

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Департамент образования города Тюмени  
МАОУ СОШ №26 города Тюмени

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 29 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Мошков А.В.  
30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора от  
30 августа 2023 года  
№50-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Окружающий мир» (базовый уровень)  
начального общего образования  
Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составители:  
Алирзаева Д.Э.  
Нохрина Е.Н.  
Берестнева Д.В.  
Медведева С.Н.

Тюмень, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в

системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране

памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     |   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                     |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | Реализация программы воспитания/ профессионального минимума   |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |  |
| 1.1                                 | Школа. Школьная жизнь.   | 3                | 0                  | 0                   | Воспитывать чувство гордости за свою страну и малую родину.   | ЦОС "Моя Школа"<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 1.2                                 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                | 0                  | 0                   | Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к культуре других народов;                                     | ЦОС "Моя Школа"<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 1.3                                 | Россия - наша Родина.  | 11               | 0                  | 0                   | Воспитывать уважение к мнению других, умение слушать, высказывать свою точку зрения, любовь к родному городу. | ЦОС "Моя Школа"<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |  | 16               |                    |                     |   |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |                     |   |  |
| 2.1                                 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               | 0                  | 0                   | воспитывать бережное отношение и любовь к природе, к родному краю.  | ЦОС "Моя Школа"<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.2                                 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                | 0                  | 0                   | Воспитывать бережное отношение к природе родного края, гордость за её природные богатства.                    | ЦОС "Моя Школа"<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|   |  |    |   |   |  |  |
|---|--|----|---|---|--|--|
| 2.3   | Мир животных. Разные группы животных.                                    | 15 | 0 | 0 | воспитывать уважение к обычаям, традициям, культуре другого народа.  | ЦОС "Моя Школа"<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 37 |   |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |  |  |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3  | 0 | 0 | Воспитывать аккуратность, культуру поведения, чувство взаимопомощи.  | ЦОС "Моя Школа"<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4  | 0 | 0 | Уважительного отношения к родным людям, осознать важность культурного наследия своей семьи, испытывать чувство гордости за свою семью. | ЦОС "Моя Школа"<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 7  | 0 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 66 | 0 | 0 |  |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    |                     | Реализация программы воспитания/ профессионального минимума  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                     |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |  |  |
| 1.1                                 | Наша родина - Россия   | 12               | 0                  | 0                   | Воспитывать интерес и уважительное отношение к истории своей Родины;   | ЦОС "Моя Школа"<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 1.2                                 | Семья. Семейные ценности и традиции                                  | 2                | 0                  | 0                   | воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине   | ЦОС "Моя Школа"<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 1.3                                 | Правила культурного поведения в общественных местах                  | 2                | 0                  | 0                   | воспитывать сознательное отношение к «Правилам поведения в транспорте» с целью безопасности жизнедеятельности участников | ЦОС "Моя Школа"<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |  | 16               | 0                  | 0                   |  |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>  |  |                  |                    |                     |  |  |
| 2.1                                 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7                | 0                  | 0                   | воспитывать желание познать окружающий мир; воспитание бережного отношения к природе.                                    | ЦОС "Моя Школа"<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.2                                 | Многообразие растений  | 8                | 0                  | 0                   | воспитывать чувства бережного отношения к природе, её  | ЦОС "Моя Школа"<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |

|   |  |    |   |   |  |  |
|---|--|----|---|---|--|--|
|   |  |    |   |   | значимости в жизни человека. Профессия фармацевта  |  |
| 2.3   | Многообразие животных  | 11 | 0 | 0 | воспитывать бережное отношение к природе родного края, к его обитателям.   | ЦОС "Моя Школа"<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                          | 8  | 0 | 0 | воспитывать любовь и бережное отношение к природе, коммуникативные качества, необходимые для сотрудничества при фронтальной, групповой, парной работе. | ЦОС "Моя Школа"<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 34 | 0 | 0 |  |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |  |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника   | 4  | 0 | 0 | Воспитывать аккуратность, культуру поведения, чувство взаимопомощи.  | ЦОС "Моя Школа"<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  | 0 | 0 | Уважительного отношения к родным людям, осознать важность культурного наследия своей семьи.  | ЦОС "Моя Школа"<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 12 | 0 | 0 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 68 | 3 | 0 |  |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |                    |                     | Реализация программы воспитания/ профессионального минимума   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация       | 14               | 0                  | 1                   | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Безопасно использовать персональные данные в сети Интернет, определять мошеннические действия по их характерным признакам | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                                 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2                | 0                  | 0                   | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|                                    |   |    |   |   |  |   |
|------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
|                                    |   |    |   |   | на сайт и т.д. ).<br>Соотносить<br>визуальное<br>изображение с<br>вербальным текстом   |   |
| 1.3                                | Страны и народы мира.   | 4  | 0 | 0 | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства. Соблюдать правила нравственного поведения на природе | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                   |   | 20 | 0 | 0 |  |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |   |    |   |   |  |   |
| 2.1                                | Методы изучения природы.<br>Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 0 | 0 | Соблюдать правила нравственного поведения на природе<br>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                                | Бактерии, грибы и их разнообразие                                   | 2  | 0 | 0 | Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|     |                       |   |   |   |   |   |
|-----|-----------------------|---|---|---|---|---|
|     |                       |   |   |   | классификацию. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также  |   |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | 0 | 1 | Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 0 | 0 | Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|   |                         |    |   |   |  |   |
|---|-------------------------|----|---|---|--|---|
|   |                         |    |   |   | края».   |   |
| 2.5   | Природные сообщества    | 3  | 1 | 0 | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6   | Человек - часть природы | 5  | 0 | 0 | Актуализировать знания о человеке как части природы. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир природы. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |                         | 35 | 0 | 0 |  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |                         |    |   |   |  |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни    | 2  | 0 | 0 | Раскрывать роль здорового образа в жизни людей. Как здоровый образ влияет на экономику   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|                                     |   |    |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|---|
|                                     |   |    |   |   | по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в здоровом образе жизни.   |   |
| 3.2                                 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5  | 1 | 0 | Актуализировать знания о правилах безопасного поведения пассажира. Исследовать выданные учителем рекомендации по безопасности в сети интернет и описывать их по плану. Обсуждать, какие профессии получают при работе с компьютером. Характеризовать роль компьютера в экономике и труде инженеров. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                    |   | 7  | 0 | 0 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 2 | 2 |   |   |

**4 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                   | Количество часов |                    |                     | Реализация программы воспитания/ профессионального минимума   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |                  |                    |                     |   |   |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация                      | 10               | 0                  | 0                   | Увлекательные рассказы об интересных профессиях. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17               | 0                  | 0                   | Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки) Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|                                    |  |    |   |   |  |   |
|------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 1.3                                | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6  | 0 | 0 | Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                   |  | 33 | 0 | 0 |  |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |    |   |   |  |   |
| 2.1                                | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                | 5  | 0 | 0 | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию. Помощь в выборе увлечения, хобби  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                  | 9  | 0 | 0 | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |

|   |  |    |   |   |  |   |
|---|--|----|---|---|--|---|
| 2.3   | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5  | 0 | 0 | успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4   | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5  | 0 | 0 | Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки) | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 24 | 0 | 0 |  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |  |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1  | 0 | 0 | Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2   | Безопасность в городе.<br>Безопасность в сети Интернет                     | 4  | 0 | 0 | успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |  | 5  | 0 | 0 |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 68 | 4 | 0 |  |   |

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

| № пп | Дата |      | Раздел, тема.<br>Тема урока  | Основные виды деятельности обучающихся на уроке   | Формирование функциональной грамотности   | Реализация программы воспитания/ профессионального минимума   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Кол-во часов | Д/з |
|------|------|------|--|---|---|---|---|--------------|-----|
|      | План | Факт |  |   |   |   |   |              |     |
| 1.   |      |      | Мы – школьники.<br>Адрес школы.<br>Знакомство со школьными помещениями | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России                                | Работа с текстом, анализ прочитанного, чтение карты, работа в парах                                     | Воспитывать чувство гордости за свою страну и малую родину.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1.           |     |
| 2.   |      |      | Наша страна – Россия, Российская Федерация.<br>Что такое Родина?       | Работа с учебником.<br>Знакомство с традициями и культурой разных народов, учатся различать народы по некоторым показателям | Толкование условных знаков и символов, используемые в учебнике для передачи информации, работа по плану | Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к культуре других народов;                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1.           |     |
| 3.   |      |      | Наша Родина: от края и до края.<br>Символы России                      | Рассказ учителя.<br>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села»   | Поиск информации о городе и селе, формулировка ответов,   | Воспитывать уважение к мнению других, умение слушать, высказывать свою точку зрения, любовь к родному городу. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1.           |     |

|    |  |  |   |   |  |  |   |    |  |
|----|--|--|---|---|--|--|---|----|--|
| 4. |  |  | Народы России. Народов дружная семья  | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).       | Работа с текстом, осмысление и извлечение информации   | Патриотизм через осознание сопричастности к истории своего города , района, села | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 5. |  |  | Путешествие по родному краю   | Учебный диалог по теме: «Что такое заповедник?»<br>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации | Самостоятельная работа, формулировка и высказывание своего мнения, суждение по результатам наблюдений;           | воспитывать бережное отношение и любовь к природе, к родному краю.               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 6. |  |  | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  | Извлечение информации из иллюстраций, текста; использование жизненный опыта, работа с дополнительной литературой | воспитание бережного отношения к природе.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 7. |  |  | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы                                       | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации.   | Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивать собственное мнение.       | Воспитывать бережное отношение к природе родного края, гордость за её природные  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |

|     |  |  |   |   |   |  |   |    |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|----|--|
|     |  |  |   | Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах».       |   | богатства.   |   |    |  |
| 8.  |  |  | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?  | Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с учебником и картой                   | Интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы.   | воспитывать уважение к обычаям, традициям, культуре другого народа.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 9.  |  |  | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 | Самостоятельная работа<br>Систематизация учебного материала                             | Применение навыков и знаний полученных по данной теме   | Воспитание гражданина, чувства, прекрасного, гордости за своё Отечество, уважительное отношение друг к другу | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 10. |  |  | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | Учебный диалог по теме:» Живая и неживая природа»<br>Работа с иллюстративным материалом | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения | Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |

|     |  |  |   |  |   |  |   |    |  |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|----|--|
| 11. |  |  | Явления и объекты неживой природы   | Учебный диалог по теме.<br>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.              | Сравнивать объекты природы, делить их на группы. Работать с разными видами информации. Задавать проблемные вопросы в ходе исследовательской деятельности и отвечать на них.                           | Формирование гуманного отношения к животным.<br>Профессия лесничий | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 12. |  |  | Природа и человек.<br>Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | Показ видеоматериала, дискуссия, самостоятельная работа  | находить нужную информацию, делать выводы; формирование практических навыков работы с текстом, таблицей, строить сообщения в устной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 13. |  |  | Что мы знаем о растениях?<br>Что общего у разных растений?                  | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.<br>Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев» | слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания; формирование умений работать в статичных группах   | Воспитание любви к природе, к бережному отношению.                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 14. |  |  | Части   | Работа с   | Извлекать информацию из   | Формирование   | Библиотека ЦОК  | 1. |  |

|     |  |  |   |  |  |  |   |    |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|----|--|
|     |  |  | растения.<br>Название,<br>краткая<br>характеристи<br>ка значения<br>для жизни<br>растения | учебником.<br>Дидактическая<br>игра по теме,<br>например,<br>«Угадай животное<br>по описанию».<br>Работа в группах   | учебника, Сравнить ,<br>анализировать,<br>формулировать ответы   | положительного<br>отношения к<br>птицам, помощи<br>птицам зимой.                             | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>                   |    |  |
| 15. |  |  | Комнатные<br>растения.<br>Растения в<br>твоём доме:<br>краткое<br>описание                | Рассказ учителя,<br>работа с текстом<br>учебника.<br>Просмотр и<br>обсуждение<br>иллюстраций,<br>видеофрагментов<br>и других<br>материалов на<br>тему «Звёздное<br>небо. Созвездия». | Находить необходимую<br>информацию отвечать на<br>простые и сложные<br>вопросы учителя, самим<br>задавать вопросы,<br>находить нужную<br>информацию в учебнике | Профессия<br>астронома.<br>воспитывать<br>наблюдательность                                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 16. |  |  | Как мы<br>ухаживаем за<br>растениями<br>(практическая<br>работа)                          | Учебный диалог<br>по теме,<br>например,<br>«Почему люди<br>должны оберегать<br>и охранять<br>природу». Работа<br>с<br>иллюстративным<br>материалом                                   | Работа с текстом,<br>находить ответы на<br>вопросы, сравнивать,<br>обобщать,<br>классифицировать,<br>строить рассуждения и<br>выводы.                          | Какие профессии<br>связаны с<br>природой?<br>Формирование<br>познания<br>окружающего<br>мира | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 17. |  |  | Разнообразие<br>растений:<br>узнавание,<br>называние,<br>краткое<br>описание              | Практическая<br>работа с глобусом.<br>Рассказ учителя,<br>работа с текстом<br>учебника:<br>описание и  | Поиск и выделение<br>информации из<br>прочитанного,<br>классификации объектов,<br>выдвижение гипотез и их<br>обоснование.                                      | Воспитывать<br>чувство любви к<br>своей планете.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |

|     |  |   |   |   |  |  |    |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|----|--|--|
|     |  |   | особенности океанов и материков на Земле.   |   |  |  |    |  |  |
| 18. |  | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте» Учебный диалог по теме: «Чем Земля отличается от других планет».           | Поиск необходимой информации в учебнике, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения.        | Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; чувство эстетического наслаждения от красоты моря, водоёмов родного края. | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |  |
| 19. |  | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края       | Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме: « Чем отличаются деревья от кустарников и трав» | Работа по плану, умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | осознавать себя жителями планеты Земля, испытывать чувство ответственности за сохранение её природы  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |  |
| 20. |  | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы                | Работа с текстом Описание растений по иллюстрациям и живым объектам, работа в группах : составление коллективного                         | Находить новую информацию в текстах и делать выводы   | Воспитание бережного отношения к деревьям, культуры поведения в лесу, умения видеть красивое в   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |  |

|     |  |  |   |  |   |   |   |    |  |
|-----|--|--|---|--|---|---|---|----|--|
|     |  |  | животных  | рассказа по теме   |   | окружающем  |   |    |  |
| 21. |  |  | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                      | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп                             | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства (схемы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Воспитывать бережное отношение к животным и природе. Профессия зоолога.             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 22. |  |  | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание | Работа с учебником<br>Логическая задача по теме: «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала | Работа с раздаточным материалом, слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  | Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к насекомым. Кто такой энтомолог?  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 23. |  |  | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)               | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов. Учебный диалог по теме: «Чем рыба отличается от других животных?»  | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения.   | Формировать интерес к рыбам, бережное отношение к природе. экологическое воспитание | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |

|     |  |  |   |  |  |   |   |    |  |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|----|--|
|     |  |  |   |  |  |   |   |    |  |
| 24. |  |  | Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных   | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». | читать и обсуждать текст; делать выводы из изученного материала. высказывать свою точку зрения и слушать                       | Воспитывать бережное отношение к природе                              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 25. |  |  | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, «Дикорастущие и культурные растения» | высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, участвовать в диалоге, слушать и понимать других        | привитие интереса к изучению природы                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 26. |  |  | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)                | Работа с иллюстрацией и учебником. Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп                     | участвовать в диалоге со сверстниками; отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других. в процессе работы в группе | воспитывать и развивать бережное отношение ко всему живому вокруг нас | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 27. |  |  | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность                               | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий   | сравнивать и делать выводы, систематизировать полученные знания, развитие устной речи, умение                                  | воспитывать познавательный интерес, формирование основ экологической  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |

|     |  |  |   |  |   |  |   |    |  |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|----|--|
|     |  |  | этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | комнатных растений». Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения. | контролировать и оценивать результат своей деятельности, расширение кругозора и словарного запаса   | культуры   |   |    |  |
| 28. |  |  | Знакомься: электронные ресурсы школы                  | Рассказы детей по теме: «Мой домашний питомец» Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.    | Находить в тексте нужную информацию, выступать с сообщениями; Формулировать выводы из изученного материала  | воспитывать познавательный интерес, чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к животным. Профессия ветеринар | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 29. |  |  | Ты – пешеход!   | Беседа по теме: «Звери»<br>Упражнения: опиши животное<br>Просмотр и обсуждение видеофрагментов   | учиться формулировать, обосновывать и отстаивать своё высказывание, мнение. слушать и извлекать нужную информацию, обобщать и классифицировать по признакам; на основе анализа делать выводы. | воспитывать бережное отношение к природе, к животным, к человеку.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |

|     |  |  |   |   |  |  |  |    |  |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|----|--|
|     |  |  |   |   |  |  |  |    |  |
| 30. |  |  | Знаки дорожного движения  | <p>Просмотр и обсуждение видеофрагментов на тему «Растения Красной книги»</p> <p>Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном</p> | <p>сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты</p> | <p>проявляют ценностное отношение к природному миру</p>  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a></p> | 1. |  |
| 31. |  |  | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | <p>Учебный диалог по теме. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации</p>   | <p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>  | <p>уважительное отношение ко всему живому; умение сопереживать.</p>                                | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a></p> | 1. |  |
| 32. |  |  | Культурные объекты родного края   | <p>Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Учебный диалог по теме</p>  | <p>пользование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</p>  | <p>уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a></p> | 1. |  |
| 33. |  |  | Домашние и дикие  | <p>Рассказ учителя на тему</p>  | <p>устанавливать и выявлять причинно-следственные</p>  | <p>воспитывать бережное</p>  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a></p> | 1. |  |

|     |  |  |   |  |  |  |   |    |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|----|--|
|     |  |  | животные. Различия в условиях жизни                                   | :»Заповедные места». Коллективное составление памятки по теме: «Правила поведения в заповедных местах».  | связи в окружающем мире.   | отношение к природе, активную жизненную позицию по охране природных богатств.                          | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">4e16eb0</a>                                       |    |  |
| 34. |  |  | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа. Составление правил поведения на природе | добывать информацию из иллюстраций, текста; использовать жизненный опыт; работать с дополнительной литературой, обобщать полученную информацию, делать выводы. | воспитывать бережное отношение и любовь к природе, к родному краю.                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 35. |  |  | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                   | Самостоятельная работа учащихся  | Работа с текстом, анализ полученной информации   | Возможность оценить свою деятельность, понимание причин успешности и неуспешности учебной деятельности | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 36. |  |  | Значение природы в жизни людей  | Беседа по теме:»Все профессии нужны» Просмотр и обсуждение   | строить сообщения в устной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  | Воспитывать уважение к людям разных профессий  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |

|     |  |  |  |   |   |   |   |    |  |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|----|--|
|     |  |  |  | видеофрагментов   |   |   |   |    |  |
| 37. |  |  | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | Рассказ учителя, работа с текстом учебника                                      | По рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, составлять рассказ по картинке                      | воспитывать бережное отношение к природным богатствам.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 38. |  |  | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений   | Практическая работа по теме: «Достопримечательности нашего города»              | обобщить и актуализировать знания о родных местах, формулировать и излагать свои мысли                          | Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 39. |  |  | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как  | Учебный диалог по теме: «Зачем нужен режим дня?»<br>Самостоятельное составление | Строить рассуждения, обобщать и делать выводы. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | воспитывать человека, который умеет заботиться о своём здоровье   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |

|     |  |  |  |  |   |   |   |    |  |
|-----|--|--|--|--|---|---|---|----|--|
|     |  |  | способы определения состояния погоды   | режима дня   |   |   |   |    |  |
| 40. |  |  | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | Учебный диалог по теме: «Почему нужно правильно питаться? Работа в группе: «Витамины» Работа с иллюстративным материалом                   | вступать в диалог с учителем и одноклассниками, высказывать свое мнение;  | . воспитывать культуру питания, здоровый образ жизни. Профессия врача | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 41. |  |  | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?  | Работа в группе: составление маршрутного листа от дома в школу» Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. | планирование способов взаимодействия с товарищами, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, осуществляют поиск и выделение информации         | Воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты.            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 42. |  |  | Как живут растения?  | Беседа по теме, «Что может случиться дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Обсуждение с опорой на иллюстрации           | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебные действия. Использовать модели и схемы; осуществлять анализ объектов; проводить сравнения, классификацию по | воспитывать бережливое отношение к своему здоровью                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |

|     |  |  |   |   |   |   |   |    |  |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|----|--|
|     |  |  |   | потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.  | заданным критериям; обобщать  |   |   |    |  |
| 43. |  |  | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                             | Беседа по теме, «Игры на свежем воздухе». Практическая часть, дети рассказывают и показывают игры, в которые играют во дворе                                  | искать и выделять необходимую информацию, строить речевые высказывания. работать в группах, распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь | формирование отношения к своему здоровью как к величайшей ценности.                                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 44. |  |  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | Учебный диалог по теме: «Какие правила нужно соблюдать на игровых площадках» Работа в парах- составление памятки : « Правила езды на велосипедах и самокатах» | Оценка ситуации и решение выхода из нее, делать выводы из полученной информации   | Воспитывать внимательность и осторожность. Кто такие спасатели?   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 45. |  |  | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?   | Учебный диалог по теме, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?» Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и                                     | использование информации для решения практических и учебных задач; принятие норм нравственного поведения в обществе   | прививать этические нормы поведения в обществе, воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |

|     |  |  |  |   |  |  |  |    |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|----|--|
|     |  |  |  | группировка слов по противоположном у значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый)  |  | национальности, вероисповедания;   |  |    |  |
| 46. |  |  | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассник и. Правила совместной деятельности | Рассказ учителя: «Что опасно в лесу». Работа в парах по карточкам. Рисование плаката  | Работа с текстом, анализ, полученной информации  | Воспитывать аккуратность, культуру поведения, чувство взаимопомощи.  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 47. |  |  | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха             | Учебный диалог по теме: «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи» | Извлекать информацию из рассказа учителя, из иллюстраций, рассуждать и делать выводы, сотрудничать с учителем, одноклассниками, оценивать себя и окружающих. | Уважительного отношения к родным людям, осознать важность культурного наследия своей семьи, испытывать чувство гордости за свою семью. | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 48. |  |  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного            | Учебный диалог по теме : «Добро и зло». Чтение текстов учебника. Работа в группе: работа с пословицами  | формулировать, обосновывать и отстаивать своё высказывание, мнение. слушать и извлекать нужную информацию  | Воспитывать культуру общения друг с другом   | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |

|     |  |  |  |  |   |  |   |    |  |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|----|--|
|     |  |  | о и животного мира зимой               |  |   |  |   |    |  |
| 49. |  |  | Мир животных. Где живут белые медведи? | Практическая работа по теме :«Правила пользования компьютером» Диалог с учителем | выявлять причинно-следственные связи, искать аналогии и работать в команде, пользоваться альтернативными источниками информации, формировать умение анализировать факты при работе с ресурсами сети Интернет<br>выявлять причинно-следственные связи, искать аналогии и работать в команде, пользоваться альтернативными источниками информации, формировать умение анализировать факты при работе с ресурсами сети Интернет<br>Выявлять причинно-следственные связи, искать аналогии и работать в команде, пользоваться альтернативными источниками информации, анализировать факты при работе сети Интернет | Воспитание уважительного отношения к труду и гуманизма | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 50. |  |  | Мир                                    | Обсуждение с   | формулировать   | воспитывать  | Библиотека ЦОК  | 1. |  |

|     |  |  |   |   |  |  |   |    |  |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|----|--|
|     |  |  | животных.<br>Где живут слоны?   | опорой на иллюстрации, беседа по теме: «Безопасный интернет»<br>Работа в группах, составление правил при работе с компьютером                       | возникшую проблему; находить ответы на поставленный вопрос, развивать умение формулировать собственные мысли   | информационную культуру, внимательность, аккуратность.   | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>                   |    |  |
| 51. |  |  | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                            | Учебный диалог по теме: «Мы пассажиры»<br>Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на две группы: пассажирский транспорт и грузовой» | договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | воспитывать сознательное отношение к «Правилам поведения в транспорте» с целью безопасности жизнедеятельности участников | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 52. |  |  | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | Беседа по теме, «Что может, если не соблюдать правила безопасности». Рольевая игра по теме, например, «Мы – пассажиры»                              | построение речевого высказывания в устной и письменной форме; сравнение, анализ и синтез, установление причинно-следственных связей.   | воспитывать культуру поведения в транспорте. Профессия водителя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 53. |  |  | Труд людей родного края   | Обсуждение с опорой на иллюстрации,   | строить сообщения в устной форме, проводит   | воспитывать осторожность, формировать  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |

|     |  |  |  |   |   |  |   |    |  |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|----|--|
|     |  |  |  | практическая работа по теме: «Знаки безопасности в метро»   | ь сравнение и классификацию по заданным критериям   | чувство ответственности за свои поступки и за безопасность окружающих.                               |   |    |  |
| 54. |  |  | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                  | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.<br>Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи» | работать со схемами;извлекать информацию из разных источников; структурировать полученную информацию; подбирать иллюстративный материал;эстетично оформлять проект                  | Воспитывать любовь и уважение к родным и близким. Кто такой генеалог?                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 55. |  |  | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | Практическая работа с глобусом, картой, планом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника:   | рассматривать, анализировать и делать выводы в процессе работы с текстом, атласом и информацией слайдов, контролировать и оценивать процесс и результаты своей учебной деятельности | Воспитывать любознательность, взаимопомощь, взаимовыручку. Картограф – это....?                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 56. |  |  | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?                         | Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»<br>Работа в группе: «собери и угадаймтерик»  | Извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, представлять информацию в виде схемы, на основе анализа объектов делать выводы  | Воспитывать бережное отношение к природе, чувство коллективизма, учить уважительно относиться друг к | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |

|     |  |  |  |   |  |  |   |    |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|---|----|--|
|     |  |  |  |   |  | другу.   |   |    |  |
| 57. |  |  | Прогулки на природе.<br>Правила поведения в природе                                      | Учебный диалог по теме: « Как ориентироваться в лесу»<br>Практическая работа с компасом ( работа в группах) | слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы, понимание и толкование условных знаков, анализ схем ,рисунков с выделением отличительных признаков | Воспитывать уверенность в себе, умение слушать другого, интерес к окружающему миру   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 58. |  |  | Зачем нужна вежливость?  | Просмотр и обсуждение видеофрагментов: « «Формы земной поверхности»<br>Практическая работа с картой         | находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке   | воспитывать любовь и бережное отношение к природе, коммуникативные качества, необходимые для сотрудничества при фронтальной, групповой, парной работе. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 59. |  |  | Режим дня первоклассника.<br>Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | Дидактическая игра по теме, «Угадай, чей это детёныш?»<br>Работа с учебником и иллюстрациями                | Развивать умение договариваться, распределять роли, осуществлять совместный поиск решения.   | воспитывать бережное отношение к животным и их детенышам.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 60. |  |  | Правила здорового питания.   | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций,  | учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией   | Воспитывать интерес и уважительное   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |

|     |  |  |  |   |   |   |   |    |  |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|----|--|
|     |  |  | Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом               | чтение текстов<br>Работа с картой:<br>Россия, Москва  | учебника,<br>учиться отличать верно<br>выполненное задание от<br>неверного;   | отношение к<br>истории своей<br>Родины;   |   |    |  |
| 61. |  |  | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | Просмотр и обсуждение видеофильма о Москве.Игра-путешествие по теме, :«Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве» | Сотрудничество с одноклассниками, различать изученные объекты; проводить простейшую классификацию ; находить дополнительную информацию; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы | воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 62. |  |  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной          | Чтение текстов учебника , составление сообщения о Красной площади, работа в группах   | планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнёров, корректировать свою деятельность   | чувство патриотизма, гордости за свою Родину, бережного, трепетного отношения к историческому наследию России трепетное отношение к историческому наследию России | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 63. |  |  | Резервный  | Рассказ учителя   | ориентироваться в   | воспитание  | Библиотека ЦОК  | 1. |  |

|     |  |  |   |  |  |  |   |    |  |
|-----|--|--|---|--|--|--|---|----|--|
|     |  |  | урок. Зачем люди осваивают космос?  | по теме:«История возникновения Санкт-Петербурга». Работа с картой: Санкт-Петербург, на карте Российской Федерации. Работа с иллюстрациями  | информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации, задавать вопросы, участвовать в диалоге, формулировать выводы  | патриотических чувств, любви к Родине; воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры.     | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>                   |    |  |
| 64. |  |  | Труд и быт людей в разные времена года  | Игра-соревнование по теме, «Кто больше вспомнит названий кустарников». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, «Кустарники родного края» | формированию умения принимать и сохранять учебно-познавательную задачу; – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы Принимать и сохранять учебно-познавательную задачу, контролировать выполнение действий, вносить коррективы, развивать диалогической и монологической речи | воспитывать желание познать окружающий мир; воспитание бережного отношения к природе.                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |
| 65. |  |  | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных. | Рассказ учителя, работа с текстом учебника. Просмотр и обсуждение презентации  | Работа с текстом: обобщение, сравнение , анализ, готовность слушать собеседника и вести диалог   | воспитывать чувства бережного отношения к природе, её значимости в жизни человека.<br>Профессия фармацевта | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |

|     |  |  |  |  |   |  |   |    |  |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|----|--|
|     |  |  | Мои домашние питомцы                             |  |   |  |   |    |  |
| 66. |  |  | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме: « Как живут животные весной и летом» Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных в разное время года | поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификации объектов | воспитывать бережное отношение к природе родного края, к его обитателям. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> | 1. |  |

## 2 класс

| № пп | Дата |      | Раздел, тема. Тема урока                 | Основные виды деятельности обучающихся на уроке  | Формирование функциональной грамотности                             | Реализация программы воспитания/ профессионального минимума | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        | Кол-во часов | Д/з |
|------|------|------|--|--|---|---|---|--------------|-----|
|      | План | Факт |  |  |   |   |   |              |     |
| 1.   |      |      | Наша Родина Россия, Российская Федерация | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России | Работа с текстом, анализ прочитанного, чтение карты, работа в парах | Воспитывать чувство гордости за свою страну и малую родину. | <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> | 1            |     |
| 2.   |      |      | Народы России. Родная страна             | Работа с учебником. Знакомство с   | Толкование условных знаков и символов, используемые в учебнике      | Воспитывать патриотизм, уважительное                        | <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> | 1            |     |

|    |  |  |   |   |  |   |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|---|---|---|--|
|    |  |  |   | традициями и культурой разных народов, учатся различать народы по некоторым показателям                                     | для передачи информации, работа по плану   | отношение к культуре других народов;  |   |   |  |
| 3. |  |  | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село  | Рассказ учителя. Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села»  | Поиск информации о городе и селе, формулировка ответов,  | Воспитывать уважение к мнению других, умение слушать, высказывать свою точку зрения, любовь к родному городу. | <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |
| 4. |  |  | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). | Работа с текстом, осмысление и извлечение информации   | Патриотизм через осознание сопричастности к истории своего города, района, села                               | <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |
| 5. |  |  | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы  | Учебный диалог по теме: «Что такое заповедник?»<br>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование                 | Самостоятельная работа, формулировка и высказывание своего мнения, суждение по результатам наблюдений; | воспитывать бережное отношение и любовь к природе, к родному краю.  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |

|    |  |  |  |   |  |  |   |   |  |
|----|--|--|--|---|--|--|---|---|--|
|    |  |  |  | полученной информации   |  |  |   |   |  |
| 6. |  |  | Заповедники России   | Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  | Извлечение информации из иллюстраций, текста; использование жизненный опыта, работа с дополнительной литературой | воспитание бережного отношения к природе.  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |
| 7. |  |  | Заповедники России. Охрана природы   | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации. Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах». | Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивать собственное мнение.       | Воспитывать бережное отношение к природе родного края, гордость за её природные богатства. | <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |
| 8. |  |  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с учебником и картой   | Интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы.  | воспитывать уважение к обычаям, традициям, культуре другого народа.                        | <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |
| 9. |  |  | Резервный урок.  | Самостоятельная работа  | Применение навыков и знаний полученных по  | Воспитание гражданина,   | <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |

|     |  |  |   |  |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|---|--|---|---|---|---|--|
|     |  |  | Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"  | Систематизация учебного материала  | данной теме   | чувства, прекрасного, гордости за своё Отечество, уважительное отношение друг к другу |   |   |  |
| 10. |  |  | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | Учебный диалог по теме:» Живая и неживая природа» Работа с иллюстративным материалом                                     | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения | Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;                 | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 11. |  |  | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы  | Учебный диалог по теме. Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. | Сравнивать объекты природы, делить их на группы. Работать с разными видами информации . Задавать проблемные вопросы в ходе исследовательской деятельности и отвечать на них.            | Формирование гуманного отношения к животным. Профессия лесничий                       | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 12. |  |  | Зачем человек трудится? Ценность труда и  | Показ видеоматериала, дискуссия, самостоятельная   | находить нужную информацию, делать выводы; формирование практических навыков  | формировать познавательный интерес к людям труда и их                                 | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |   |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|---|---|--|
|     |  |  | трудолюбия. Профессии. Все профессии важны   | работа  | работы с текстом, таблицей, строить сообщения в устной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | профессиям.  |   |   |  |
| 13. |  |  | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев» | слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания; формирование умений работать в статичных группах                    | Воспитание любви к природе, к бережному отношению.                   | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |
| 14. |  |  | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание           | Работа с учебником. Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Работа в группах                             | Извлекать информацию из учебника, Сравнить, анализировать, формулировать ответы  | Формирование положительного отношения к птицам, помощи птицам зимой. | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |
| 15. |  |  | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система:  | Рассказ учителя, работа с текстом учебника. Просмотр и обсуждение   | Находить необходимую информацию отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,                   | Профессия астронома. воспитывать наблюдательность                    | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
|     |  |  | планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика                            | иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Звёздное небо. Созвездия».   | находить нужную информацию в учебнике  |  |   |   |  |
| 16. |  |  | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Работа с иллюстративным материалом          | Работа с текстом, находить ответы на вопросы, сравнивать, обобщать, классифицировать, строить рассуждения и выводы.          | Какие профессии связаны с природой? Формирование познания окружающего мира                         | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |
| 17. |  |  | Земля - живая планета Солнечной системы  | Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. | Поиск и выделение информации из прочитанного, классификации объектов, выдвижение гипотез и их обоснование.                   | Воспитывать чувство любви к своей планете.   | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |
| 18. |  |  | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                   | Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте» Учебный диалог по теме: «Чем Земля отличается от других планет».  | Поиск необходимой информации в учебнике, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения. | Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; чувство эстетического | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |  |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
|     |  |  |  |  |   | наслаждения от красоты моря, водоёмов родного края.   |   |   |  |
| 19. |  |  | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения | Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме: « Чем отличаются деревья от кустарников и трав»    | Работа по плану, умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации   | осознавать себя жителями планеты Земля, испытывать чувство ответственности за сохранение её природы       | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 20. |  |  | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                | Работа с текстом Описание растений по иллюстрациям и живым объектам, работа в группах : составление коллективного рассказа по теме           | Находить новую информацию в текстах и делать выводы   | Воспитание бережного отношения к деревьям, культуры поведения в лесу, умения видеть красивое в окружающем | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 21. |  |  | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные                   | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства (схемы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Воспитывать бережное отношение к животным и природе. Профессия зоолога.                                   | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| 22. |  |  | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание           | Работа с учебником<br>Логическая задача по теме: «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала | Работа с раздаточным материалом, слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к насекомым. Кто такой энтомолог?  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 23. |  |  | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов. Учебный диалог по теме: «Чем рыба отличается от других животных?»  | Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения.  | Формировать интерес к рыбам, бережное отношение к природе. экологическое воспитание | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 24. |  |  | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом.                            | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».   | читать и обсуждать текст; делать выводы из изученного материала. высказывать свою точку зрения и слушать                       | Воспитывать бережное отношение к природе  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |  |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
|     |  |  | Невидимые нити. Впереди лето   |  |   |   |   |   |  |
| 25. |  |  | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия   | Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, «Дикорастущие и культурные растения» | высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, участвовать в диалоге, слушать и понимать других   | привитие интереса к изучению природы  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 26. |  |  | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание | Работа с иллюстрацией и учебником. Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп                     | участвовать в диалоге со сверстниками; отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других. в процессе работы в группе                                    | воспитывать и развивать бережное отношение ко всему живому вокруг нас         | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 27. |  |  | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных  | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий комнатных растений». Практическая                           | сравнивать и делать выводы, систематизировать полученные знания, развитие устной речи, умение контролировать и оценивать результат своей деятельности, расширение | воспитывать познавательный интерес, формирование основ экологической культуры | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |

|     |  |  |   |  |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|---|--|---|---|---|---|--|
|     |  |  | климатических условий.<br>Комнатные растения  | работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения.                                   | кругозора и словарного запаса   |   |   |   |  |
| 28. |  |  | Многообразие животных.<br>Дикие и домашние животные   | Рассказы детей по теме: «Мой домашний питомец»<br>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. | Находить в тексте нужную информацию, выступать с сообщениями;<br>Формулировать выводы из изученного материала   | воспитывать познавательный интерес, чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к животным.<br>Профессия ветеринар | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |
| 29. |  |  | Мир животных: звери (млекопитающие).<br>Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание | Беседа по теме: «Звери»<br>Упражнения: опиши животное<br>Просмотр и обсуждение видефрагментов  | учиться формулировать, обосновывать и отстаивать своё высказывание, мнение. слушать и извлекать нужную информацию, обобщать и классифицировать по признакам; на основе анализа делать выводы. | воспитывать бережное отношение к природе, к животным, к человеку.   | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |
| 30. |  |  | Отдельные   | Просмотр и   | сравнивать объекты,   | проявляют   | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |  |  |   |   |   |  |
|-----|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
|     |  |  | представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание       | обсуждение видеофрагментов на тему «Растения Красной книги» Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном | устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты | ценностное отношение к природному миру  | <a href="http://ol.edu.ru">ol.edu.ru</a>                        |   |  |
| 31. |  |  | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание | Учебный диалог по теме. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации                           | прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.   | уважительное отношение ко всему живому; умение сопереживать.                                | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 32. |  |  | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных   | Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Учебный диалог по теме                            | пользование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации   | уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни; | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> |   |  |
| 33. |  |  | Какие задачи   | Рассказ учителя на   | устанавливать и выявлять   | воспитывать   | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |  |   |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|---|--|
|     |  |  | решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | тему :»Заповедные места». Коллективное составление памятки по теме: «Правила поведения в заповедных местах».   | причинно-следственные связи в окружающем мире.  | бережное отношение к природе, активную жизненную позицию по охране природных богатств.                 | <a href="http://ol.edu.ru">ol.edu.ru</a>                        |   |  |
| 34. |  |  | Заповедники: значение для охраны природы                                   | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа. Составление правил поведения на природе | добывать информацию из иллюстраций, текста; использовать жизненный опыт; работать с дополнительной литературой , обобщать полученную информацию, делать выводы. | воспитывать бережное отношение и любовь к природе, к родному краю.                                     | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 35. |  |  | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"             | Самостоятельная работа учащихся  | Работа с текстом, анализ полученной информации  | Возможность оценить свою деятельность, понимание причин успешности и неуспешности учебной деятельности | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 36. |  |  | Мир профессий жителей нашего региона                                       | Беседа по теме:»Все профессии нужны» Просмотр и обсуждение   | строить сообщения в устной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям   | Воспитывать уважение к людям разных профессий  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |

|     |  |  |   |   |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
|     |  |  |   | видеофрагментов   |   |   |   |   |  |
| 37. |  |  | Из чего что сделано   | Рассказ учителя, работа с текстом учебника  | По рисункам учебника прослеживать производственные цепочки ,составлять рассказ по картинке                      | воспитывать бережное отношение к природным богатствам.  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 38. |  |  | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности                      | Практическая работа по теме: «Достопримечательности нашего города»                      | обобщить и актуализировать знания о родных местах, формулировать и излагать свои мысли                          | Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину. | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 39. |  |  | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | Учебный диалог по теме: «Зачем нужен режим дня?» Самостоятельное составление режима дня | Строить рассуждения, обобщать и делать выводы. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. | воспитывать человека, который умеет заботиться о своём здоровье   | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 40. |  |  | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания.   | Учебный диалог по теме: «Почему нужно правильно питаться? Работа в группе: «Витамины»   | вступать в диалог с учителем и одноклассниками, высказывать свое мнение;  | . воспитывать культуру питания, здоровый образ жизни. Профессия врача   | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |   |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|---|---|--|
|     |  |  | Витамины и здоровье ребёнка  | Работа с иллюстративным материалом  |  |  |   |   |  |
| 41. |  |  | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории   | Работа в группе: составление маршрутного листа от дома в школу» Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций.  | планирование способов взаимодействия с товарищами, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, осуществляют поиск и выделение информации                                      | Воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты. | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 42. |  |  | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | Беседа по теме, «Что может случиться дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебные действия. Использовать модели и схемы; осуществлять анализ объектов; проводить сравнения, классификацию по заданным критериям; обобщать | воспитывать бережливое отношение к своему здоровью         | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 43. |  |  | Физическая культура, игры  | Беседа по теме, «Игры на свежем   | искать и выделять необходимую  | формирование отношения к                                   | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |   |   |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|---|--|
|     |  |  | на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | воздухе». Практическая часть, дети рассказывают и показывают игры, в которые играют во дворе  | информацию, строить речевые высказывания. работать в группах, распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь | своему здоровью как к величайшей ценности.   |   |   |  |
| 44. |  |  | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | Учебный диалог по теме: «Какие правила нужно соблюдать на игровых площадках» Работа в парах-составление памятки : « Правила езды на велосипедах и самокатах»            | Оценка ситуации и решение выхода из нее, делать выводы из полученной информации   | Воспитывать внимательность и осторожность. Кто такие спасатели?  | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |
| 45. |  |  | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет  | Учебный диалог по теме, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?» Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению | использование информации для решения практических и учебных задач; принятие норм нравственного поведения в обществе                 | прививать этические нормы поведения в обществе, воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания; | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |

|     |  |  |   |   |   |  |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|---|--|
|     |  |  |   | (добрый – злой,<br>смелый –<br>трусливый,<br>правдивый –<br>лживый)   |   |  |   |   |  |
| 46. |  |  | Подробнее о<br>лесных<br>опасностях   | Рассказ учителя:<br>«Что опасно в<br>лесу». Работа в<br>парах по<br>карточкам.<br>Рисование плаката   | Работа с текстом, анализ,<br>полученной информации  | Воспитывать<br>аккуратность,<br>культуру<br>поведения, чувство<br>взаимопомощи.  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 47. |  |  | Семейные<br>ценности и<br>традиции.<br>Труд, досуг,<br>занятия членов<br>семьи. Наша<br>дружная семья   | Учебный диалог<br>по теме:<br>«Послушаем друг<br>друга, расскажем о<br>своей семье».<br>Практическая<br>работа по теме<br>«Составление<br>схемы<br>родословного<br>древа семьи» | Извлекать информацию из<br>рассказа учителя, из<br>иллюстраций, рассуждать<br>и делать выводы,<br>сотрудничать с учителем,<br>одноклассниками,<br>оценивать себя и<br>окружающих. | Уважительного<br>отношения к<br>родным людям,<br>осознать важность<br>культурного<br>наследия своей<br>семьи, испытывать<br>чувство гордости<br>за свою семью. | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 48. |  |  | Главные<br>правила<br>взаимоотношен<br>ий членов<br>общества:<br>доброта,<br>справедливость<br>, честность,<br>уважение к<br>чужому<br>мнению | Учебный диалог<br>по теме : «Добро и<br>зло». Чтение<br>текстов учебника.<br>Работа в группе:<br>работа с<br>поговорами   | формулировать,<br>обосновывать и отстаивать<br>своё высказывание,<br>мнение. слушать и<br>извлекать нужную<br>информацию  | Воспитывать<br>культуру общения<br>друг с другом   | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 49. |  |  | Безопасное  | Практическая  | выявлять причинно-  | Воспитание   | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |  |  |   |  |   |  |
|-----|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
|     |  |  | <p>пользование Интернетом.<br/>Ты и твои друзья</p>    | <p>работа по теме :«Правила пользования компьютером»<br/>Диалог с учителем</p> | <p>следственные связи, искать аналогии и работать в команде, пользоваться альтернативными источниками информации, формировать умение анализировать факты при работе с ресурсами сети Интернет<br/>выявлять причинно-следственные связи, искать аналогии и работать в команде, пользоваться альтернативными источниками информации, формировать умение анализировать факты при работе с ресурсами сети Интернет<br/>Выявлять причинно-следственные связи, искать аналогии и работать в команде, пользоваться альтернативными источниками информации, анализировать факты при работе сети Интернет</p> | <p>уважительного отношения к труду и гуманизма</p>          | <p><a href="http://ol.edu.ru">ol.edu.ru</a></p>                        |   |  |
| 50. |  |  | <p>Правила поведения при использовании компьютера:</p> | <p>Обсуждение с опорой на иллюстрации, беседа по теме:</p>                     | <p>формулировать возникшую проблему; находить ответы на поставленный вопрос,</p>   | <p>воспитывать информационную культуру, внимательность,</p> | <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> | 1 |  |

|     |  |  |  |   |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|---|---|--|
|     |  |  | посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие                        | «Безопасный интернет»<br>Работа в группах, составление правил при работе с компьютером  | развивать умение формулировать собственные мысли   | аккуратность.  |   |   |  |
| 51. |  |  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | Учебный диалог по теме: «Мы пассажиры»<br>Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на две группы: пассажирский транспорт и грузовой» | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | воспитывать сознательное отношение к «Правилам поведения в транспорте» с целью безопасности жизнедеятельности участников | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |
| 52. |  |  | Знаки безопасности на общественном транспорте                                | Беседа по теме, «Что может, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пассажиры»                               | построение речевого высказывания в устной и письменной форме; сравнение, анализ и синтез, установление причинно-следственных связей.   | воспитывать культуру поведения в транспорте. Профессия водителя  | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |
| 53. |  |  | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро    | Обсуждение с опорой на иллюстрации, практическая работа по теме: «Знаки безопасности в метро»   | строить сообщения в устной форме, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  | воспитывать осторожность, формировать чувство ответственности за свои поступки и за безопасность                         | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |

|     |  |  |   |   |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
|     |  |  |   | метро»  |   | окужающих.  |   |   |  |
| 54. |  |  | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.<br>Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи» | работать со схемами;извлекать информацию из разных источников;<br>структурировать полученную информацию;<br>подбирать иллюстративный материал;эстетично оформлять проект            | Воспитывать любовь и уважение к родным и близким. Кто такой генеалог?                                       | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |
| 55. |  |  | Модели Земли - глобус, карта, план.<br>Практическая работа              | Практическая работа с глобусом, картой, планом.<br>Рассказ учителя, работа с текстом учебника:  | рассматривать, анализировать и делать выводы в процессе работы с текстом, атласом и информацией слайдов, контролировать и оценивать процесс и результаты своей учебной деятельности | Воспитывать любознательность, взаимопомощь, взаимовыручку.<br>Картограф – это....?                          | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |
| 56. |  |  | Карта мира. Материки и океаны.<br>Практическая работа                   | Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»<br>Работа в группе: «собери и угадаймтерик»  | Извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, представлять информацию в виде схемы, на основе анализа объектов делать выводы  | Воспитывать бережное отношение к природе, чувство коллективизма, учить уважительно относиться друг к другу. | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |
| 57. |  |  | Ориентирование на местности   | Учебный диалог по теме: « Кака  | слушать, наблюдать и делать самостоятельные   | Воспитывать уверенность в себе,   | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |   |   |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|---|--|
|     |  |  | по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа         | ориентироваться в лесу»<br>Практическая работа с компасом ( работа в группах)                       | выводы, понимание и толкование условных знаков, анализ схем ,рисунков с выделением отличительных признаков                                | умение слушать другого, интерес к окружающему миру   |   |   |  |
| 58. |  |  | Формы земной поверхности   | Просмотр и обсуждение видеофрагментов: « «Формы земной поверхности»<br>Практическая работа с картой | находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке                                      | воспитывать любовь и бережное отношение к природе, коммуникативные качества, необходимые для сотрудничества при фронтальной, групповой, парной работе. | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 59. |  |  | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | Дидактическая игра по теме, «Угадай, чей это детёныш?»<br>Работа с учебником и иллюстрациями        | Развивать умение договариваться, распределять роли, осуществлять совместный поиск решения.  | воспитывать бережное отношение к животным и их детенышам.  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 60. |  |  | Москва – столица России. Герб Москвы   | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов<br>Работа с картой: Россия, Москва      | учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, учиться отличать верно выполненное задание от неверного; | Воспитывать интерес и уважительное отношение к истории своей Родины;   | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 61. |  |  | Достопримечат  | Просмотр и  | Сотрудничество с  | воспитывать  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |   |  |   |   |   |  |
|-----|--|--|--|---|--|---|---|---|--|
|     |  |  | ельности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве. | обсуждение видеофильма о Москве.Игра-путешествие по теме, :«Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве»                        | одноклассниками, различать изученные объекты; проводить простейшую классификацию ; находить дополнительную информацию; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы | чувство патриотизма, любовь к Родине  | <a href="http://ol.edu.ru">ol.edu.ru</a>                        |   |  |
| 62. |  |  | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь  | Чтение текстов учебника , составление сообщения о Красной площади, работа в группах   | планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнёров, корректировать свою деятельность                                    | чувство патриотизма, гордости за свою Родину, бережного, трепетного отношения к историческому наследию России трепетное отношение к историческому наследию России | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |
| 63. |  |  | Санкт-Петербург северная столица. Достопримечательности города   | Рассказ учителя по теме:«История возникновения Санкт-Петербурга». Работа с картой: Санкт-Петербург, на карте Российской Федерации. Работа | ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации, задавать вопросы, участвовать в диалоге, формулировать выводы                  | <i>воспитание патриотических чувств, любви к Родине; воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры.</i>  | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |  |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|--|--|---|---|---|---|--|
|     |  |  |  | с иллюстрациями  |   |   |   |   |  |
| 64. |  |  | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание  | Игра-соревнование по теме, «Кто больше вспомнит названий кустарников». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, «Кустарники родного края» | формированию умения принимать и сохранять учебно-познавательную задачу; – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы<br>Принимать и сохранять учебно-познавательную задачу, контролировать выполнение действий, вносить коррективы, развивать диалогической и монологической речи | воспитывать желание познать окружающий мир; воспитание бережного отношения к природе.                   | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |
| 65. |  |  | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                 | Рассказ учителя, работа с текстом учебника. Просмотр и обсуждение презентации  | Работа с текстом: обобщение, сравнение, анализ, готовность слушать собеседника и вести диалог   | воспитывать чувства бережного отношения к природе, её значимости в жизни человека. Профессия фармацевта | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |
| 66. |  |  | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. | Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме: «Как живут животные весной и летом» Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни                                       | поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификации объектов   | воспитывать бережное отношение к природе родного края, к его обитателям.                                | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |

|     |  |  |   |  |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|---|--|---|---|---|---|--|
|     |  |  | Впереди лето  | животных в разное время года   |   |   |   |   |  |
| 67. |  |  | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Древние города России»<br>Просмотр и обсуждение видеофрагментов на тему «Жизнь народов нашей страны». | Работа с текстом, выделение существенной информации, строить рассуждения, строить общение в устной и письменной форме | Воспитывать любовь к своей стране, уважение к памятникам. | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |
| 68  |  |  | Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса                          | Самостоятельная индивидуальная работа  | Рефлектировать, контролировать и оценивать собственную деятельность   | воспитывать энергичность, усидчивость, прилежание         | <a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a> | 1 |  |

3 класс

| №<br>пп | Дата |      | Раздел, тема.<br>Тема урока  | Основные<br>виды<br>деятельности<br>обучающихся<br>на уроке                            | Формирование<br>функциональной<br>грамотности  | Реализация программы<br>воспитания/<br>профессионального<br>минимума  | Электронн<br>ые<br>(цифровые<br>)<br>образова<br>тельные<br>ресурсы                          | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Д/з |
|---------|------|------|--|--|--|---|--|-------------------------|-----|
|         | План | Факт |  |  |  |   |  |                         |     |
| 1.      |      |      | Безопасная<br>информационная<br>среда  | Самооценка с<br>использование<br>м<br>«Оценочного<br>листа»;                           | Анализировать,<br>интерпретировать<br>данные и делать<br>соответствующие<br>выводы.  | Определять, каким образом<br>можно применить<br>информацию,<br>представленную в тексте, в<br>реальном мире. Безопасно<br>использовать персональные<br>данные в сети Интернет,<br>определять мошеннические<br>действия по их характерным<br>признакам          | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>   | 1                       |     |
| 2.      |      |      | Методы изучения<br>природы:<br>наблюдения,<br>сравнения,<br>измерения, опыты и<br>эксперименты.<br>Материки и океаны,<br>части света:<br>картины природы | Самооценка с<br>использование<br>м<br>«Оценочного<br>листа»;<br>Практическая<br>работа | Анализировать,<br>интерпретировать<br>данные и делать<br>соответствующие<br>выводы.  | Извлекать информацию<br>необходимую для выполнения<br>задания по тексту. Определять<br>место, где содержится искомая<br>информация (фрагмент текста,<br>гиперссылка, ссылка на сайт и<br>т.д. ). Соотносить визуальное<br>изображение с вербальным<br>текстом | Библиотека<br>ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>   | 1                       |     |
| 3.      |      |      | Бактерии –<br>мельчайшие<br>одноклеточные<br>живые существа  | Устный опрос;<br>Практическая<br>работа  | Рассказ учителя<br>(чтение текста<br>учебника) о бактериях;<br>Рассматривание и<br>описание особенностей<br>внешнего вида<br>бактерий; | Группировать изученные<br>объекты природы, проводить<br>простейшую классификацию.<br>Определять или описывать<br>сходства и различия между<br>группами организмов,<br>материалов или процессов, а<br>также  | Библиотека<br>а ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> | 1                       |     |
| 4.      |      |      | Естественные   | Устный опрос;  | Анализировать,   | Анализировать   | Библиотек  | 1                       |     |

|    |  |  |  |                      |   |  |   |   |  |
|----|--|--|--|----------------------|---|--|---|---|--|
|    |  |  | природные сообщества: лес, луг, водоём   | Практическая работа  | интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.            | информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства. Соблюдать правила нравственного поведения на природе | а ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>          |   |  |
| 5. |  |  | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | Устный опрос         | Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства.<br><br>Соблюдать правила нравственного поведения на природе<br>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> | 1 |  |
| 6. |  |  | Природные сообщества родного   | Практическая работа; | Делать достоверные выводы на основе                                 | Описывать на основе предложенного плана  | Библиотека ЦОК  | 1 |  |

|    |  |  |   |                      |   |  |   |   |  |
|----|--|--|---|----------------------|---|--|---|---|--|
|    |  |  | края – два-три примера на основе наблюдения   |                      | наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий                                     | изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства.<br><br>Соблюдать правила нравственного поведения на природе<br>Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>                   |   |  |
| 7. |  |  | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | Практическая работа; | Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> | 1 |  |
| 8. |  |  | Что такое общество?   | Устный опрос;        | Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России<br><br>Соблюдать правила нравственного поведения в социуме  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |
| 9. |  |  | Наша Родина - Российская Федерация  | Устный опрос;        | Делать достоверные выводы на основе наблюдений,   | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.e">https://m.e</a>                                 | 1 |  |

|     |  |  |  |  |   |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|---|--|
|     |  |  | Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России   |  | доказательств и/или понимания научных понятий   | <p>народа и других народов, государственным символам России</p> <p>Соблюдать правила нравственного поведения в социуме<br/>Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;</p>   | <a href="https://m.e-dsoo.ru/f84123aa">dsoo.ru/f84123aa</a>                               |   |  |
| 10. |  |  | Родной край – малая родина. Российская Федерация                           | Устный опрос;                                | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | <p>Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p> <p>Соблюдать правила нравственного поведения в социуме<br/>Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;</p> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.e-dsoo.ru/f84123aa">https://m.e-dsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |
| 11. |  |  | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда) | Самооценка с использованием «Оценочных карт» | Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств                             | Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.e-dsoo.ru/f84123aa">https://m.e-dsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |                      |   |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|----------------------|---|--|---|---|--|
|     |  |  | обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией            | чного листа»;        | и/или понимания научных понятий.  | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. |   |   |  |
| 12. |  |  | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |
| 13. |  |  | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | Устный опрос;        | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять,   | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> | 1 |  |

|     |  |  |   |               |  |   |  |   |  |
|-----|--|--|---|---------------|--|---|--|---|--|
|     |  |  |   |               | каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.  | безопасного труда   |  |   |  |
| 14. |  |  | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире | Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций.   | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> | 1 |  |
| 15. |  |  | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                       | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  | Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |                      |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|--|----------------------|---|---|---|---|--|
|     |  |  |  |                      |   | явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.   |   |   |  |
| 16. |  |  | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                   | Устный опрос;        | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> | 1 |  |
| 17. |  |  | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе                 | Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния ВОДЫ, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков выпадения ДОЖДЯ, | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> | 1 |  |
| 18. |  |  | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | Анализировать схему из учебника, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста, понимать, что надо охранять берег НОТУ,  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> | 1 |  |
| 19. |  |  | Почва, её состав. Значение для живой природы   | Устный опрос;        | Анализировать информацию, содержащуюся в  | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.e">https://m.e</a>                                 | 1 |  |

|     |  |  |   |                     |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|---|---------------------|---|---|---|---|--|
|     |  |  |   |                     | графиках, таблицах, текстах и других источниках.  | высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их.   | <a href="https://m.e-dsoo.ru/f840da26">dsoo.ru/f840da26</a>                               |   |  |
| 20. |  |  | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания    | Контрольная работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.e-dsoo.ru/f840df26">https://m.e-dsoo.ru/f840df26</a> | 1 |  |
| 21. |  |  | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | Тестирование ;      | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.e-dsoo.ru/f840e0de">https://m.e-dsoo.ru/f840e0de</a> | 1 |  |

|     |  |  |                             |   |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|
|     |  |  |                             |   |   | памятку<br>«Берегите растения».   |   |   |  |
| 22. |  |  | Растение как живой организм | Практическая работа; Письменный контроль; | Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.                                | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных. Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.esdsoo.ru/f840e282">https://m.esdsoo.ru/f840e282</a> | 1 |  |
| 23. |  |  | Как растения размножаются?  | Практическая работа;                      | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе | Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.esdsoo.ru/f840e41c">https://m.esdsoo.ru/f840e41c</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |                      |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|----------------------|--|--|---|---|--|
|     |  |  |  |                      | наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.   | относить их к определённой группе.   |   |   |  |
| 24. |  |  | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                              | Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. | Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.esdsoo.ru/f840e6a6">https://m.esdsoo.ru/f840e6a6</a> | 1 |  |
| 25. |  |  | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | Письменный контроль; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения». | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.esdsoo.ru/f840e85e">https://m.esdsoo.ru/f840e85e</a> | 1 |  |
| 26. |  |  | Жизнь животных в разные времена  | Устный опрос;        | Выделять элементы специфической  | Характеризовать животных по типу   | Библиотека ЦОК  | 1 |  |

|     |  |  |  |                      |   |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|----------------------|---|--|---|---|--|
|     |  |  | года. Разнообразие животных                | Практическая работа  | научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий Объяснять природные явления. | питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | <a href="https://m.esdsoo.ru/f840ea16">https://m.esdsoo.ru/f840ea16</a>                   |   |  |
| 27. |  |  | Особенности питания животных. Цепи питания | Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире   | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.esdsoo.ru/f840ea16">https://m.esdsoo.ru/f840ea16</a> | 1 |  |
| 28. |  |  | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей   | Устный опрос;        | Объяснять природные явления,  | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.esdsoo.ru/f840ea16">https://m.esdsoo.ru/f840ea16</a> | 1 |  |

|     |  |  |   |                                   |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|-----------------------------------|--|--|--|---|--|
|     |  |  |   |                                   | Используя научные концепции.   | Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».                                     | <a href="https://m.e-dsoo.ru/f840ebe2">ds00.ru/f840ebe2</a>                                |   |  |
| 29. |  |  | Роль животных в природе и жизни людей   | Устный опрос; Практическая работа | Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.  | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.e-dsoo.ru/f840ed90">https://m.e-dsoo.ru/f840ed90</a> | 1 |  |
| 30. |  |  | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | Практическая работа;              | Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.e-dsoo.ru/f840ef2a">https://m.e-dsoo.ru/f840ef2a</a> | 1 |  |

|     |  |  |   |                                   |  |   |   |   |  |
|-----|--|--|---|-----------------------------------|--|---|---|---|--|
|     |  |  |   |                                   |  | «Береги животных».  |   |   |  |
| 31. |  |  | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика            | Контрольная работа;               | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных». | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.esdsoo.ru/f840fde4">https://m.esdsoo.ru/f840fde4</a> | 1 |  |
| 32. |  |  | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | Устный опрос; Практическая работа | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.esdsoo.ru/f840fde4">https://m.esdsoo.ru/f840fde4</a> | 1 |  |
| 33. |  |  | Разнообразие грибов: узнавание, название, описание                            | Практическая работа;              | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания  | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.esdsoo.ru/f840fde4">https://m.esdsoo.ru/f840fde4</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |               |  |   |  |   |  |
|-----|--|--|--|---------------|--|---|--|---|--|
|     |  |  |  |               | по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.   | отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».  | <a href="#">of240</a>  |   |  |
| 34. |  |  | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> | 1 |  |
| 35. |  |  | Резервный урок. Органы чувств их   | Практическая  | Извлекать информацию необходимую для   | Самостоятельно изучать материал   | Библиотек а ЦОК  | 1 |  |

|     |  |  |  |                                   |  |   |   |   |  |
|-----|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|---|--|
|     |  |  | роль в жизни человека                                  | работа;                           | выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом                                      | темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.     | <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>                   |   |  |
| 36. |  |  | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | Устный опрос; Практическая работа | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> | 1 |  |
| 37. |  |  | Пищеварительная система и её роль в жизни человека     | Практическая работа;              | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить   | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> | 1 |  |

|     |  |  |   |                                   |  |   |  |   |  |
|-----|--|--|---|-----------------------------------|--|---|--|---|--|
|     |  |  |   |                                   | визуальное изображение с вербальным текстом  | переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |   |  |
| 38. |  |  | Дыхательная система и её роль в жизни человека  | Устный опрос; Практическая работа | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.                 | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.e-dsoo.ru/f8410aa0">https://m.e-dsoo.ru/f8410aa0</a> | 1 |  |
| 39. |  |  | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни | Контрольная работа;               | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по   | Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на  | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.e">https://m.e</a>                                   | 1 |  |

|     |  |  |   |                                   |  |   |   |   |  |
|-----|--|--|---|-----------------------------------|--|---|---|---|--|
|     |  |  | человека  |                                   | тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом  | запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.   | <a href="https://m.e-dsoo.ru/f8410654">dsoo.ru/f8410654</a>                                 |   |  |
| 40. |  |  | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | Устный опрос;                     | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | Характеризовать и формулировать<br>Объяснять значения понятий: факторы закаливания.<br>Составлять «закаливание», «инфекционные памятку по закаливанию.<br>Составлять болезни», «аллергия». Называть инструкцию по предупреждению способы закаливания организма, инфекционных заболеваний. правила поведения в случае заболевания. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.e-dsoo.ru/f8410c3a">https://m.e-dsoo.ru/f8410c3a</a>   | 1 |  |
| 41. |  |  | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз        | Устный опрос; Практическая работа | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста,   | Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.e-dsoo.ru/f84110910">https://m.e-dsoo.ru/f84110910</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |                      |   |   |   |   |  |
|-----|--|--|--|----------------------|---|---|---|---|--|
|     |  |  |  |                      | гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом   |   |   |   |  |
| 42. |  |  | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принцип | Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.esdsoo.ru/f84123aa">https://m.esdsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |
| 43. |  |  | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме                                 | Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принцип | Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. 16.09Выполнять тесты о правильном/неправильном | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.esdsoo.ru/f8411f90">https://m.esdsoo.ru/f8411f90</a> | 1 |  |

|     |  |   |               |  |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---------------|--|--|---|---|--|--|
|     |  |   |               |  |  | поведении на улице и в транспорте. Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. |   |  |  |
| 44. |  | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности. | Устный опрос; | Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором | Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsou.ru/f8411dd8">https://m.edsou.ru/f8411dd8</a>   | 1 |  |  |

|     |  |  |  |   |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|--|---|--|--|---|---|--|
|     |  |  |  |   |  | ответа, требующие знание дорожных знаков.  |   |   |  |
| 45. |  |  | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта   | Сообщения о животных Тюменской области          | Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.esdsoo.ru/f8411c0c">https://m.esdsoo.ru/f8411c0c</a> | 1 |  |
| 46. |  |  | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие,  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.esdsoo.ru/f84118a6">https://m.esdsoo.ru/f84118a6</a> | 1 |  |

|     |  |  |   |   |  |   |  |   |  |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|---|--|
|     |  |  |   |   |  | предписывающие, информационно указательные, знаки сервиса.  |  |   |  |
| 47. |  |  | Нужны ли обществу правила поведения?<br>Правила поведения в социуме   | Устный опрос;                                   | Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> | 1 |  |
| 48. |  |  | Значение труда в жизни человека и общества.<br>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.            | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> | 1 |  |
| 49. |  |  | Горная порода как соединение разных минералов.<br>Примеры минералов   | Тестирование ;                                  | Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные   | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |                     |  |   |   |   |  |
|-----|--|--|--|---------------------|--|---|---|---|--|
|     |  |  |  |                     |  | ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.   |   |   |  |
| 50. |  |  | Полезные ископаемые – богатство земных недр  | Контрольная работа; | Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.   | Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> | 1 |  |
| 51. |  |  | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | Устный опрос;       | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых. |   | 1 |  |
| 52. |  |  | Растения, используемые людьми в  | Устный опрос;       | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по   | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.e">https://m.e</a>                                 | 1 |  |

|     |  |  |   |                                      |  |   |   |   |  |
|-----|--|--|---|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
|     |  |  | хозяйственной деятельности  | Практическая работа                  | тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом  | Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства. | <a href="https://m.e-dsoo.ru/f8412a1c">dsoo.ru/f8412a1c</a>                               |   |  |
| 53. |  |  | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | Устный опрос;<br>Практическая работа | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.e-dsoo.ru/f84123aa">https://m.e-dsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |
| 54. |  |  | Резервный урок.   | Устный                               | Извлекать информацию   | Характеризовать семейный  | Библиотек   | 1 |  |

|     |  |  |  |                                      |   |  |  |   |  |
|-----|--|--|--|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
|     |  |  | Семья: традиции, праздники.<br>Государственный бюджет                            | опрос;<br>Практическая работа        | необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.<br>05.04 Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет. | а ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>           |   |  |
| 55. |  |  | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи | Устный опрос;<br>Практическая работа | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом  | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.<br>Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными.            | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |

|     |  |  |  |                     |  |   |  |   |  |
|-----|--|--|--|---------------------|--|---|--|---|--|
|     |  |  |  |                     |  | Моделировать семейный бюджет.   |  |   |  |
| 56. |  |  | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи           | Практическая работа | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом                             | <p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет.</p> | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.esoo.ru/f8412ef4">https://m.esoo.ru/f8412ef4</a> | 1 |  |
| 57. |  |  | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | Практическая работа | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом                             | <p>Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</p>  | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.esoo.ru/f8413c3c">https://m.esoo.ru/f8413c3c</a> | 1 |  |
| 58. |  |  | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль            | Практическая работа | Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, | <p>Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</p>   | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.esoo.ru/f84">https://m.esoo.ru/f84</a>           | 1 |  |

|     |  |  |   |               |  |   |  |   |  |
|-----|--|--|---|---------------|--|---|--|---|--|
|     |  |  |   |               | ссылка на сайт и т.д.).  | Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.   | <a href="#">13e30</a>  |   |  |
| 59. |  |  | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.esoo.ru/f84140ba">https://m.esoo.ru/f84140ba</a> | 1 |  |
| 60. |  |  | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)   | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | Соотнести памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.   | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.esoo.ru/f84123aa">https://m.esoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |
| 61. |  |  | Памятники   | Устный        | Извлекать информацию   | Соотнести памятники   | Библиотек  | 1 |  |

|     |  |  |   |               |  |   |  |   |  |
|-----|--|--|---|---------------|--|---|--|---|--|
|     |  |  | природы и культуры Китая (по выбору)                                      | опрос;        | необходимую для выполнения задания по тексту.          | архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. | а ЦОК<br><a href="https://m.e-dsoo.ru/f84123aa">https://m.e-dsoo.ru/f84123aa</a>           |   |  |
| 62. |  |  | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                       | Устный опрос; | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.                                   | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.e-dsoo.ru/f84123aa">https://m.e-dsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |
| 63. |  |  | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль             | Устный опрос; | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов   | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.e-dsoo.ru/f84123aa">https://m.e-dsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |
| 64. |  |  | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | Устный опрос; | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов   | Библиотек а ЦОК<br><a href="https://m.e-dsoo.ru/f84123aa">https://m.e-dsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |

|     |  |  |   |                    |  |  |   |   |  |
|-----|--|--|---|--------------------|--|--|---|---|--|
| 65. |  |  | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода        | Устный опрос;      | Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |
| 66. |  |  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона        | Устный опрос;      | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.   | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> | 1 |  |
| 67. |  |  | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | Проверочная работа | Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |
| 68. |  |  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе                | Контрольная работа | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.   | Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученным разделам. Формирование умений делать сообщения в устной форме на заданную тему.   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> | 1 |  |

4 класс

| № | Дата | Раздел, тема. | Основные виды | Формирование | Реализация | Электронные | Кол | Д/ |
|---|------|---------------|---------------|--------------|------------|-------------|-----|----|
|---|------|---------------|---------------|--------------|------------|-------------|-----|----|

| пп | Пл<br>н | Факт | Тема урока                              | деятельности<br>обучающихся на<br>уроке  | функциональной<br>грамотности                                   | программы<br>воспитания/<br>профессионально<br>го минимума  | (цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы   | -во<br>часо<br>в | 3 |
|----|---------|------|---|--|---|---|--|------------------|---|
| 1. |         |      | Как человек изучает окружающую природу? | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России                             | Работа в парах. Оценка и самооценка по критериям                | Увлекательные рассказы об интересных профессиях. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1.               |   |
| 2. |         |      | Солнце - звезда                         | Работа с учебником. Знакомство с традициями и культурой разных народов, учатся различать народы по некоторым показателям | Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов | Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки) Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1.               |   |

|    |  |  |  |   |                               |  |   |    |  |
|----|--|--|--|---|-------------------------------|--|---|----|--|
| 3. |  |  | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли  | Рассказ учителя. Дидактическая игра по теме, например, «Профессии»  | Беседа. Обсуждение. Практикум | Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; | ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 4. |  |  | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). | Беседа. Обсуждение. Практикум | Приобрести опыт успешного межличностного общения; Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки)               | ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. |  |

|    |  |   |  |  |   |  |    |  |
|----|--|---|--|--|---|--|----|--|
| 5. |  | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами).<br>Общая характеристика времён года | Учебный диалог по теме: «Что такое солнечная система?» Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации            | Индивидуальная работа с самопроверкой.<br>Оценивание чужих ответов | успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.<br>Помощь в выборе увлечения, хобби                     | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 6. |  | Историческое время. Что такое «лента времени»?  | Самостоятельная работа с учебником.<br>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  | Работа в парах с взаимопроверкой                                   | готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах                 | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 7. |  | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы  | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации.<br>Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в | Игра-расследование   | Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки) Обсуждение результатов | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |

|     |  |  |   |   |   |  |  |    |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|----|--|
|     |  |  |   | заповедных местах».   |   | самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач  |  |    |  |
| 8.  |  |  | Всемирное культурное наследие России                        | Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с учебником и картой | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию. Помощь в выборе увлечения, хобби  | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 9.  |  |  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России | Самостоятельная работа<br>Систематизация учебного материала           | Работа в парах с взаимопроверкой  | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 10. |  |  | Природные и культурные объекты                              | Учебный диалог по теме: « культурные                                  | Беседа. Обсуждение. Практикум   | успешное и уважительное взаимодействие   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |

|     |  |  |   |   |  |  |  |    |  |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|----|--|
|     |  |  | Всемирного наследия за рубежом            | объекты» Работа с иллюстративным материалом   |  | между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.   |  |    |  |
| 11. |  |  | Знакомство с Международной Красной книгой | Учебный диалог по теме.<br>Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. | Индивидуальная работа с самопроверкой.<br>Оценивание чужих ответов | Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки)   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 12. |  |  | Всемирное культурное наследие             | Показ видеоматериала, дискуссия, самостоятельная работа   | Проведение простых исследований и анализ их результатов.           | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:<br>-самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др.<br>-решение проблем социального и научного характера. | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 13. |  |  | Охрана историко-культурного наследия      | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.  | Индивидуальная работа с самопроверкой.                             | Обсуждение результатов самооценки с целью достижения   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |

|     |  |  |   |  |   |  |   |    |  |
|-----|--|--|---|--|---|--|---|----|--|
|     |  |  |   | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев»   |   | большой уверенности при решении задач. Помощь в выборе увлечения, хобби  |   |    |  |
| 14. |  |  | О вредных для здоровья привычках                        | Работа с учебником. Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Работа в группах  | Беседа. Обсуждение. Практикум             | Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки) Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. | ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 15. |  |  | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | Рассказ учителя, работа с текстом учебника. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Звёздное небо. Созвездия». | Создание сюжета для инсценировки в классе | 3. Помощь в выборе увлечения, хобби  | ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 16. |  |  | Планирование маршрутов с                                | Учебный диалог по теме, например,  | Индивидуальная работа с самопроверкой.    | успешное и уважительное  | ЦОС «Моя школа» <a href="https://my">https://my</a>                               | 1. |  |

|     |  |  |  |   |   |   |   |    |  |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|----|--|
|     |  |  | учёт<br>транспортной<br>инфраструктур<br>ы населённого<br>пункта   | «Почему люди<br>должны оберегать<br>и охранять<br>природу». Работа<br>с иллюстративным<br>материалом  |   | взаимодействие<br>между людьми,<br>понимание и<br>оценка различных<br>взглядов и<br>мировоззрений.  | school.edu.ru/  |    |  |
| 17. |  |  | Правила<br>поведения в<br>общественных<br>местах: зонах<br>отдыха,<br>учреждениях<br>культуры и<br>торговых<br>центрах | Практическая<br>работа с глобусом.<br>Рассказ учителя,<br>работа с текстом<br>учебника:<br>описание и<br>особенности<br>океанов и<br>материков на<br>Земле. | Соревнования «Писатели<br>– Читатели»     | Обсуждение<br>результатов<br>самооценки с<br>целью достижения<br>большей<br>уверенности при<br>решении задач по<br>функциональной<br>грамотности.                       | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://my<br/>school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 18. |  |  | Безопасное<br>поведение при<br>езде на<br>велосипеде и<br>самокате.<br>Дорожные<br>знаки                               | Практическая<br>работа с картой<br>«Как показывать<br>объекты на карте»<br>Учебный диалог<br>по теме: «Чем<br>Земля отличается<br>от других планет».        | Беседа, индивидуальная<br>работа          | Расширение<br>представления о<br>профессиональной<br>деятельности<br>(общая идея: они<br>бывают разные,<br>по-разному<br>оплачиваются,<br>требуют разной<br>подготовки) | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://my<br/>school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 19. |  |  | Равнины<br>России:<br>Восточно-<br>Европейская,<br>Западно-<br>Сибирская<br>(название,<br>общая                        | Работа в группах с<br>иллюстративным<br>материалом:<br>составление<br>коллективного<br>рассказа по теме: «<br>Чем отличаются<br>деревья от                  | Индивидуальная работа с<br>самопроверкой. | Выдвигать и<br>обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об  | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://my<br/>school.edu.ru/</a> | 1. |  |

|     |  |  |  |  |  |   |  |    |  |
|-----|--|--|--|--|--|---|--|----|--|
|     |  |  | характеристика , нахождение на карте)  | кустарников и трав»  |  | объектах,   |  |    |  |
| 20. |  |  | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика , главные вершины, место нахождения на карте) | Работа с текстом<br>Описание растений по иллюстрациям и живым объектам, работа в группах :<br>составление коллективного рассказа по теме     | Решение ситуативных и проблемных задач | Помощь в выборе увлечения, хобби  | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 21. |  |  | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России      | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп | Беседа. Обсуждение. Практикум          | успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 22. |  |  | Река как водный поток  | Работа с учебником<br>.Логическая задача по теме: «Найди ошибку». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала                  | Работа в парах с взаимопроверкой       | Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач                  | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 23. |  |  | Крупнейшие   | Просмотр и   | Беседа/ деловая игра                   | Расширение  | ЦОС «Моя школа»  | 1. |  |

|     |  |  |   |   |  |   |   |    |  |
|-----|--|--|---|---|--|---|---|----|--|
|     |  |  | реки России:<br>название,<br>нахождение на<br>карте   | обсуждение<br>иллюстраций,<br>видеофрагментов.<br>Учебный диалог<br>по теме: «Чем<br>рыба отличается<br>от других<br>животных?»                           |  | представления о<br>профессиональной<br>деятельности<br>(общая идея: они<br>бывают разные,<br>по-разному<br>оплачиваются,<br>требуют разной<br>подготовки) | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://my<br/>school.edu.ru/</a>                    |    |  |
| 24. |  |  | Характеристик<br>а природных<br>зон России:<br>арктическая<br>пустыня. Связи<br>в природной<br>зоне | Практическая<br>работа по теме,<br>например,<br>«Рассматривание<br>растений,<br>обсуждение<br>условий<br>благополучного<br>роста и развития<br>растения». | Индивидуальная работа с<br>самопроверкой.<br>Оценивание чужих<br>ответов                             | Оценивать<br>результаты своей<br>деятельности.  | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://my<br/>school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 25. |  |  | Характеристик<br>а природных<br>зон России:<br>тундра. Связи в<br>природной зоне                    | Работа в группах с<br>иллюстративным<br>материалом:<br>составление<br>коллективного<br>рассказа по теме,<br>«Дикорастущие и<br>культурные<br>растения»    | Беседа / обсуждение /<br>игровая деятельность /<br>решение познавательных<br>задач и разбор ситуаций | Аргументировать и<br>обосновывать свою<br>позицию.<br>Помощь в выборе<br>увлечения, хобби   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://my<br/>school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 26. |  |  | Характеристик<br>а природных<br>зон России:<br>тайга. Связи в<br>природной зоне                     | Работа с<br>иллюстрацией и<br>учебником. Работа<br>в группах:<br>подготовьте<br>вопросы о жизни   | Индивидуальная работа с<br>самопроверкой.<br>Оценивание чужих<br>ответов                             | Осуществлять<br>сотрудничество со<br>сверстниками.<br>Учитывать разные<br>мнения.   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://my<br/>school.edu.ru/</a> | 1. |  |

|     |  |  |  |   |                                  |  |  |    |  |
|-----|--|--|--|---|----------------------------------|--|--|----|--|
|     |  |  |  | животных для других групп   |                                  |  |  |    |  |
| 27. |  |  | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне       | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий комнатных растений». Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения. | Беседа. Обсуждение. Практикум    | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 28. |  |  | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | Рассказы детей по теме. Логическая задача: « найди ошибку<br>В распределении природных зон».  | Театрализованное представление   | Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом  | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 29. |  |  | Формы земной поверхности (на примере родного края)                               | Беседа по теме. Упражнения: опиши поверхность   | Работа в парах с взаимопроверкой | успешное и уважительное взаимодействие между людьми,   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |

|     |  |   |   |   |  |  |  |    |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|----|--|
|     |  |   |   | Просмотр и обсуждение видеофрагментов   |  | понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.   |  |    |  |
| 30. |  | Водоёмы и реки родного края   | Просмотр и обсуждение видеофрагментов на тему «водоемы»<br>Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном | Беседа. Обсуждение.<br>Практикум  |  | Приобрести опыт успешного межличностного общения. Помощь в выборе увлечения, хобби   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 31. |  | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | Учебный диалог по теме. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации                          | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций |  | Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 32. |  | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)            | Рассказ учителя «природные богатства». Учебный диалог по теме   |   |  | Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки) решения проблем межличностных отношений | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. |  |

|     |  |  |   |  |   |   |  |    |  |
|-----|--|--|---|--|---|---|--|----|--|
| 33. |  |  | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)              | Рассказ учителя на тему :«искусственные водоёмы». Коллективное составление памятки по теме: «Правила поведения на водоемах».                                 | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Помощь в выборе увлечения, хобби  | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 34. |  |  | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы" | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа. Составление правил поведения на природе | Беседа. Обсуждение. Практикум   | решения проблем межличностных отношений   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 35. |  |  | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"                     | Самостоятельная работа учащихся  | Беседа. Обсуждение. Практикум   | успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 36. |  |  | Человек - творец культурных ценностей   | Беседа по теме:» Все профессии нужны» Просмотр и обсуждение  | Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов                             | Расширение представления о профессиональной деятельности  | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. |  |

|     |  |  |  |   |   |   |  |    |  |
|-----|--|--|--|---|---|---|--|----|--|
|     |  |  |  | видеофрагментов   |   | (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки)                         |  |    |  |
| 37. |  |  | Труд и быт людей в разные исторические времена               | Рассказ учителя, работа с текстом учебника  | Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов | Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач                  | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 38. |  |  | Резервный урок. Новое время                                  | Практическая работа по теме: «Новое время»  | Работа в парах с взаимопроверкой                                | успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 39. |  |  | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня | Учебный диалог по теме: «История продолжается сегодня».   | Беседа. Обсуждение. Практикум                                   | решения проблем межличностных отношений. Помощь в выборе увлечения, хобби                                   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 40. |  |  | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни   | Учебный диалог по теме.? Работа в группе: «культура на Руси» Работа с иллюстративным материалом | Беседа. Обсуждение. Практикум                                   | решения проблем межличностных отношений   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 41. |  |  | Города России.   | Работа в группе:  | Работа в парах с  | Обсуждение  | ЦОС «Моя школа»  | 1. |  |

|     |  |  |   |   |   |   |  |    |  |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|----|--|
|     |  |  | Древние города России. Страницы истории   | составление маршрутного листа города России» Ролевая игра по теме, например, «Мы – путешественники» . Анализ дорожных ситуаций. | взаимопроверкой   | результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач                             | <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>                    |    |  |
| 42. |  |  | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                     | Беседа по теме, «Что может случиться...». Обсуждение с опорой на иллюстрации.   | Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов | успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 43. |  |  | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | Беседа по теме, «Игры на свежем воздухе».   | Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов | Помощь в выборе увлечения, хобби  | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 44. |  |  | Образование и культура в Московском государстве   | Учебный диалог по теме. Работа в парах-составление памятки : «Образование и культура»   | Беседа. Обсуждение. Практикум                                   | решения проблем межличностных отношений   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 45. |  |  | Страницы  | Учебный диалог  | Беседа / обсуждение /   |   | ЦОС «Моя школа»  | 1. |  |

|     |  |  |  |   |   |  |  |    |  |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|----|--|
|     |  |  | истории Российской империи. Пётр I   | по теме «Оцени себя – знаешь ли ты?» Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов                  | игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций                       |  | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>                    |    |  |
| 46. |  |  | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту  | Рассказ учителя<br>Работа в парах по карточкам.<br>Рисование плаката  | Индивидуальная работа с самопроверкой.  | решения проблем межличностных отношений  | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 47. |  |  | Образование в Российской империи   | Учебный диалог по теме.<br>«Практическая работа по теме «Составление схемы образования в Российской империи»              | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки) | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 48. |  |  | Развитие культуры в Российской империи<br>Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, | Учебный диалог по теме: «развитие культуры XVIII века». Чтение текстов учебника.<br>Работа в группе: работа с пословицами | Индивидуальная работа с самопроверкой.  | Помощь в выборе увлечения, хобби   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> | 1. |  |

|     |  |  |  |   |   |   |   |    |  |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|----|--|
|     |  |  | театр)   |   |   |   |   |    |  |
| 49. |  |  | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | Практическая работа по теме :«Правила пользования компьютером» Диалог с учителем  | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. | ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 50. |  |  | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей            | Обсуждение с опорой на иллюстрации, беседа по теме: «война: 1812» Работа в группах, составление правил при работе с компьютером | Беседа. Обсуждение. Практикум   |   | ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 51. |  |  | Страницы истории. России XXвека  | Учебный диалог по теме: «Страницы истории» Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на две группы»               | Работа в парах с взаимопроверкой  | Помощь в выборе увлечения, хобби  | ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 52. |  |  | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...                            | Беседа по теме, «Что может, если не помнить что такое война». Ролевая игра по теме, например, «Мы – археологи»                  | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач                  | ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |

|     |  |  |   |  |   |   |  |    |  |
|-----|--|--|---|--|---|---|--|----|--|
| 53. |  |  | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения        | Обсуждение с опорой на иллюстрации, практическая работа по теме: «главные сражения»                          | Индивидуальная работа с самопроверкой.  |   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 54. |  |  | Всё для фронта – всё для победы                                   | Обсуждение<br>Практическая работа по теме «Дети-фронту»  | Индивидуальная работа с самопроверкой.<br>Оценивание чужих ответов                          | успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 55. |  |  | Взятие Берлина. Парад Победы                                      | Практическая работа с глобусом, картой, планом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника:                  | Индивидуальная работа с самопроверкой.  | решения проблем межличностных отношений   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 56. |  |  | Мы живём в Российской Федерации                                   | Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте»<br>Работа в группе: «собери и угадай материк» | Индивидуальная работа с самопроверкой.  | успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 57. |  |  | Государственное устройство РФ (общее представление) . Конституция | Учебный диалог по теме: « Как ориентироваться в конституции»<br>Практическая                                 | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей  | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |

|     |  |  |   |   |   |  |  |    |  |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|----|--|
|     |  |  | РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России                        | работа в группах  |   | уверенности при решении задач  |  |    |  |
| 58. |  |  | Родной край. Знаменитые люди родного края                                       | Просмотр и обсуждение видеофрагментов: «Знаменитые люди родного края»<br>Практическая работа с картой | Беседа. Обсуждение.<br>Практикум  | Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки) | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 59. |  |  | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | Дидактическая игра по теме, «Угадай, чей это поступок?»<br>Работа с учебником и иллюстрациями         | Индивидуальная работа с самопроверкой.  | Помощь в выборе увлечения, хобби   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 60. |  |  | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка              | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов   | Индивидуальная работа с самопроверкой.<br>Оценивание чужих ответов                          | Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 61. |  |  | Государственные праздники России  | Просмотр и обсуждение видеофильма о государственных праздниках. Игра-                                 | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |

|     |  |  |  |  |   |   |  |    |  |
|-----|--|--|--|--|---|---|--|----|--|
|     |  |  |  | путешествие по теме, :«Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по традициям»   |   | оценка различных взглядов и мировоззрений.  |  |    |  |
| 62. |  |  | Праздник в жизни общества и человека                               | Чтение текстов учебника , составление сообщения о праздниках, работа в группах   | Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов | 1. Увлекательные рассказы об интересующих профессиях  | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 63. |  |  | Праздники и памятные даты своего региона                           | Рассказ учителя по теме:«История возникновения родного города». Работа с картой: Тюменская область на карте. Работа с иллюстрациями  | Работа в парах с взаимопроверкой                                | успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 64. |  |  | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | Игра-соревнование по теме, «Кто больше вспомнит названий». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, «Города родного края» | Индивидуальная работа с самопроверкой.                          |   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |

|     |  |  |  |   |   |   |  |    |  |
|-----|--|--|--|---|---|---|--|----|--|
| 65. |  |  | Наша малая Родина: главный город                                 | Рассказ учителя, работа с текстом учебника. Просмотр и обсуждение презентации   |   | Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач                  | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 66. |  |  | Города России. Города-герои. Страницы истории                    | Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме: « Как живут весной и летом города-герои»<br>Работа в группах: подготовьте вопросы о профессиях в разное время года | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций |   | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 67. |  |  | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"   | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России  | Беседа. Обсуждение. Практикум   | успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |
| 68. |  |  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | Работа с учебником. Знакомство с традициями и культурой разных народов, учатся различать народы   | Индивидуальная работа с самопроверкой.  | 1. Увлекательные рассказы об интересующих профессиях  | ЦОС «Моя школа»<br><a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a> | 1. |  |

|  |  |  |  |                             |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | по некоторым<br>показателям |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|