления окружающей действительности; подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;	расширение культурного кругозора, воспитание любви к родному слову.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
134.	05.04		Имя прилагательное: значение	Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от	осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; -вступать в учебное сотрудничество с	. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, совершенствовать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»	одноклассниками, участвовать в совместной деятельности	умения работы в коллективе, формировать интерес к изучению русского языка;			
135.	08.04		Обобщение знаний об имени прилагательном	Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных,	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; -проводить самооценку своих действий и поступков	воспитание наблюдательности, внимания, развитие чувства прекрасного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
136.	09.04		Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.	учитывать разные мнения, умение сотрудничать; уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способствовать оценке собственной деятельности обучающихся.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
137.	10.04		Связь имени прилагательного с именем существительным	Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных вместе с существительными	вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.	воспитывать позитивное отношение к предмету, формирование положительной мотивации к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

						учебной деятельности; интерес к русскому языку, к родному слову,			
138.	11.04		Текст-описание	Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. обосновывают высказанное	обсуждение, слушание друг друга, построение речевых высказываний	средствами учебного занятия воспитывать позитивное отношение к предмету,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
139.	12.04		Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	Работа с иллюстрацией, составление предложений. Формирование текста	обращать внимание на особенности письменных высказываний других людей	формировать жизненно необходимые качества: усидчивость, аккуратность, самостоятельность, работоспособность, внимательность,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
140.	15.04		Особенности текстов-	Наблюдение за особенностями текстаописания,	извлекать информацию, представленную в разных формах, находить	интерес к русскому языку, бережное отношение к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			описаний	установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Работа с учебником в парах.	закономерности используя ранее приобретенные знания;	родному языку, слову			
141.	16.04		развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	Работа по плану учителя, обсуждение спорных вопросов в паре.	Развивать монологическую речь	Воспитывать интерес к работе с информацией, организованность в работе, самостоятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
142.	17.04		Диктант на изученные орфограммы в корне слова	Письмо под диктовку с выполнением грамматических заданий	Корректировка и контроль своей учебной деятельности	Воспитывать умения самостоятельной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
143.	18.04		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; применять правила правописания.	развивать умение устанавливать причинно-следственные связи на основе выполнения заданий по теме	воспитывать отзывчивость, самостоятельность и ответственность за выполняемую работу через совместное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

						решение проблемной ситуации			
144.	19.04		Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.	отбирать нужный для описания словесный материал.	воспитывать любовь к животным бережное отношение к «братьям меньшим»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
145.	22.04		Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	Учебный диалог «Что важно для составления текста по рисунку?» Самопроверка с возможностью корректировки пересказа	формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное; формировать умение поиска информации в учебнике	воспитывать интерес к предмету и родному языку;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
146.	23.04		Текст-рассуждение	Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной форме, уметь отвечать на вопросы	Воспитывать самостоятельность на основе выполнения практических	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

				Работа с учебником	учителя;	заданий			
147.	24.04		Особенности текстов-рассуждений	Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»	Самостоятельно организовывать свое рабочее место, понимать и спокойно воспринимать оценку учителя или сверстника, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Воспитывать аккуратность на основе выполнения записей в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
148.	25.04		Предлог. Отличие предлогов от приставок	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать интерес к учебной деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
149.	26.04		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над,	Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения	осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ объектов с выделением существенных признаков,	Воспитание аккуратности, старательности уважительного отношения друг к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			до, у, о, об и др.	алгоритма различения предлогов и приставок.		другу.			
150.	29.04		Раздельное написание предлогов с именами существительными	Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки	высказывать свою версию; находить и исправлять ошибки самостоятельно; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, коллективизм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
151.	30.04		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	Работа в парах, составление таблицы отличия приставок и предлогов, работа по учебнику	формировать умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре	воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
152.	02.05		Части речи: обобщение. Тренинг	Практическая работа: выписывание из текста по группам изученных частей речи	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение	Воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
153.	03.05		Умение договариваться и приходить к	Работа с пословицей. Дидактическая	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок,	.Формирование положительного отношения к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	игра «Третье лишнее»Работа в парах- запись слов с заданным лексических значением	таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно. делать вывод в совместной работе.	языковой деятельности.			
154.	06.05		Морфология части речи. Тренинг	Наука « морфология», фронтальная работа, ответы на вопросы учителя, групповая работа	Выявлять характерные признаки частей речи, их роли в речи, развивать орфографическую зоркость	Воспитывать учебные навыки, умение слушать, слышать, чётко отвечать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
155.	07.05		Различение текстов-описаний и текстов-повествований	Работа с готовыми текстами, определение видов текста	меть излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения, умение работать в парах.	Формировать умение видеть красоту природы, учить наблюдать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
156.	08.05		Отработка темы "Предлоги"	Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.	отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль	Воспитывать интерес к предмету, умение работать парами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
157.	10.05		Части речи: систематизация	Обобщение знаний. Прием	самопроверке, самооценке, проверке по образцу и	Формировать навыки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			знаний	«Интервью» Задайте друг другу вопросы о частях речи	корректировке, взаимопроверке и взаимооценке	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	10de8		
158.	13.05		Морфология : роль имён существительн ых в тексте	Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».	Делать выводы, осуществлять поиск недостающих данных разным способом	воспитание любви к родному языку, привитие интереса к его познанию, воспитание эстетического отношения к слову.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 10de8	1	
159.	14.05		Морфология : роль глаголов в тексте	Дифференцирован ное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов	Искать информацию в учебной книге, излагать своё мнение, аргументировать свой ответ	воспитывать аккуратность, любопытность, любовь к родному языку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4 10de8	1	
160.	15.05		Правописание слов с	Работа в группах: поиск среди	оценивать правильность выбора языковых и	формирование эстетических	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4	1	

			орфограммами в значимых частях слов: систематизация	предложенного набора слов , слова с орфограммой безударная гласная	неязыковых средств устного общения на уроке.	потребностей, ценностей и чувств	10de8		
161.	16.05		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками	осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; формулировать простые выводы	Воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
162.	17.05		Развитие речи: проверочная работа	Восстановление деформированного повествовательного текста	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные знания в соответствии с поставленной задачей	воспитывать уважительное, бережное и заинтересованное отношение к русскому языку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
163.	20.05		Орфография : отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен	Просмотр видеофильма, обсуждение. Игровое соревнование «Название улиц нашего города»	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение работать в паре, в группе, оказывать взаимопомощь.	Воспитывать у детей потребность совершенствовать свою устную и письменную речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов						
164.	21.05		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием	Парная работа с текстами из учебника. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками	формировать умения структурировать знания, учить делать выводы и обобщения; применять алгоритм; поиск и выделение необходимой информации	Формировать интерес к русскому языку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			электронных образовательных ресурсов)						
165.	22.05		Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных ; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».	умения думать, анализировать, обобщать, развитие внимания, памяти, воображения, сообразительности.	Формирование умения общаться и слушать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
166.	23.05		Орфографическая зоркость как	Наблюдение за языковым	активно использовать речевые средства, слушать	воспитывать дружелюбие,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4	1	

			осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос	собеседника и вести диалог	уважение друг к другу	10de8		
167.	24.05		Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием	Работа в парах: объяснение допущенных ошибок, практическая работа: запись предложений	планировать, контролировать и оценивать свои действия	воспитание культуры речи, умения общаться друг с другом, работать сообща	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

			электронных образовательных ресурсов						
168.	27.05		Орфография : проверочная работа	Письмо по образцу, работа в парах, подготовка выступлений	развитие мышления, речь, память, внимания; развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;	воспитание аккуратности, усидчивости; положительного отношения к урокам русского языка		1	
169.	28.05		Орфография : проверочная работа	Работа с пословицами, разбор ситуации по группам, письмо под диктовку.	формирование умения принимать и сохранять учебную задачу в течение урока; умения слушать и слышать одноклассников	воспитывать интерес к русскому языку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	
170.	29.05		Контрольный диктант	Письмо под диктовку, осмысление написанного	находить изученные орфограммы и правильно писать слова с ними; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать.	Воспитывать любовь и уважение к богатству и разнообразию русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	1	

3 КЛАСС

№ пп	Дата		Раздел, тема. Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Формирование функциональной грамотности	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	План	Факт					
1			Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы.	дисциплинированнос ть, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	Различать текст и предложение, текст и набор предложений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	умение слушать и слышать учителя, мнение других учащихся;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	Определять тему и главную мысль текста.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с	воспитывать осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					учебными целями и задачами	выразительных средств русского языка;	
4			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	воспитание нравственных качеств.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5			Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способствовать развитию волевых качеств учащихся при работе в парах;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6			Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	воспитывать уважение к товарищам, прививать интерес к родному языку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7			Определение типов	Отличать предложение	Формирование	воспитание	Библиотека ЦОК

			текстов: обобщение	от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	этических норм поведения.	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	учитывать разные мнения и приходить к общему решению в рамках совместной деятельности;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9			Предложение	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Воспитывать аккуратности при письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

10			<p>Виды предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p>Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"</p>	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений..</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>формирование чувства языка;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
11			<p>Обобщение знаний о видах предложений.</p> <p>Предложения с обращениями (общее представление)</p>	<p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>	<p>Воспитывать привычку оказывать помощь товарищам в учении.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
12			<p>Связь слов в предложении</p>	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия.</p>	<p>воспитывать познавательный интерес к русскому языку, эстетическое восприятие действительности.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

13			Главные члены предложения	Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте.	Воспитание любви к предмету.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14			Подлежащее	Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	Воспитание любви к предмету.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15			Сказуемое	Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	Воспитывать культуру общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16			Подлежащее и сказуемое	осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию изучаемого материала.	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Развивать устную и письменную речь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17			Второстепенные члены предложения	аргументированно отвечать, доказывать свое мнение; сравнивать, делать выводы;	высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Выслушивать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18			Предложения распространённые и	Планирование своих действий при разборе	Распространять нераспространённое	Воспитывать орфографическую	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			нераспространённые	предложения по членам на основе заданного алгоритма.	предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения.	зоркость	
19			Однородные члены предложения	анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.	обнаруживать и формулировать учебную проблему	воспитывать уважительное отношение к мнению других	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
20			Однородные члены предложения с союзами и, а, но	познакомить с расстановкой знаков препинания в предложениях с однородными членами, которые связаны союзами;	развивать логическое мышление;	учить работать в группе, парах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
21			Однородные члены предложения без союзов	расставлять запятые в предложениях с однородными членами, в которых есть союз « и, а, но» и без союзов.	Устанавливать связи между учебной деятельностью и мотивом.	Воспитывать аккуратности при письме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
22			Обобщение по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное	Применять особенности текста-описания картины, где изображён пейзаж без человека; знать особенности различных стилей речи	использовать при необходимости в сочинении разные типы и стили речи;	вызвать чувство восхищения вечно прекрасной природой, уважения к художнику, создающему на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0

			составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	и уметь использовать необходимый стиль с учётом создания одного из видов текста; ;		полотне красоту родной природы;	
23			Закрепление по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Проверочная работа.	Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	способность к самооценке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
24			Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Воспитывать культуру общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
25			Работаем с толковыми	Работать с толковым	Структурирование	Воспитывать	Библиотека ЦОК

			словарями	словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	орфографическую зоркость	https://m.edsoo.ru/4252c0
26			Прямое и переносное значение слова	представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;	понимание информации устного и письменного сообщения	потребность сохранить чистоту русского языка;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27			Наблюдаем за значениями слов в тексте	обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия.	воспитывать вежливость и уважение к окружающим;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
28			Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	воспитывать любовь к русскому языку; чувство коллективизма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80

				информацию.			
29			Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	определять последовательность частей в повествовательном тексте. Формирование умения составлять план текста.	умения использовать средства языковой выразительности для передачи авторского отношения.	воспитание духовно-нравственной личности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
30			Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	научить распознавать среди известных частей речи имя числительное.	развивать внимательность и орфографическую зоркость, речь учащихся.	познавательную активность, навык коллективной и самостоятельной работы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31			Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	.Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Способствовать формированию эстетических чувств.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

32			Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Воспитывать орфографическую зоркость	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33			Характеристика звуков русского языка	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	расширение языковой эрудиции;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34			Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	систематизировать знания о правописании гласных после шипящих, сочетаний чк, чн	развивать внимательность и орфографическую зоркость, речь учащихся.	воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80

35			Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Воспитывать аккуратности при письме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
36			Соотношение звукового и буквенного состава слов	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	учить работать в группе, парах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
37			План текста.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Способствовать формированию эстетических чувств.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
38			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	воспитывать любовь к русскому языку, интерес к учению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426dd2

				корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова,наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок).	(существенных, несущественных).		
39			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	выделять в словах корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	воспитывать любовь к русскому языку, интерес к учению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426dd2
40			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	Работать со способом образования и способом правописания сложных слов.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Воспитывать умение вести учебный диалог.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426dd2
41			Окончание как	Формулировать	Постановка и	воспитывать	Библиотека ЦОК

			изменяемая часть слова	определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	культуру речи, любовь к слову, родному языку;	https://m.edsoo.ru/426dd2
42			Нулевое окончание	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426dd2
43			Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	Воспитывать орфографическую зоркость	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
44			Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	Формулировать определение суффикса, приставки,	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью	воспитывать и формировать в процессе урока интерес к изучению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80

				корня.	выделения признаков (существенных, несущественных).	русского языка	
45			Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Выделять в словах суффиксы, приставки, корни, окончания. Образовывать слова с помощью суффикса.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	Воспитывать умение вести учебный диалог.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
46			Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	учить работать в группе, парах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
47			Состав слова: обобщение	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу .	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	воспитание навыков самостоятельной работы, любви к русскому языку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426dd2
48			Изложение	умение составлять план	Поиск и выделение	воспитывать любовь	Библиотека ЦОК

			повествовательного текста с опорой на предложенный план	текста-повествования, определять главную мысль текста,	необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	к родному языку, наблюдательность за животными	https://m.edsoo.ru/426dd2
49			Обобщение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	воспитание навыков самостоятельной работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426dd2
50			Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	воспитывать интерес к предмету.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426dd2

					характера.		
51			Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	воспитывать уметь вступать в коллективное сотрудничество, решать совместно с соседом по парте поставленную задачу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426dd2
52			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Воспитывать умение вести учебный диалог.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426dd2
53			Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	воспитывать интерес к предмету.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426dd2
54			Повторяем правописание парных	Группировать слова по типу орфограммы, по	Поиск и выделение необходимой	воспитывать уметь вступать в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80

			по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	коллективное сотрудничество, решать совместно с соседом по парте поставленную задачу	
55			Непроизносимые согласные в корне слова	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	воспитание умения работать самостоятельно, в паре, в коллективе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
56			Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	воспитание культуры поведения на уроке;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80

57			Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	создать условия для воспитания чувства товарищества, взаимопомощи, взаимоподдержки в ходе работы в группах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
58			Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Воспитывать орфографическую зоркость	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
59			Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Писать правильно слова на изученные орфограммы.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнения других людей (сотрудничать).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
60			Отработка	Осуществлять	Осуществлять	Воспитывать	Библиотека ЦОК

			<p>правописания слов с удвоенными согласными.</p> <p>Проверочный диктант</p>	<p>самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	<p>итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	<p>внимание, орфографическую зоркость</p>	<p>https://m.edsoo.ru/426f80</p>
61			<p>Написание текста по заданному плану.</p> <p>Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"</p>	<p>Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p>воспитывать любовь к русскому фольклору.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/426f80</p>
62			<p>Закрепление по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"</p>	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	<p>Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.</p>	<p>Воспитывать внимание, орфографическую зоркость</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/426f80</p>
63			<p>Различные способы</p>	<p>Группировать слова по</p>	<p>Поиск и выделение</p>	<p>воспитание умения</p>	<p>Библиотека ЦОК</p>

			решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	работать самостоятельно, в паре, в коллективе	https://m.edsoo.ru/426f80
64			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов <i>-ек, -ик</i> . Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Воспитывать внимание, орфографическую зоркость	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
65			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с <i>"о"</i> и	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать	воспитывать толерантность при совместной работе, прививать любовь к русскому языку и родной природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80

			группа приставок с "а"	слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
66			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
67			Закрепляем правописание суффиксов и приставок	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	воспитывать толерантность при совместной работе, прививать любовь к русскому языку и родной природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
68			Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	Самостоятельное выделение и формулирование	Поиск и выделение необходимой информации.	воспитывать интерес к предмету русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80

			Диктант с грамматическим заданием .	познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
69			Разделительный твёрдый знак	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	создавать условия для благоприятного сотрудничества в процессе урока	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
70			Знакомство с жанром объявления	самостоятельно создавать устные и письменные объявления;	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	формировать стойкую мотивацию к проблемно-поисковой учебной деятельности;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
71			Объясняющий диктант: повторение	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Оценка – выделение и осознание обучающимся того,	воспитывать уважение и интерес к изучению русского	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80

			правил правописания	орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	языка.	
72			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	Находить однородные члены в предложениях. Записывать предложения с однородными членами и ставить запятые	применять полученные теоретические знания для решения практических задач	пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
73			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	Находить однородные члены в предложениях. Записывать предложения с однородными членами и ставить запятые	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	воспитывать потребность составлять алгоритм, как условие решения любой проблемы, возникающей в практической жизни ребенка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
74			Вспоминаем нормы речевого этикета:	учиться поступать в соответствии правилам	Самостоятельное выделение и	воспитывать уважение к себе и к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80

			приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	вежливого человека	формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	окружающим людям	
75			Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	Составлять план по рисунку. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	развивать культуру общения между детьми	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426dd2
76			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Знать понятие: «орфограмма», виды орфограмм, находить и исправлять орфографические ошибки, грамотно писать слова с изученными орфограммами, видеть в словах орфограммы и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Развивать интерес к предмету.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426dd2

				графически их обозначать.			
77			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Проверочная работа	Знать понятие: «орфограмма», виды орфограмм, находить и исправлять орфографические ошибки, грамотно писать слова с изученными орфограммами, видеть в словах орфограммы и графически их обозначать	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Вызвать мотивацию к познанию	Воспитывать любовь к животным и природе.
78			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Знать понятие: «орфограмма», виды орфограмм, находить и исправлять орфографические ошибки, грамотно писать слова с изученными орфограммами, видеть в словах орфограммы и графически их обозначать	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания, свои действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426dd2
79			Резервный урок по разделу развитие речи:	Продемонстрировать и оценить свои знания.	Постановка и формулирование	Воспитывать положительное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426dd2

			работаем с текстами. Списывание текста.		проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	отношение к школе и учебной деятельности;	
80			Ознакомительное чтение: когда оно нужно	работать над анализом текста, над выполнением текстовы х заданий.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Воспитывать любовь к книге, чтению.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426dd2
81			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного	воспитывать интерес к предмету.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
82			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	воспитывать умение общаться со сверстниками, учитывая разные мнения и соблюдая правила культуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80

			составленному плану		решении проблем поискового характера	общения и культуры речи.	
83			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Письменно излагать содержание текста- образца по самостоятельно составленному плану	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	важность изучения русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
84			Число имён существительных	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий	прививать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
85			Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	воспитывать в учениках уверенность в своих силах;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
86			Изменение имён существительных по	Определять число имён существительных. Изменять форму числа	Построение логической цепи рассуждений,	Развивать интерес к предмету	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80

			числам	имён существительных	выведение следствий.		
87			Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	воспитать человека, который умеет заботиться о своём здоровье.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
88			Род имён существительных	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	воспитывать интерес к предмету, самостоятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
89			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Построение логической цепи рассуждений, выводение следствий.	воспитывать у учащихся терпимость, уважение к мнению других, умение слушать и высказывать свою точку зрения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80

90			Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	воспитывать самостоятельность, творческую активность;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/426f80
91			Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	воспитывать толерантность при совместной работе, прививать любовь к русскому языку и родной природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Развивать интерес к предмету	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93			Падеж имён существительных	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени	формированием коммуникативной культуры при работе в парах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

				существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	существительного.		
94			Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Воспитывать любовь к животным и всей природе в целом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95			Падеж имён существительных: именительный падеж	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развивать интерес к предмету	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

96			Падеж имён существительных: родительный падеж	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	воспитывать толерантность при совместной работе, прививать любовь к русскому языку и родной природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97			Падеж имён существительных: дательный падеж	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	создание условий для положительной мотивации к учению, оценки собственной деятельности, адекватной самооценки успешности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98			Пишем поздравительную открытку к празднику	определять части речи, род, число, падеж имен существительных;	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и	воспитывать культуру выражения чувств, речевой этикет, показать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			8 Марта		точностью	важность переписки.	
99			Падеж имён существительных: винительный падеж	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	способствование воспитанию мотивов учения, интереса к русскому языку, умения слушать различные точки зрения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100			Падеж имён существительных: творительный падеж	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку и толерантности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

				заданной падежной форме.			
101			Падеж имён существительных: предложный падеж	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме	воспитывать толерантность при совместной работе, прививать любовь к русскому языку и родной природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102			Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять падеж существительных	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Развивать интерес к предмету	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103			Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять падеж существительных	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	воспитывать позитивное отношение к предмету средствами учебного занятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

104			Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	воспитывать толерантность при совместной работе, прививать любовь к русскому языку и родной природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105			Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	создать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку и толерантности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106			Наблюдение за правописанием	Определять начальную форму имени	Анализ, сравнение, классификация,	воспитывать толерантность при	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	доказательство при определении склонения имени существительного.	совместной работе, прививать любовь к русскому языку и родной природе.	e8
107			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.	воспитание познавательного интереса к предмету, аккуратности, коммуникабельности, любви к природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	воспитание познавательного интереса к предмету	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

				обосновывать правильность их определения.			
109			Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Воспитывать умение вести учебный диалог	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Уметь писать безударных падежных окончаний имён существительных 1- го,2-го,3-го склонения.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	воспитывать позитивное отношение к предмету средствами учебного занятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	Выявлять признаки текста, корректировать текст, устанавливая связь заглавия с темой и главной мыслью текста.	выделять существенную информацию, устанавливать причинно — следственные связи;	воспитывать позитивное отношение к предмету средствами учебного занятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

112			<p>Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения</p>	<p>Умение определять падеж, склонение имени существительного. следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	<p>воспитывать умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
113			<p>Правописание окончаний имён существительных во множественном числе</p>	<p>Распознавать особенности склонения имен существительных в форме множественного числа</p>	<p>Проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>Воспитывать интерес к русскому языку.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>
114			<p>Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний</p>	<p>Составление алгоритма определения гласной в безударном окончании у существительных в единственном и во множественном числе.</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; формулировать учебную цель с помощью учителя; соотносить результат деятельности с целью и оценивать его;</p>	<p>Воспитывать интерес к русскому языку</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>

					уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других		
116			Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	Применение знаний правописания окончаний имен существительных единственного и множественного числа, их правильного употребления;	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	воспитывать аккуратность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117			Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	применять способ проверки безударных падежных окончаний имен существительных	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного	воспитывать культуру учебного труда.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	проявлять интерес к русскому языку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0

				прилагательных.Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения			
119			Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	Построение речевых высказываний в устной и письменной формах; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ объектов с целью выделения признаков;	использовать речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.	проявлять интерес к русскому языку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
120			Изменение имён прилагательных по родам	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	воспитывать усидчивость, аккуратность, пробудить интерес к урокам русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0

				существительного.Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	характера.		
121			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	воспитывать любовь к русскому языку, уважение друг к другу;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
122			Изменение имён прилагательных по числам	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	воспитывать чувство коллективизма, товарищества, любви к родному языку.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
123			Изменение имён прилагательных по	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение	Постановка и формулирование	Воспитание культуры общения,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0

			падежам. Начальная форма имени прилагательного	имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	интереса к предмету	
124			Склонение имён прилагательных	Определять начальную форму имени прилагательного	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Воспитание стремления детей к успеху в учебе, умения адекватно оценивать свой труд.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
125			Значения имён прилагательных	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Воспитание чувства дружбы и товарищества.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
126			Наблюдение за значениями имён прилагательных	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	. Воспитание любви к знаниям, русскому языку, к одноклассникам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0

				оценивать их и делать выводы.	решении проблем поискового характера		
127			Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	эстетических потребностей и художественного вкуса при восприятии произведений искусства;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
128			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	воспитывать культуру поведения на уроке; аккуратность при работе на доске и в тетради.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
129			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Воспитывать аккуратность выполнения работ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
130			Правописание окончаний имён	Оценивать результаты выполненного задания	Оценка – выделение и осознание	развивать любовь и интерес к родному	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0

			<p>прилагательных в единственном и во множественном числе.</p> <p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<p>«Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>языку.</p>	
131			<p>Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных</p>	<p>Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	<p>воспитание аккуратности, прилежания при выполнении работы;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0</p>
132			<p>Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"</p>	<p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	<p>воспитание чувств дружбы и взаимовыручки;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0</p>

133			Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	Определять лексическое значение имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	интереса к предмету	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
134			Местоимение (общее представление)	Понимать, что такое местоимение	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	воспитывать чувство ответственности, нравственные качества.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
135			Личные местоимения	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	бережное отношение к окружающему миру.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
136			Как изменяются личные местоимения	Определять грамматические признаки личных	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности,	готовность слушать собеседника и вести диалог;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0

				местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	выполнение действий по алгоритму		
137			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Воспитывать самостоятельность, аккуратность при работе в тетради.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
138			Употребление личных местоимений в речи	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	воспитание аккуратности, прилежания при выполнении работы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
139			Правописание местоимений с предлогами	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	воспитывать самостоятельность и ответственность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0

					коммуникации.		
140			Правописание местоимений	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	воспитание любви к родине, семейное воспитание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
141			Знакомство с жанром письма	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	воспитание дружеских отношений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
142			Учимся писать письма	Составлять письмо другу или кому-либо из родственников	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	воспитывать уважение к людям, работающим на почте, усидчивость	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
143			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания местоимений с изученными орфограммами	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	воспитание аккуратности, прилежания при выполнении работы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0

144			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	использовать в общении правила вежливости;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
145			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Воспитывать любовь к природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
146			Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	средствами учебного занятия воспитывать позитивное отношение к предмету,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
147			Неопределённая форма глагола	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет	интерес к русскому языку, бережное отношение к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0

				Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы	разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	родному языку, слову, окружающему миру, природе;	
148			Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	усидчивость, аккуратность, самостоятельность, работоспособность, внимательность, честность, волю, уважения к другим, способности к сотрудничеств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
149			Настоящее время глаголов	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Воспитывать любовь к животным и природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
150			Будущее время глаголов	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	воспитание аккуратности, прилежания при выполнении работы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
151			Прошедшее время	Определять род и число	Самостоятельное	самостоятельно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0

			глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	оценивать свои мысли и высказывания, свои действия	
152			Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	воспитывать у обучающихся уважительное отношение к иному мнению, к иной точке зрения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
153			Род глаголов в прошедшем времени	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст,	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	воспитывать нравственные качества, чувство сплочённости и коллективизма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0

				подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.			
154			Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	воспитание уважения к чужому мнению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
155			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	прививать любовь к вдумчивому чтению.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
156			Частица не, её значение	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Воспитывать орфографическую зоркость	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
157			Правописание частицы не с глаголами	Раздельно писать частицу не с глаголами.	Аргументация своего мнения и позиции в	Развивать интерес к предмету	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0

				Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	коммуникации на основе наблюдений		
158			Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	прививать любовь к вдумчивому чтению.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
159			Правописание глаголов	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Воспитывать учебную активность, навыки самоконтроля, учить ставить цель своей деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
160			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно	воспитание этических норм поведения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0

				расширении знаний и способов действий.	усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
161			Части речи: систематизация изученного в 3 классе	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Воспитание внимательного отношения друг к другу, чувства товарищества.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
162			Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	анализировать часть текста, выделять его главную мысль, озаглавливать часть, составлять план текста;	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	Воспитывать учебную активность, навыки самоконтроля, учить ставить цель своей деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
163			Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка	воспитание трудолюбия, внимания, усидчивости;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0

					результатов работы		
164			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	воспитание интереса к русскому языку, родному краю.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
165			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	Применить свои знания для выполнения заданий.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	уметь работать в парах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
166			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0

167			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	воспитывать аккуратность, любовь к слову, к природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
168			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	воспитание трудолюбия, внимания, усидчивости	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
169			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Воспитывать орфографическую зоркость	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0
170			Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились"	Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	Воспитывать орфографическую зоркость	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4252c0

			на уроках правописания в 3 классе"	слов на изученные темы	результатов деятельности		
--	--	--	--	------------------------	-----------------------------	--	--

4 КЛАСС

№ пп	Дата		Раздел, тема. Тема урока	Основные виды деятельности обучающих на уроке	Формирование функциональной грамотности	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Д/з
	План	Факт							
1.	01.09.		Русский язык как язык межнационального общения	Устный опрос	Читательская Грамотность Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Делать выводы о значении речи в жизни человека; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» по- ведению.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	1	
2.	04.09		Характеристика звуков русского языка	Устный опрос	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	1	

3.	05.09		Звуко--буквенный разбор слова	Письменный контроль	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	1	
4.	06.09		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	Письменный контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	1	
5.	07.09		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	Устный опрос	Находить значение слов или фраз	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	1	
6.	08.09		Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить значение слов или фраз	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	https://res.h.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/	1	

7.	11.09		Учимся понимать фразеологизмы	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить значение слов или фраз	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	1	
8.	12.09		Учимся использовать фразеологизмы	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить значение слов или фраз	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	1	
9.	13.09		Повторяем состав слова	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить значение слов или фраз	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	1	

10.	14.09		Основа слова	Письменный контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	1	
11.	15.09		Неизменяемые слова: состав слова	Письменный контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	1	
12.	18.09		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	Письменный контроль	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	1	
13.	19.09		Отрабатываем разбор слова по составу	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить значение слов или фраз	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	1	

14.	20.09		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	1	
15.	21.09		Падежные окончания имён существительных 1 склонения	Письменный контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	1	
16.	22.09		Падежные окончания имён существительных 2 склонения	Письменный контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	1	
17.	25.09		Падежные окончания имён существительных 3 склонения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	1	

				листа »	по тексту				
18.	26.09		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	Самооценка с использованием «Оценочног о листа »	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fad513de	1	
19.	27.09		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Самооценка с использованием «Оценочног о листа »	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	1	
20.	28.09		Несклоняемые имена существительные	Самооценка с использованием «Оценочног о листа »	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	1	
21.	29.09		Морфологический разбор имени существительного	Самооценка с использованием	Выделить специфическую информацию,	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка,	Библиотека ЦОК https://m.e	1	

				ием «Оцен очног о листа »	представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	русского языка.	dsoo.ru/fa 251244		
22.	02.10		Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	Самооц енка с использо ван ием «Оцен очног о листа »	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/f8 438e60	1	
23.1	03.10		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Самооценка с использо ван ием «Оцен очног о листа »	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/f8 438e60	1	
24.	04.10		Склонение имён прилагательных	Самооценка с использо ван ием «Оцен очног о листа	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/f8 439018	1	

				»					
25.	05.10		Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений	Развивать стремление к самовыражению в различных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/f8427ef8	1	
26.	06.10		Морфологический разбор имени прилагательного	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/f8435af8	1	
27.	09.10		Местоимение	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/f842809c	1	
28.	10.10		Личные местоимения 1-го и 3-го лица	Самооценка с использованием	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.e	1	

			единственного и множественного числа	«Оценочно листа»	информацию необходимую для выполнения задания по тексту		dsoo.ru/f8439018		
29.	11.10		Склонение личных местоимений	Самооценка с использованием «Оценочно листа»	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	1	
30.	12.10		Глагол как часть речи	Самооценка с использованием «Оценочно листа»	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	1	
31.	13.10		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Самооценка с использованием «Оценочно листа»	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	1	

32.	16.10		Неопределенная форма глагола	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	1	
33.	17.10		Личные формы глагола	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать стремление самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	1	
34.	18.10		Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	1	
35.	19.10		I и II спряжение глаголов	Самооценка с использованием «Оцен	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8	1	

				очног о листа »	необходимую для выполнения задания по тексту	самостоятельность в познании.	4448dc		
36.	20.10		Личные окончания глаголов I и II спряжения	Письмен ый контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиоте ка ЦОК https://m.esdoo.ru/f84448dc	1	
37.	23.10		Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	Самооценка с использован ием «Оцен очног о листа »	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиоте ка ЦОК https://m.esdoo.ru/f8444ada	1	
38.	24.10		Способы определения I и II спряжения глаголов	Самооценка с использован ием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиоте ка ЦОК https://m.esdoo.ru/f8444bfc	1	

39.	25.10		Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	1	
40.	26.10		Настоящее время глагола	Письменный контроль	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	1	
41.	27.10		Прошедшее время глагола	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	1	
42.	06.11		Будущее время глагола	Самооценка с использованием «Оценочного	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	1	

				о листа »	(например, графики, таблицы или карты)	познании.			
43.	07.11		Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	Самооценка с использован ием «Оцен очног о листа »	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	1	
44.	08.11		Глагол: систематизация знаний	Самооценка с использован ием «Оцен очног о листа »	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	1	
45.	09.11		Особенности разбора глаголов по составу слова	Самооценка с использован ием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	1	
46.	10.11		Глагол в словосочетании	Самооценка с использован	Сравнивать информацию, представленную в	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	1	

				ием «Оцен очног о листа »	тексте	родного языка, русского языка.	dsoo.ru/f84274ee		
47.	13.11		Глагол в предложении	Самооценка с использованием «Оценочног о листа »	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	1	
48.	14.11		Обобщение знаний о глаголе	Самооценка с использованием «Оценочног о листа »	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	1	
49.	15.11		Морфологический разбор глагола	Самооценка с использованием «Оценочног о листа »	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	1	

				»					
50.	16.11		Частица не, её значение	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	1	
51.	17.11		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	1	
52.	20.11		Как образуются наречия	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	1	
53.	21.11		Наречие: обобщение знаний	Самооценка с использованием	Выделить специфическую информацию, представленную в	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка,	Библиотека ЦОК https://m.e	1	

				«Оценочно листа»	виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	русского языка.	dsoo.ru/f8445a70		
54.	22.11		Союз как часть речи	Самооценка с использованием «Оценочно листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	1	
55.	23.11		Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	Письменный контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	1	
56.	24.11		Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	Самооценка с использованием «Оценочно листа»	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	1	

57.	27.11		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать стремление к самовыражению в различных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/f84383ca	1	
58.	28.11		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/f844304a	1	
59.	29.11		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/f8443180	1	
60.	30.11		Резервный урок по разделу морфология:	Самооценка с использованием	Выделить специфическую информацию, представленную в	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/f8443180	1	

			отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	«Оценочно-лист»	виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)		dsoo.ru/f8443298		
61.	01.12		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	Самооценка с использованием «Оценочно-листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/f8443298	1	
62.	04.12		Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	Самооценка с использованием «Оценочно-листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/f8439a86	1	
63.	05.12		Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	Самооценка с использованием «Оценочно-листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений	Целевые ориентиры воспитания	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/f8439ff4	1	

				о листа »	(например, графики, таблицы или карты)				
64.	06.12		Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	Самооценка с использован ием «Оцен очног о листа »	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	Библиоте ка ЦОК https://m.esoo.ru/f8439e64	1	
65.	07.12		Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	Самооценка с использован ием «Оцен очног о листа »	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиоте ка ЦОК https://m.esoo.ru/f843711d2	1	
66.	08.12		Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	Самооценка с использован ием «Оцен очног о листа »	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.	Библиоте ка ЦОК https://m.esoo.ru/f8443298	1	
67.	11.12		Виды предложений по	Самооценка с	Находить значение слов или фраз	Формировать познавательные интересы,	Библиоте ка ЦОК	1	

			цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	использованием «Оценочного листа»		активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	https://m.edsoo.ru/f8437344		
68.	12.12		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	1	
69.	13.12		Распространённые и нераспространённые предложения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	1	
70.	14.12		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным	Самооценка с использованием «Оценочного	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	1	

			союзом и.	листа »					
71.	15.12		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	1	
72.	18.12		Предложение и словосочетание: сходство и различие	Письменный контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	1	
73.	19.12		Словосочетание	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	1	
74.	20.12		Связь слов в словосочетании	Самооценка с использованием «Оцен	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8	1	

				очног о листа »		самостоятельность в познании.	4374ac		
75.	21.12		Связь слов в словосочетании: обобщение	Письменн ый контроль	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.	Библиоте ка ЦОК https://m.esdoo.ru/f84374ac	1	
76.	22.12		Простое и сложное предложение	Самооценка с использован ием «Оцен очног о листа »	Находить специфическую информацию	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиоте ка ЦОК https://m.esdoo.ru/f843a2c4	1	
77.	25.12		Сложные предложения	Письменн ый контроль	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиоте ка ЦОК https://m.esdoo.ru/f843a67a	1	
78.	26.12		Сложные предложения с союзами и, а, но	Самооценка с использован ием «Оцен	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиоте ка ЦОК https://m.esdoo.ru/f843a95e	1	

				очног о листа »					
79.	27.12		Сложные предложения без союзов	Самооценка с использованием «Очног о листа »	Находить специфическую информацию	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	1	
80.	28.12		Предложения с прямой речью после слов автора	Самооценка с использованием «Очног о листа »	Находить специфическую информацию	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	1	
81.	29.12		Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	Самооценка с использованием «Очног о листа »	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	1	

82.	09.01		Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	1	
83.	10.01		Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	1	
84.	11.01		Правила правописания, изученные в 1-3 классах	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	1	
85.	12.01		Повторение правил правописания, изученных в 1—3	Самооценка с использованием «Оцен	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8	1	

			классах	очног о листа »	изображений (например, графики, таблицы или карты)		4401e2		
86.	15.01		Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	Самооценка с использован ием «Оцен очно го листа »	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	1	
87.	16.01		Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	Самооценка с использован ием «Оцен очног о листа »	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	1	
88.	17.01		Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	Самооценка с использован ием «Оцен очног о листа »	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	1	

89.	18.01		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	1	
90.	19.01		Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	1	
91.	22.01		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	Контрольная работа	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	1	
92.	23.01		Падежные окончания имён существительных множественного	Самооценка с использованием «Оцен	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8	1	

			числа в дательном, творительном, предложном падежах	очног о листа »	изображений (например, графики, таблицы или карты)		43966c		
93.	24.01		Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Самооценка с использованием «Очног о листа »	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/f843c984	1	
94.	25.01		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	Самооценка с использованием «Очног о листа »	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/f843c7c2	1	
95.	26.01		Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	Самооценка с использованием «Очног о листа »	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/f843b67e	1	

				»					
96.	29.01		Правописание суффиксов имён существительных	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	1	
97.	30.01		Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Письменный контроль	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	1	
98.	01.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	Письменный контроль	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	1	
99.	02.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	1	

100.	05.02		Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	1	
101.	06.02		Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	1	
102.	07.02		Правописание имён прилагательных	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	1	
103.	08.02		Правописание личных местоимений	Письменный контроль	Находить специфическую информацию	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8	1	

							43508a		
104.	09.02		Раздельное написание личных местоимений с предлогами	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435018a	1	
105.	10.02		Правописание глаголов на -ться и -тся	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	1	
106.	12.02.		Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	1	
107.	13.02		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов	Самооценка с использованием	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	1	

			в форме 2-го лица единственного числа	«Оценочного листа»		любопытность и самостоятельность в познании.	dsoo.ru/f843cefc		
108.	14.02		Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	1	
109.	15.02		Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	1	
110.	16.02		Правописание безударных личных окончаний глаголов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	1	

111.	19.02		Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	1	
112.	20.02		Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	1	
113.	21.02		Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	1	
114.	22.02		Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных	Самооценка с использованием «Оценочного	Сравнивать информацию, представленную в тексте	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	1	

			окончаний глаголов	о листа »		познании.			
115.	26.02		Безударные личные окончания глаголов: систематизация	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.esdoo.ru/f843dce4	1	
116.	27.02		Безударные личные окончания глаголов: обобщение	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.esdoo.ru/f843f210	1	
117.	28.02		Отработка написания глаголов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.esdoo.ru/f843f210	1	
118.	28.02		Правописание глаголов с орфограммами	Самооценка с использованием	Выделить специфическую информацию,	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность	Библиотека ЦОК https://m.esdoo.ru/f843f210	1	

				ием «Оцен очног о листа »	представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	родного языка, русского языка.	dsoo.ru/f8 4419e8		
119.	29.02		Правописание глаголов в прошедшем времени	Самооценка с использован ием «Оценочног о листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/f8 43f210	1	
120.	01.03		Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	Письменн ый контроль	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании	Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/f8 441d08	1	
121.	02.03		Изученные правила правописания глаголов: систематизация	Письменн ый контроль	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/f8 441d08	1	
122.	04.03		Отрабатываем изученные правила правописания	Самооценка с использован ием	Выделить специфическую информацию, представленную в	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность,	Библиоте ка ЦОК https://m.e dsoo.ru/f8	1	

			глаголов	«Оценочно-лист»	виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	любопытность и самостоятельность в познании.	441d08		
123.	05.03		Наблюдаем за написанием разных частей речи	Самооценка с использованием «Оценочно-листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea	1	
124.	06.03		Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	Самооценка с использованием «Оценочно-листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	1	
125.	07.03		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	Самооценка с использованием «Оценочно-листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	1	

126.	11.03		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	1	
127.	12.03		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	1	
128.	13.03		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	1	
129.	14.03		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa144	1	

130.	15.03		Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.esoo.ru/f8441d08	1	
131.	18.03		Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.esoo.ru/f84402f0	1	
132.	19.03		Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.esoo.ru/f8440408	1	
133.	20.03		Наблюдение за знаками препинания в предложении с	Письменный контроль	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.esoo.ru/f8	1	

			прямой речью после слов автора		изображений (например, графики, таблицы или карты)		44052a		
134.	21.03		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	1	
135.	22.03		Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	Письменный контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	1	
136.	01.04		Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	Письменный контроль	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	1	
137.	02.04		Резервный урок	Устный опрос	Находить специфическую	Развивать стремление к самовыражению в разных	Библиотека	1	

			по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"		информацию	видах деятельности.	ка ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08		
138.	03.04		Речь: диалогическая и монологическая	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	1	

					текста и его тему				
139.	05.04		Особенности диалога	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Находить специфическую информацию	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	1	
140.	08.04		Ситуации устного и письменного общения	Устный опрос	Находить специфическую информацию	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	1	
141.	09.04		Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить,	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	1	

					насколько заголовки текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему				
142.	10.04		Нормы речевого этикета	Самооценка с использованием «Оценочно-го листа»	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовки текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	1	
143.	11.04		Можно ли по-разному читать	Самооценка с	Находить предложение,	Целевые ориентиры результатов	Библиотека ЦОК	1	

			один и тот же текст?	использован ием «Оцен очног о листа »	отражающее тему текста или его главную идею (если такое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовки текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	воспитания	https://m.esoo.ru/f843fb98		
144.	12.04		Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	Устный опрос	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если такое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.esoo.ru/f843fcd8	1	

					<p>метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>				
145.	15.04		Текст: тема и основная мысль	Устный опрос	<p>предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста. Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею</p>	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84400ac</p>	1	

					(главную мысль) текста и его тему				
146.	16.04		Текст: заголовок	Самооценка с использованием «Оценочног о листа »	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	1	
147.	17.04		Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	1	

					играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	познании.			
148.	18.04		Вспоминаем типы текстов	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить,	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	1	

					<p>насколько заголовков текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>				
149.	19.04		<p>Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения</p>	<p>Письменный контроль</p>	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовков текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84412f4</p>	1	
150.	22.04		<p>Текст. Образные языковые</p>	<p>Письменный контроль</p>	<p>Находить предложение,</p>	<p>Воспитывать нравственную и</p>	<p>Библиотека ЦОК</p>	1	

			средства		отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	эстетическую ценность родного языка, русского языка.	https://m.edsoo.ru/f844179a		
151.	23.04		Текст. Структура текста	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	1	

					<p>метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>				
152.	24.04		Текст. План текста	Письменный контроль	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p>	<p>Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2</p>	1	

					Понимать идею (главную мысль) текста и его тему				
153.	25.04		Пишем собственный текст по предложенному заголовку	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	1	
154.	26.04		Пишем текст по предложенному плану	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)	Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	1	

					<p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>познании.</p>			
155.	29.04		Как сделать текст интереснее	Письменный контроль	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение</p>	<p>Формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.e-dsoo.ru/f8442b90</p>	1	

					<p>текста Оценить, насколько заголовки текста отражают его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>				
156.	30.04		<p>Редактируем предложенный текст</p>	<p>Письменный контроль</p>	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовки текста отражают его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>	<p>Целевые ориентиры результатов воспитания</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f844157e</p>	1	

157.	02.05		Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	Самооценка с использованием «Оценочно-о листа»	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	1	
158.	03.05		Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	Устный опрос	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы,	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	1	

					использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему				
159.	07.05		Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	1	

					основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему				
160.	08.05		Сочинение как вид письменной работы	Устный опрос	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	1	
161.	20.05		Пишем сочинение-отзыв по репродукции	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его	Развивать стремление к самовыражению в разных видах деятельности.	Библиотека ЦОК https://m.e	1	

			картины		главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему		ds00.ru/f84424ec		
162.	21.05		Пишем подробный пересказ текста	Самооценка с использованием «Оценочно-го листа»	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.e ds00.ru/f84412f4	1	

					<p>общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>				
163.	22.05		Пишем сочинение-повествование на тему	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251e12	1	
164.	23.05		Пишем сжатый пересказ текста	Письменный контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	1	

					<p>общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p>				
165.	24.05		Пишем сочинение-описание на тему	Письменный контроль	<p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста</p>	<p>Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e</p>	1	

					и его тему				
166.	27.05		Пишем подробный пересказ текста	Письменн ый контроль	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	1	
167.	28.05		Пишем сочинение- рассуждение на тему	Самооценка с использован ием «Оцен очног о листа	Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые	Воспитывать нравственную и эстетическую ценность родного языка, русского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4	1	

				»	приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему				
168.	29.05		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	Письменный контроль	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Целевые ориентиры результатов воспитания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	1	
169.	30.05		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	Устный опрос	Выделять обобщения, сделанные в тексте. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	1	
170.	31.05		Резервный урок по разделу развитие речи:	Письменный контроль	Извлекать информацию необходимую для	Развивать познавательные интересы, активность, инициативность,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	1	

			проверочная работа		выполнения задания по тексту	любопытность и самостоятельность в познании	dsoo.ru/fa 251adc, https://m.e dsoo.ru/fa 251d48		
--	--	--	-----------------------	--	---------------------------------	---	---	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Прописи (Обучение грамоте) вариативно

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. — М.: Просвещение, 2023

2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. — М.: Просвещение, 2023

3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. — М.: Просвещение, 2023

4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. — М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1

класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н.

М. Белянкова. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2021

- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4

классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. —

4-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2021.

- Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы;

пособие для учителей общеобразоват. организаций.\В.П.Канакина, Г.С.
Щёголева. - 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://kupidonia.ru/> - Купидония- познавательно-развлекательный портал

<https://uchi.ru/> -Учи Ру.

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/12/16/viktorina-zanimatelnyy-russkiy-yazyk> - Викторина «Занимательный русский язык»

https://iu.ru/video-lessons?predmet=russkiy_yazik - Бесплатные видеоуроки для школьников по русскому языку.

<http://www.nachalka.com/> - Ресурс «Начальная школа» рассчитан на детей, родителей и учителей.<https://viki.rdf.ru/item/4538/> - Детские электронные презентации и клипы

<https://learningapps.org/> - Интерактивные упражнения

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/> Российская электронная школа

https://easyen.ru/load/m/1_klass/375 Современный учительский портал

