

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Департамент образования города Тюмени  
МАОУ СОШ №26 города Тюмени

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 29 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Мошков А.В.  
30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора от  
30 августа 2023 года  
№50-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Окружающий мир» (базовый уровень)  
начального общего образования  
Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составители:  
Алирзаева Д.Э.  
Нохрина Е.Н.  
Берестнева Д.В.  
Медведева С.Н.

Тюмень, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в

системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*



Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране

памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.



## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	Воспитывать чувство гордости за свою страну и малую родину.	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к культуре других народов;	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	Воспитывать уважение к мнению других, умение слушать, высказывать свою точку зрения, любовь к родному городу.	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	0	воспитывать бережное отношение и любовь к природе, к родному краю.	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	0	Воспитывать бережное отношение к природе родного края, гордость за её природные богатства.	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	воспитывать уважение к обычаям, традициям, культуре другого народа.	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		37				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	Воспитывать аккуратность, культуру поведения, чувство взаимопомощи.	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	Уважительного отношения к родным людям, осознать важность культурного наследия своей семьи, испытывать чувство гордости за свою семью.	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		7	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша родина - Россия	12	0	0	Воспитывать интерес и уважительное отношение к истории своей Родины;	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	0	воспитывать сознательное отношение к «Правилам поведения в транспорте» с целью безопасности жизнедеятельности участников	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16	0	0		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	0	воспитывать желание познать окружающий мир; воспитание бережного отношения к природе.	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.2	Многообразие растений	8	0	0	воспитывать чувства бережного отношения к природе, её	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

					значимости в жизни человека. Профессия фармацевта	
2.3	Многообразие животных	11	0	0	воспитывать бережное отношение к природе родного края, к его обитателям.	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	0	воспитывать любовь и бережное отношение к природе, коммуникативные качества, необходимые для сотрудничества при фронтальной, групповой, парной работе.	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		34	0	0		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	0	Воспитывать аккуратность, культуру поведения, чувство взаимопомощи.	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	0	0	Уважительного отношения к родным людям, осознать важность культурного наследия своей семьи.	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Итого по разделу		12	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	0	1	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Безопасно использовать персональные данные в сети Интернет, определять мошеннические действия по их характерным признакам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	0	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>



					на сайт и т.д. ). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
1.3	Страны и народы мира.	4	0	0	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства. Соблюдать правила нравственного поведения на природе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		20	0	0		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	0	Соблюдать правила нравственного поведения на природе Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	0	Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

					классификацию. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также	
2.3	Разнообразие растений	7	0	1	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.4	Разнообразие животных	7	0	0	Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

					края».	
2.5	Природные сообщества	3	1	0	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек - часть природы	5	0	0	Актуализировать знания о человеке как части природы. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир природы. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		35	0	0		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	0	Раскрывать роль здорового образа в жизни людей. Как здоровый образ влияет на экономику	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

					по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в здоровом образе жизни.	
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	1	0	Актуализировать знания о правилах безопасного поведения пассажира. Исследовать выданные учителем рекомендации по безопасности в сети интернет и описывать их по плану. Обсуждать, какие профессии получают при работе с компьютером. Характеризовать роль компьютера в экономике и труде инженеров.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		7	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2		

**4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	0	0	Увлекательные рассказы об интересных профессиях. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0	0	Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки) Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	0	0	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		33	0	0		
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	0	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию. Помощь в выборе увлечения, хобби	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	0	0	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	0	0	успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	0	0	Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		24	0	0		
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	0	0	успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		5	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№ пп	Дата		Раздел, тема. Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Формирование функциональной грамотности	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Д/з
	План	Факт							
1.			Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России	Работа с текстом, анализ прочитанного, чтение карты, работа в парах	Воспитывать чувство гордости за свою страну и малую родину.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
2.			Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	Работа с учебником. Знакомство с традициями и культурой разных народов, учатся различать народы по некоторым показателям	Толкование условных знаков и символов, используемые в учебнике для передачи информации, работа по плану	Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к культуре других народов;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
3.			Наша Родина: от края и до края. Символы России	Рассказ учителя. Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села»	Поиск информации о городе и селе, формулировка ответов,	Воспитывать уважение к мнению других, умение слушать, высказывать свою точку зрения, любовь к родному городу.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	



4.			Народы России. Народов дружная семья	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).	Работа с текстом, осмысление и извлечение информации	Патриотизм через осознание сопричастности к истории своего города , района, села	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
5.			Путешествие по родному краю	Учебный диалог по теме: «Что такое заповедник?» Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации	Самостоятельная работа, формулировка и высказывание своего мнения, суждение по результатам наблюдений;	воспитывать бережное отношение и любовь к природе, к родному краю.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
6.			Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Извлечение информации из иллюстраций, текста; использование жизненный опыта, работа с дополнительной литературой	воспитание бережного отношения к природе.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
7.			Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации.	Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивать собственное мнение.	Воспитывать бережное отношение к природе родного края, гордость за её природные	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	

				Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах».		богатства.			
8.			Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с учебником и картой	Интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы.	воспитывать уважение к обычаям, традициям, культуре другого народа.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
9.			Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	Самостоятельная работа Систематизация учебного материала	Применение навыков и знаний полученных по данной теме	Воспитание гражданина, чувства, прекрасного, гордости за своё Отечество, уважительное отношение друг к другу	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
10.			Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	Учебный диалог по теме:» Живая и неживая природа» Работа с иллюстративным материалом	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения	Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	

11.			Явления и объекты неживой природы	Учебный диалог по теме. Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.	Сравнивать объекты природы, делить их на группы. Работать с разными видами информации . Задавать проблемные вопросы в ходе исследовательской деятельности и отвечать на них.	Формирование гуманного отношения к животным. Профессия лесничий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
12.			Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	Показ видеоматериала, дискуссия, самостоятельная работа	находить нужную информацию, делать выводы; формирование практических навыков работы с текстом, таблицей, строить сообщения в устной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
13.			Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев»	слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания; формирование умений работать в статичных группах	Воспитание любви к природе, к бережному отношению.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
14.			Части	Работа с	Извлекать информацию из	Формирование	Библиотека ЦОК	1.	

			растения. Название, краткая характеристи ка значения для жизни растения	учебником. Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Работа в группах	учебника, Сравнить , анализировать, формулировать ответы	положительного отношения к птицам, помощи птицам зимой.	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>		
15.			Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	Рассказ учителя, работа с текстом учебника. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Звёздное небо. Созвездия».	Находить необходимую информацию отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	Профессия астронома. воспитывать наблюдательность	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
16.			Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Работа с иллюстративным материалом	Работа с текстом, находить ответы на вопросы, сравнивать, обобщать, классифицировать, строить рассуждения и выводы.	Какие профессии связаны с природой? Формирование познания окружающего мира	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
17.			Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и	Поиск и выделение информации из прочитанного, классификации объектов, выдвижение гипотез и их обоснование.	Воспитывать чувство любви к своей планете.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	

			особенности океанов и материков на Земле.						
18.		Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте» Учебный диалог по теме: «Чем Земля отличается от других планет».	Поиск необходимой информации в учебнике, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения.	Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; чувство эстетического наслаждения от красоты моря, водоёмов родного края.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.		
19.		Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме: « Чем отличаются деревья от кустарников и трав»	Работа по плану, умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	осознавать себя жителями планеты Земля, испытывать чувство ответственности за сохранение её природы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.		
20.		Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы	Работа с текстом Описание растений по иллюстрациям и живым объектам, работа в группах : составление коллективного	Находить новую информацию в текстах и делать выводы	Воспитание бережного отношения к деревьям, культуры поведения в лесу, умения видеть красивое в	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.		

			животных	рассказа по теме		окружающем			
21.			Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства (схемы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Воспитывать бережное отношение к животным и природе. Профессия зоолога.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
22.			Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	Работа с учебником Логическая задача по теме: «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала	Работа с раздаточным материалом, слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к насекомым. Кто такой энтомолог?	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
23.			Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов. Учебный диалог по теме: «Чем рыба отличается от других животных?»	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения.	Формировать интерес к рыбам, бережное отношение к природе. экологическое воспитание	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	

24.			Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».	читать и обсуждать текст; делать выводы из изученного материала. высказывать свою точку зрения и слушать	Воспитывать бережное отношение к природе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
25.			Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, «Дикорастущие и культурные растения»	высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, участвовать в диалоге, слушать и понимать других	привитие интереса к изучению природы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
26.			Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	Работа с иллюстрацией и учебником. Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	участвовать в диалоге со сверстниками; отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других. в процессе работы в группе	воспитывать и развивать бережное отношение ко всему живому вокруг нас	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
27.			Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий»	сравнивать и делать выводы, систематизировать полученные знания, развитие устной речи, умение	воспитывать познавательный интерес, формирование основ экологической	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	

			этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	комнатных растений». Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения.	контролировать и оценивать результат своей деятельности, расширение кругозора и словарного запаса	культуры			
28.			Знакомься: электронные ресурсы школы	Рассказы детей по теме: «Мой домашний питомец» Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.	Находить в тексте нужную информацию, выступать с сообщениями; Формулировать выводы из изученного материала	воспитывать познавательный интерес, чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к животным. Профессия ветеринар	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
29.			Ты – пешеход!	Беседа по теме: «Звери» Упражнения: опиши животное Просмотр и обсуждение видеофрагментов	учиться формулировать, обосновывать и отстаивать своё высказывание, мнение. слушать и извлекать нужную информацию, обобщать и классифицировать по признакам; на основе анализа делать выводы.	воспитывать бережное отношение к природе, к животным, к человеку.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	



30.			Знаки дорожного движения	<p>Просмотр и обсуждение видеофрагментов на тему «Растения Красной книги»</p> <p>Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном</p>	<p>сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты</p>	<p>проявляют ценностное отношение к природному миру</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a></p>	1.	
31.			Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	<p>Учебный диалог по теме. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации</p>	<p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>	<p>уважительное отношение ко всему живому; умение сопереживать.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a></p>	1.	
32.			Культурные объекты родного края	<p>Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Учебный диалог по теме</p>	<p>пользование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации</p>	<p>уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a></p>	1.	
33.			Домашние и дикие	<p>Рассказ учителя на тему</p>	<p>устанавливать и выявлять причинно-следственные</p>	<p>воспитывать бережное</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a></p>	1.	

			животные. Различия в условиях жизни	:»Заповедные места». Коллективное составление памятки по теме: «Правила поведения в заповедных местах».	связи в окружающем мире.	отношение к природе, активную жизненную позицию по охране природных богатств.	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">4e16eb0</a>		
34.			Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа. Составление правил поведения на природе	добывать информацию из иллюстраций, текста; использовать жизненный опыт; работать с дополнительной литературой, обобщать полученную информацию, делать выводы.	воспитывать бережное отношение и любовь к природе, к родному краю.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
35.			Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	Самостоятельная работа учащихся	Работа с текстом, анализ полученной информации	Возможность оценить свою деятельность, понимание причин успешности и неуспешности учебной деятельности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
36.			Значение природы в жизни людей	Беседа по теме:»Все профессии нужны» Просмотр и обсуждение	строить сообщения в устной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Воспитывать уважение к людям разных профессий	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	

				видеофрагментов					
37.			Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	Рассказ учителя, работа с текстом учебника	По рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, составлять рассказ по картинке	воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
38.			Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	Практическая работа по теме: «Достопримечательности нашего города»	обобщить и актуализировать знания о родных местах, формулировать и излагать свои мысли	Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
39.			Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как	Учебный диалог по теме: «Зачем нужен режим дня?» Самостоятельное составление	Строить рассуждения, обобщать и делать выводы. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	воспитывать человека, который умеет заботиться о своём здоровье	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	

			способы определения состояния погоды	режима дня					
40.			Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	Учебный диалог по теме: «Почему нужно правильно питаться? Работа в группе: «Витамины» Работа с иллюстративным материалом	вступать в диалог с учителем и одноклассниками, высказывать свое мнение;	. воспитывать культуру питания, здоровый образ жизни. Профессия врача	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
41.			Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	Работа в группе: составление маршрутного листа от дома в школу» Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций.	планирование способов взаимодействия с товарищами, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, осуществляют поиск и выделение информации	Воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
42.			Как живут растения?	Беседа по теме, «Что может случиться дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Обсуждение с опорой на иллюстрации	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебные действия. Использовать модели и схемы; осуществлять анализ объектов; проводить сравнения, классификацию по	воспитывать бережливое отношение к своему здоровью	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	

				потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.	заданным критериям; обобщать				
43.			Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	Беседа по теме, «Игры на свежем воздухе». Практическая часть, дети рассказывают и показывают игры, в которые играют во дворе	искать и выделять необходимую информацию, строить речевые высказывания. работать в группах, распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь	формирование отношения к своему здоровью как к величайшей ценности.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
44.			Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	Учебный диалог по теме: «Какие правила нужно соблюдать на игровых площадках» Работа в парах- составление памятки : « Правила езды на велосипедах и самокатах»	Оценка ситуации и решение выхода из нее, делать выводы из полученной информации	Воспитывать внимательность и осторожность. Кто такие спасатели?	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
45.			Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	Учебный диалог по теме, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?» Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и	использование информации для решения практических и учебных задач; принятие норм нравственного поведения в обществе	прививать этические нормы поведения в обществе, воспитание толерантности к людям, независимо от возраста,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	

				группировка слов по противоположном у значению (добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый)		национальности, вероисповедания;			
46.			Классный коллектив. Мои друзья – одноклассник и. Правила совместной деятельности	Рассказ учителя: «Что опасно в лесу». Работа в парах по карточкам. Рисование плаката	Работа с текстом, анализ, полученной информации	Воспитывать аккуратность, культуру поведения, чувство взаимопомощи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
47.			Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	Учебный диалог по теме: «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»	Извлекать информацию из рассказа учителя, из иллюстраций, рассуждать и делать выводы, сотрудничать с учителем, одноклассниками, оценивать себя и окружающих.	Уважительного отношения к родным людям, осознать важность культурного наследия своей семьи, испытывать чувство гордости за свою семью.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
48.			Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного	Учебный диалог по теме : «Добро и зло». Чтение текстов учебника. Работа в группе: работа с пословицами	формулировать, обосновывать и отстаивать своё высказывание, мнение. слушать и извлекать нужную информацию	Воспитывать культуру общения друг с другом	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	

			о и животного мира зимой						
49.			Мир животных. Где живут белые медведи?	Практическая работа по теме :«Правила пользования компьютером» Диалог с учителем	выявлять причинно-следственные связи, искать аналогии и работать в команде, пользоваться альтернативными источниками информации, формировать умение анализировать факты при работе с ресурсами сети Интернет выявлять причинно-следственные связи, искать аналогии и работать в команде, пользоваться альтернативными источниками информации, формировать умение анализировать факты при работе с ресурсами сети Интернет Выявлять причинно-следственные связи, искать аналогии и работать в команде, пользоваться альтернативными источниками информации, анализировать факты при работе сети Интернет	Воспитание уважительного отношения к труду и гуманизма	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
50.			Мир	Обсуждение с	формулировать	воспитывать	Библиотека ЦОК	1.	

			животных. Где живут слоны?	опорой на иллюстрации, беседа по теме: «Безопасный интернет» Работа в группах, составление правил при работе с компьютером	возникшую проблему; находить ответы на поставленный вопрос, развивать умение формулировать собственные мысли	информационную культуру, внимательность, аккуратность.	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>		
51.			Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	Учебный диалог по теме: «Мы пассажиры» Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на две группы: пассажирский транспорт и грузовой»	договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	воспитывать сознательное отношение к «Правилам поведения в транспорте» с целью безопасности жизнедеятельности участников	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
52.			Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	Беседа по теме, «Что может, если не соблюдать правила безопасности». Рольевая игра по теме, например, «Мы – пассажиры»	построение речевого высказывания в устной и письменной форме; сравнение, анализ и синтез, установление причинно-следственных связей.	воспитывать культуру поведения в транспорте. Профессия водителя	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
53.			Труд людей родного края	Обсуждение с опорой на иллюстрации,	строить сообщения в устной форме, проводит	воспитывать осторожность, формировать	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	



				практическая работа по теме: «Знаки безопасности в метро»	ь сравнение и классификацию по заданным критериям	чувство ответственности за свои поступки и за безопасность окружающих.			
54.			Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»	работать со схемами;извлекать информацию из разных источников; структурировать полученную информацию; подбирать иллюстративный материал;эстетично оформлять проект	Воспитывать любовь и уважение к родным и близким. Кто такой генеалог?	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
55.			Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	Практическая работа с глобусом, картой, планом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника:	рассматривать, анализировать и делать выводы в процессе работы с текстом, атласом и информацией слайдов, контролировать и оценивать процесс и результаты своей учебной деятельности	Воспитывать любознательность, взаимопомощь, взаимовыручку. Картограф – это....?	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
56.			Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте» Работа в группе: «собери и угадаймтерик»	Извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, представлять информацию в виде схемы, на основе анализа объектов делать выводы	Воспитывать бережное отношение к природе, чувство коллективизма, учить уважительно относиться друг к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	

						другу.			
57.			Прогулки на природе. Правила поведения в природе	Учебный диалог по теме: « Как ориентироваться в лесу» Практическая работа с компасом ( работа в группах)	слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы, понимание и толкование условных знаков, анализ схем ,рисунков с выделением отличительных признаков	Воспитывать уверенность в себе, умение слушать другого, интерес к окружающему миру	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
58.			Зачем нужна вежливость?	Просмотр и обсуждение видеофрагментов: « «Формы земной поверхности» Практическая работа с картой	находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	воспитывать любовь и бережное отношение к природе, коммуникативные качества, необходимые для сотрудничества при фронтальной, групповой, парной работе.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
59.			Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	Дидактическая игра по теме, «Угадай, чей это детёныш?» Работа с учебником и иллюстрациями	Развивать умение договариваться, распределять роли, осуществлять совместный поиск решения.	воспитывать бережное отношение к животным и их детенышам.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
60.			Правила здорового питания.	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций,	учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией	Воспитывать интерес и уважительное	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	

			Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	чтение текстов Работа с картой: Россия, Москва	учебника, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;	отношение к истории своей Родины;			
61.			Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	Просмотр и обсуждение видеофильма о Москве.Игра-путешествие по теме, :«Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве»	Сотрудничество с одноклассниками, различать изученные объекты; проводить простейшую классификацию ; находить дополнительную информацию; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы	воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
62.			Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	Чтение текстов учебника , составление сообщения о Красной площади, работа в группах	планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнёров, корректировать свою деятельность	чувство патриотизма, гордости за свою Родину, бережного, трепетного отношения к историческому наследию России трепетное отношение к историческому наследию России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
63.			Резервный	Рассказ учителя	ориентироваться в	воспитание	Библиотека ЦОК	1.	

			урок. Зачем люди осваивают космос?	по теме: «История возникновения Санкт-Петербурга». Работа с картой: Санкт-Петербург, на карте Российской Федерации. Работа с иллюстрациями	информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации, задавать вопросы, участвовать в диалоге, формулировать выводы	патриотических чувств, любви к Родине; воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>		
64.			Труд и быт людей в разные времена года	Игра-соревнование по теме, «Кто больше вспомнит названий кустарников». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, «Кустарники родного края»	формированию умения принимать и сохранять учебно-познавательную задачу; – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы Принимать и сохранять учебно-познавательную задачу, контролировать выполнение действий, вносить коррективы, развивать диалогической и монологической речи	воспитывать желание познать окружающий мир; воспитание бережного отношения к природе.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	
65.			Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных.	Рассказ учителя, работа с текстом учебника. Просмотр и обсуждение презентации	Работа с текстом: обобщение, сравнение, анализ, готовность слушать собеседника и вести диалог	воспитывать чувства бережного отношения к природе, её значимости в жизни человека. Профессия фармацевта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	

			Мои домашние питомцы						
66.			Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме: « Как живут животные весной и летом» Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных в разное время года	поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификации объектов	воспитывать бережное отношение к природе родного края, к его обитателям.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	1.	

## 2 класс

№ пп	Дата		Раздел, тема. Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Формирование функциональной грамотности	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Д/з
	План	Факт							
1.			Наша Родина Россия, Российская Федерация	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России	Работа с текстом, анализ прочитанного, чтение карты, работа в парах	Воспитывать чувство гордости за свою страну и малую родину.	<a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	1	
2.			Народы России. Родная страна	Работа с учебником. Знакомство с	Толкование условных знаков и символов, используемые в учебнике	Воспитывать патриотизм, уважительное	<a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	1	

				традициями и культурой разных народов, учатся различать народы по некоторым показателям	для передачи информации, работа по плану	отношение к культуре других народов;			
3.			Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	Рассказ учителя. Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села»	Поиск информации о городе и селе, формулировка ответов,	Воспитывать уважение к мнению других, умение слушать, высказывать свою точку зрения, любовь к родному городу.	<a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	1	
4.			Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).	Работа с текстом, осмысление и извлечение информации	Патриотизм через осознание сопричастности к истории своего города, района, села	<a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	1	
5.			Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	Учебный диалог по теме: «Что такое заповедник?» Работа в группе: чтение текстов учебника и использование	Самостоятельная работа, формулировка и высказывание своего мнения, суждение по результатам наблюдений;	воспитывать бережное отношение и любовь к природе, к родному краю.	<a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	1	

				полученной информации					
6.			Заповедники России	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Извлечение информации из иллюстраций, текста; использование жизненный опыта, работа с дополнительной литературой	воспитание бережного отношения к природе.	<a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	1	
7.			Заповедники России. Охрана природы	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации. Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах».	Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивать собственное мнение.	Воспитывать бережное отношение к природе родного края, гордость за её природные богатства.	<a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	1	
8.			Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с учебником и картой	Интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы.	воспитывать уважение к обычаям, традициям, культуре другого народа.	<a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	1	
9.			Резервный урок.	Самостоятельная работа	Применение навыков и знаний полученных по	Воспитание гражданина,	<a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	1	

			Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	Систематизация учебного материала	данной теме	чувства, прекрасного, гордости за своё Отечество, уважительное отношение друг к другу			
10.			Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	Учебный диалог по теме:» Живая и неживая природа» Работа с иллюстративным материалом	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения	Бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
11.			Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	Учебный диалог по теме. Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.	Сравнивать объекты природы, делить их на группы. Работать с разными видами информации . Задавать проблемные вопросы в ходе исследовательской деятельности и отвечать на них.	Формирование гуманного отношения к животным. Профессия лесничий	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
12.			Зачем человек трудится? Ценность труда и	Показ видеоматериала, дискуссия, самостоятельная	находить нужную информацию, делать выводы; формирование практических навыков	формировать познавательный интерес к людям труда и их	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	



			трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	работа	работы с текстом, таблицей, строить сообщения в устной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	профессиям.			
13.			Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев»	слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания; формирование умений работать в статичных группах	Воспитание любви к природе, к бережному отношению.	<a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a>	1	
14.			Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	Работа с учебником. Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Работа в группах	Извлекать информацию из учебника, Сравнить, анализировать, формулировать ответы	Формирование положительного отношения к птицам, помощи птицам зимой.	<a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a>	1	
15.			Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система:	Рассказ учителя, работа с текстом учебника. Просмотр и обсуждение	Находить необходимую информацию отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,	Профессия астронома. воспитывать наблюдательность	<a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a>	1	

			планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика	иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Звёздное небо. Созвездия».	находить нужную информацию в учебнике				
16.			Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Работа с иллюстративным материалом	Работа с текстом, находить ответы на вопросы, сравнивать, обобщать, классифицировать, строить рассуждения и выводы.	Какие профессии связаны с природой? Формирование познания окружающего мира	<a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a>	1	
17.			Земля - живая планета Солнечной системы	Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.	Поиск и выделение информации из прочитанного, классификации объектов, выдвижение гипотез и их обоснование.	Воспитывать чувство любви к своей планете.	<a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a>	1	
18.			Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте» Учебный диалог по теме: «Чем Земля отличается от других планет».	Поиск необходимой информации в учебнике, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения.	Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; чувство эстетического	<a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a>	1	

						наслаждения от красоты моря, водоёмов родного края.			
19.			Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме: « Чем отличаются деревья от кустарников и трав»	Работа по плану, умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	осознавать себя жителями планеты Земля, испытывать чувство ответственности за сохранение её природы	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
20.			Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	Работа с текстом Описание растений по иллюстрациям и живым объектам, работа в группах : составление коллективного рассказа по теме	Находить новую информацию в текстах и делать выводы	Воспитание бережного отношения к деревьям, культуры поведения в лесу, умения видеть красивое в окружающем	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
21.			Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства (схемы), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Воспитывать бережное отношение к животным и природе. Профессия зоолога.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	

22.			Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	Работа с учебником .Логическая задача по теме: «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала	Работа с раздаточным материалом, слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к насекомым. Кто такой энтомолог?	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
23.			Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов. Учебный диалог по теме: «Чем рыба отличается от других животных?»	Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свою точку зрения.	Формировать интерес к рыбам, бережное отношение к природе. экологическое воспитание	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
24.			Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом.	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».	читать и обсуждать текст; делать выводы из изученного материала. высказывать свою точку зрения и слушать	Воспитывать бережное отношение к природе	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	

			Невидимые нити. Впереди лето						
25.			Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, «Дикорастущие и культурные растения»	высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, участвовать в диалоге, слушать и понимать других	привитие интереса к изучению природы	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
26.			Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	Работа с иллюстрацией и учебником. Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	участвовать в диалоге со сверстниками; отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других. в процессе работы в группе	воспитывать и развивать бережное отношение ко всему живому вокруг нас	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
27.			Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий комнатных растений». Практическая	сравнивать и делать выводы, систематизировать полученные знания, развитие устной речи, умение контролировать и оценивать результат своей деятельности, расширение	воспитывать познавательный интерес, формирование основ экологической культуры	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	

			климатических условий. Комнатные растения	работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения.	кругозора и словарного запаса				
28.			Многообразие животных. Дикие и домашние животные	Рассказы детей по теме: «Мой домашний питомец» Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.	Находить в тексте нужную информацию, выступать с сообщениями; Формулировать выводы из изученного материала	воспитывать познавательный интерес, чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к животным. Профессия ветеринар	<a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a>	1	
29.			Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	Беседа по теме: «Звери» Упражнения: опиши животное Просмотр и обсуждение видефрагментов	учиться формулировать, обосновывать и отстаивать своё высказывание, мнение. слушать и извлекать нужную информацию, обобщать и классифицировать по признакам; на основе анализа делать выводы.	воспитывать бережное отношение к природе, к животным, к человеку.	<a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a>	1	
30.			Отдельные	Просмотр и	сравнивать объекты,	проявляют	<a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a>	1	

			представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	обсуждение видеофрагментов на тему «Растения Красной книги» Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном	устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты	ценностное отношение к природному миру	<a href="http://ol.edu.ru">ol.edu.ru</a>		
31.			Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	Учебный диалог по теме. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации	прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.	уважительное отношение ко всему живому; умение сопереживать.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
32.			Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Учебный диалог по теме	пользование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>		
33.			Какие задачи	Рассказ учителя на	устанавливать и выявлять	воспитывать	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	

			решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	тему :»Заповедные места». Коллективное составление памятки по теме: «Правила поведения в заповедных местах».	причинно-следственные связи в окружающем мире.	бережное отношение к природе, активную жизненную позицию по охране природных богатств.	<a href="http://ol.edu.ru">ol.edu.ru</a>		
34.			Заповедники: значение для охраны природы	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа. Составление правил поведения на природе	добывать информацию из иллюстраций, текста; использовать жизненный опыт; работать с дополнительной литературой , обобщать полученную информацию, делать выводы.	воспитывать бережное отношение и любовь к природе, к родному краю.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
35.			Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	Самостоятельная работа учащихся	Работа с текстом, анализ полученной информации	Возможность оценить свою деятельность, понимание причин успешности и неуспешности учебной деятельности	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
36.			Мир профессий жителей нашего региона	Беседа по теме:»Все профессии нужны» Просмотр и обсуждение	строить сообщения в устной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Воспитывать уважение к людям разных профессий	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	



				видеофрагментов					
37.			Из чего что сделано	Рассказ учителя, работа с текстом учебника	По рисункам учебника прослеживать производственные цепочки ,составлять рассказ по картинке	воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
38.			Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	Практическая работа по теме: «Достопримечательности нашего города»	обобщить и актуализировать знания о родных местах, формулировать и излагать свои мысли	Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
39.			Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	Учебный диалог по теме: «Зачем нужен режим дня?» Самостоятельное составление режима дня	Строить рассуждения, обобщать и делать выводы. планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	воспитывать человека, который умеет заботиться о своём здоровье	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
40.			Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания.	Учебный диалог по теме: «Почему нужно правильно питаться? Работа в группе: «Витамины»	вступать в диалог с учителем и одноклассниками, высказывать свое мнение;	. воспитывать культуру питания, здоровый образ жизни. Профессия врача	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	

			Витамины и здоровье ребёнка	Работа с иллюстративным материалом					
41.			Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	Работа в группе: составление маршрутного листа от дома в школу» Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций.	планирование способов взаимодействия с товарищами, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, осуществляют поиск и выделение информации	Воспитывать чувства товарищества, взаимоуважения, доброты.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
42.			Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	Беседа по теме, «Что может случиться дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебные действия. Использовать модели и схемы; осуществлять анализ объектов; проводить сравнения, классификацию по заданным критериям; обобщать	воспитывать бережливое отношение к своему здоровью	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
43.			Физическая культура, игры	Беседа по теме, «Игры на свежем	искать и выделять необходимую	формирование отношения к	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	

			на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	воздухе». Практическая часть, дети рассказывают и показывают игры, в которые играют во дворе	информацию, строить речевые высказывания. работать в группах, распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь	своему здоровью как к величайшей ценности.			
44.			Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	Учебный диалог по теме: «Какие правила нужно соблюдать на игровых площадках» Работа в парах-составление памятки : « Правила езды на велосипедах и самокатах»	Оценка ситуации и решение выхода из нее, делать выводы из полученной информации	Воспитывать внимательность и осторожность. Кто такие спасатели?	<a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a>	1	
45.			Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	Учебный диалог по теме, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?» Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению	использование информации для решения практических и учебных задач; принятие норм нравственного поведения в обществе	прививать этические нормы поведения в обществе, воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;	<a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a>	1	

				(добрый – злой, смелый – трусливый, правдивый – лживый)					
46.			Подробнее о лесных опасностях	Рассказ учителя: «Что опасно в лесу». Работа в парах по карточкам. Рисование плаката	Работа с текстом, анализ, полученной информации	Воспитывать аккуратность, культуру поведения, чувство взаимопомощи.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
47.			Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	Учебный диалог по теме: «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»	Извлекать информацию из рассказа учителя, из иллюстраций, рассуждать и делать выводы, сотрудничать с учителем, одноклассниками, оценивать себя и окружающих.	Уважительного отношения к родным людям, осознать важность культурного наследия своей семьи, испытывать чувство гордости за свою семью.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
48.			Главные правила взаимоотношен ий членов общества: доброта, справедливость , честность, уважение к чужому мнению	Учебный диалог по теме : «Добро и зло». Чтение текстов учебника. Работа в группе: работа с поговорами	формулировать, обосновывать и отстаивать своё высказывание, мнение. слушать и извлекать нужную информацию	Воспитывать культуру общения друг с другом	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
49.			Безопасное	Практическая	выявлять причинно-	Воспитание	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	

			<p>пользование Интернетом. Ты и твои друзья</p>	<p>работа по теме :«Правила пользования компьютером» Диалог с учителем</p>	<p>следственные связи, искать аналогии и работать в команде, пользоваться альтернативными источниками информации, формировать умение анализировать факты при работе с ресурсами сети Интернет выявлять причинно-следственные связи, искать аналогии и работать в команде, пользоваться альтернативными источниками информации, формировать умение анализировать факты при работе с ресурсами сети Интернет Выявлять причинно-следственные связи, искать аналогии и работать в команде, пользоваться альтернативными источниками информации, анализировать факты при работе сети Интернет</p>	<p>уважительного отношения к труду и гуманизма</p>	<p><a href="http://ol.edu.ru">ol.edu.ru</a></p>		
50.			<p>Правила поведения при использовании компьютера:</p>	<p>Обсуждение с опорой на иллюстрации, беседа по теме:</p>	<p>формулировать возникшую проблему; находить ответы на поставленный вопрос,</p>	<p>воспитывать информационную культуру, внимательность,</p>	<p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p>	1	

			посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	«Безопасный интернет» Работа в группах, составление правил при работе с компьютером	развивать умение формулировать собственные мысли	аккуратность.			
51.			Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	Учебный диалог по теме: «Мы пассажиры» Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на две группы: пассажирский транспорт и грузовой»	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	воспитывать сознательное отношение к «Правилам поведения в транспорте» с целью безопасности жизнедеятельности участников	<a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a>	1	
52.			Знаки безопасности на общественном транспорте	Беседа по теме, «Что может, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пассажиры»	построение речевого высказывания в устной и письменной форме; сравнение, анализ и синтез, установление причинно-следственных связей.	воспитывать культуру поведения в транспорте. Профессия водителя	<a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a>	1	
53.			Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	Обсуждение с опорой на иллюстрации, практическая работа по теме: «Знаки безопасности в	строить сообщения в устной форме, проводит сравнение и классификацию по заданным критериям	воспитывать осторожность, формировать чувство ответственности за свои поступки и за безопасность	<a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a>	1	

				метро»		окужающих.			
54.			Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»	работать со схемами;извлекать информацию из разных источников; структурировать полученную информацию; подбирать иллюстративный материал;эстетично оформлять проект	Воспитывать любовь и уважение к родным и близким. Кто такой генеалог?	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
55.			Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	Практическая работа с глобусом, картой, планом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника:	рассматривать, анализировать и делать выводы в процессе работы с текстом, атласом и информацией слайдов, контролировать и оценивать процесс и результаты своей учебной деятельности	Воспитывать любознательность, взаимопомощь, взаимовыручку. Картограф – это....?	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
56.			Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте» Работа в группе: «собери и угадаймтерик»	Извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, представлять информацию в виде схемы, на основе анализа объектов делать выводы	Воспитывать бережное отношение к природе, чувство коллективизма, учить уважительно относиться друг к другу.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
57.			Ориентирование на местности	Учебный диалог по теме: « Кака	слушать, наблюдать и делать самостоятельные	Воспитывать уверенность в себе,	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	

			по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	ориентироваться в лесу» Практическая работа с компасом ( работа в группах)	выводы, понимание и толкование условных знаков, анализ схем ,рисунков с выделением отличительных признаков	умение слушать другого, интерес к окружающему миру			
58.			Формы земной поверхности	Просмотр и обсуждение видеофрагментов: « «Формы земной поверхности» Практическая работа с картой	находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	воспитывать любовь и бережное отношение к природе, коммуникативные качества, необходимые для сотрудничества при фронтальной, групповой, парной работе.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
59.			Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	Дидактическая игра по теме, «Угадай, чей это детёныш?» Работа с учебником и иллюстрациями	Развивать умение договариваться, распределять роли, осуществлять совместный поиск решения.	воспитывать бережное отношение к животным и их детенышам.	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
60.			Москва – столица России. Герб Москвы	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов Работа с картой: Россия, Москва	учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;	Воспитывать интерес и уважительное отношение к истории своей Родины;	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
61.			Достопримечат	Просмотр и	Сотрудничество с	воспитывать	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	



			ельности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве.	обсуждение видеофильма о Москве.Игра- путешествие по теме, :«Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве»	одноклассниками, различать изученные объекты; проводить простейшую классификацию ; находить дополнительную информацию; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы	чувство патриотизма, любовь к Родине	<a href="http://ol.edu.ru">ol.edu.ru</a>		
62.			Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	Чтение текстов учебника , составление сообщения о Красной площади, работа в группах	планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнёров, корректировать свою деятельность	чувство патриотизма, гордости за свою Родину, бережного, трепетного отношения к историческому наследию России трепетное отношение к историческому наследию России	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	
63.			Санкт- Петербург северная столица. Достопримечат ельности города	Рассказ учителя по теме:«История возникновения Санкт- Петербурга». Работа с картой: Санкт-Петербург, на карте Российской Федерации. Работа	ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации, задавать вопросы, участвовать в диалоге, формулировать выводы	<i>воспитание патриотических чувств, любви к Родине; воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры.</i>	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	1	

				с иллюстрациями					
64.			Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	Игра-соревнование по теме, «Кто больше вспомнит названий кустарников». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, «Кустарники родного края»	формированию умения принимать и сохранять учебно-познавательную задачу; – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы Принимать и сохранять учебно-познавательную задачу, контролировать выполнение действий, вносить коррективы, развивать диалогической и монологической речи	воспитывать желание познать окружающий мир; воспитание бережного отношения к природе.	<a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a>	1	
65.			Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	Рассказ учителя, работа с текстом учебника. Просмотр и обсуждение презентации	Работа с текстом: обобщение, сравнение, анализ, готовность слушать собеседника и вести диалог	воспитывать чувства бережного отношения к природе, её значимости в жизни человека. Профессия фармацевта	<a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a>	1	
66.			Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне.	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме: «Как живут животные весной и летом» Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни	поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификации объектов	воспитывать бережное отношение к природе родного края, к его обитателям.	<a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a>	1	

			Впереди лето	животных в разное время года					
67.			Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Древние города России» Просмотр и обсуждение видеофрагментов на тему «Жизнь народов нашей страны».	Работа с текстом, выделение существенной информации, строить рассуждения, строить общение в устной и письменной форме	Воспитывать любовь к своей стране, уважение к памятникам.	<a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a>	1	
68			Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	Самостоятельная индивидуальная работа	Рефлектировать, контролировать и оценивать собственную деятельность	воспитывать энергичность, усидчивость, прилежание	<a href="http://www.schol.edu.ru">http://www.schol.edu.ru</a>	1	

3 класс

№ пп	Дата		Раздел, тема. Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Формирование функциональной грамотности	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Электронн ые (цифровые ) образова тельные ресурсы	Кол- во часо в	Д/з
	План	Факт							
1.			Безопасная информационная среда	Самооценка с использование м «Оценочного листа»;	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Безопасно использовать персональные данные в сети Интернет, определять мошеннические действия по их характерным признакам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>	1	
2.			Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	Самооценка с использование м «Оценочного листа»; Практическая работа	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д. ). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	1	
3.			Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	Устный опрос; Практическая работа	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий;	Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также	Библиотека а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	1	
4.			Естественные	Устный опрос;	Анализировать,	Анализировать	Библиотек	1	

			природные сообщества: лес, луг, водоём	Практическая работа	интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства. Соблюдать правила нравственного поведения на природе	а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>		
5.			Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	Устный опрос	Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства.  Соблюдать правила нравственного поведения на природе Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>	1	
6.			Природные сообщества родного	Практическая работа;	Делать достоверные выводы на основе	Описывать на основе предложенного плана	Библиотека ЦОК	1	

			края – два-три примера на основе наблюдения		наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий	изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства.  Соблюдать правила нравственного поведения на природе Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.	<a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>		
7.			Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	Практическая работа;	Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>	1	
8.			Что такое общество?	Устный опрос;	Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России  Соблюдать правила нравственного поведения в социуме	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	1	
9.			Наша Родина - Российская Федерация	Устный опрос;	Делать достоверные выводы на основе наблюдений,	Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего	Библиотека ЦОК <a href="https://m.e">https://m.e</a>	1	

			Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России		доказательств и/или понимания научных понятий	<p>народа и других народов, государственным символам России</p> <p>Соблюдать правила нравственного поведения в социуме Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;</p>	<a href="https://m.e-dsoo.ru/f84123aa">dsoo.ru/f84123aa</a>		
10.			Родной край – малая родина. Российская Федерация	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	<p>Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России</p> <p>Соблюдать правила нравственного поведения в социуме Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;</p>	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/f84123aa">https://m.e-dsoo.ru/f84123aa</a>	1	
11.			Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда	Самооценка с использованием «Оцен	Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/f84123aa">https://m.e-dsoo.ru/f84123aa</a>	1	

			обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	чного листа»;	и/или понимания научных понятий.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.			
12.			Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	1	
13.			Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять,	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>	1	



					каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	безопасного труда			
14.			Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций.	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>	1	
15.			Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>	1	

						явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.			
16.			Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>	1	
17.			Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния ВОДЫ, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков выпадения ДОЖДЯ,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>	1	
18.			Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Анализировать схему из учебника, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста, понимать, что надо охранять беречь НОТУ,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>	1	
19.			Почва, её состав. Значение для живой природы	Устный опрос;	Анализировать информацию, содержащуюся в	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.e">https://m.e</a>	1	

					графиках, таблицах, текстах и других источниках.	высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их.	<a href="https://m.e-dsoo.ru/f840da26">dsoo.ru/f840da26</a>		
20.			Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	Контрольная работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/f840df26">https://m.e-dsoo.ru/f840df26</a>	1	
21.			Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	Тестирование ;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять	Библиотека ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/f840e0de">https://m.e-dsoo.ru/f840e0de</a>	1	

						памятку «Берегите растения».			
22.			Растение как живой организм	Практическая работа; Письменный контроль;	Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных. Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.esdsoo.ru/f840e282">https://m.esdsoo.ru/f840e282</a>	1	
23.			Как растения размножаются?	Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе	Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.esdsoo.ru/f840e41c">https://m.esdsoo.ru/f840e41c</a>	1	

					наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.	относить их к определённой группе.			
24.			Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	Практическая работа;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.	Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.esdsoo.ru/f840e6a6">https://m.esdsoo.ru/f840e6a6</a>	1	
25.			Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	Письменный контроль;	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.esdsoo.ru/f840e85e">https://m.esdsoo.ru/f840e85e</a>	1	
26.			Жизнь животных в разные времена	Устный опрос;	Выделять элементы специфической	Характеризовать животных по типу	Библиотека ЦОК	1	

			года. Разнообразие животных	Практическая работа	научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий Объяснять природные явления.	питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	<a href="https://m.esdsoo.ru/f840ea16">https://m.esdsoo.ru/f840ea16</a>		
27.			Особенности питания животных. Цепи питания	Практическая работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.esdsoo.ru/f840ea16">https://m.esdsoo.ru/f840ea16</a>	1	
28.			Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	Устный опрос;	Объяснять природные явления,	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.esdsoo.ru/f840ea16">https://m.esdsoo.ru/f840ea16</a>	1	

					Используя научные концепции.	Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».	<a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">ds00.ru/f840ebe2</a>		
29.			Роль животных в природе и жизни людей	Устный опрос; Практическая работа	Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>	1	
30.			Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	Практическая работа;	Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>	1	

						«Береги животных».			
31.			Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	Контрольная работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>	1	
32.			Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	Устный опрос; Практическая работа	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>	1	
33.			Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	Практическая работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>	1	



					по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».	<a href="#">of240</a>		
34.			Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>	1	
35.			Резервный урок. Органы чувств их	Практическая	Извлекать информацию необходимую для	Самостоятельно изучать материал	Библиотек а ЦОК	1	

			роль в жизни человека	работа;	выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.	<a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>		
36.			Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	Устный опрос; Практическая работа	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>	1	
37.			Пищеварительная система и её роль в жизни человека	Практическая работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>	1	

					визуальное изображение с вербальным текстом	переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			
38.			Дыхательная система и её роль в жизни человека	Устный опрос; Практическая работа	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/f8410aa0">https://m.e-dsoo.ru/f8410aa0</a>	1	
39.			Кровеносная и нервная система и их роль в жизни	Контрольная работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.e">https://m.e</a>	1	

			человека		тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	<a href="https://m.e-dsoo.ru/f8410654">dsoo.ru/f8410654</a>		
40.			Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Характеризовать и формулировать Объяснять значения понятий: факторы закаливания. Составлять «закаливание», «инфекционные памятку по закаливанию. Составлять болезни», «аллергия». Называть инструкцию по предупреждению способы закаливания организма, инфекционных заболеваний. правила поведения в случае заболевания.	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/f8410c3a">https://m.e-dsoo.ru/f8410c3a</a>	1	
41.			Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	Устный опрос; Практическая работа	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста,	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/f84110910">https://m.e-dsoo.ru/f84110910</a>	1	

					гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом				
42.			Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	Практическая работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принцип	Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.esdsoo.ru/f84123aa">https://m.esdsoo.ru/f84123aa</a>	1	
43.			Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	Письменный контроль;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принцип	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. 16.09Выполнять тесты о правильном/неправильном	Библиотека ЦОК <a href="https://m.esdsoo.ru/f8411f90">https://m.esdsoo.ru/f8411f90</a>	1	

						поведении на улице и в транспорте. Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.			
44.		Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности.	Устный опрос;	Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.esooo.ru/f8411dd8">https://m.esooo.ru/f8411dd8</a>	1		

						ответа, требующие знание дорожных знаков.			
45.			Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	Сообщения о животных Тюменской области	Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.esdsoo.ru/f8411c0c">https://m.esdsoo.ru/f8411c0c</a>	1	
46.			Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.esdsoo.ru/f84118a6">https://m.esdsoo.ru/f84118a6</a>	1	

						предписывающие, информационно указательные, знаки сервиса.			
47.			Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	Устный опрос;	Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>	1	
48.			Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>	1	
49.			Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	Тестирование ;	Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>	1	



						ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.			
50.			Полезные ископаемые – богатство земных недр	Контрольная работа;	Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>	1	
51.			Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.		1	
52.			Растения, используемые людьми в	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.e">https://m.e</a>	1	

			хозяйственной деятельности	Практическая работа	тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.	<a href="https://m.e-dsoo.ru/f8412a1c">dsoo.ru/f8412a1c</a>		
53.			Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	Устный опрос; Практическая работа	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/f84123aa">https://m.e-dsoo.ru/f84123aa</a>	1	
54.			Резервный урок.	Устный	Извлекать информацию	Характеризовать семейный	Библиотек	1	

			Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	опрос; Практическая работа	необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. 05.04 Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет.	а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>		
55.			Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	Устный опрос; Практическая работа	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными.	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	1	

						Моделировать семейный бюджет.			
56.			Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	Практическая работа	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	<p>Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет.</p>	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.esoo.ru/f8412ef4">https://m.esoo.ru/f8412ef4</a>	1	
57.			Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	Практическая работа	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	<p>Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</p>	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.esoo.ru/f8413c3c">https://m.esoo.ru/f8413c3c</a>	1	
58.			Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	Практическая работа	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка,	<p>Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</p>	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.esoo.ru/f84">https://m.esoo.ru/f84</a>	1	

					ссылка на сайт и т.д.).	Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	<a href="#">13e30</a>		
59.			Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.esoo.ru/f84140ba">https://m.esoo.ru/f84140ba</a>	1	
60.			Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Соотнести памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.esoo.ru/f84123aa">https://m.esoo.ru/f84123aa</a>	1	
61.			Памятники	Устный	Извлекать информацию	Соотнести памятники	Библиотек	1	

			природы и культуры Китая (по выбору)	опрос;	необходимую для выполнения задания по тексту.	архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	а ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/f84123aa">https://m.e-dsoo.ru/f84123aa</a>		
62.			Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	Устный опрос;	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/f84123aa">https://m.e-dsoo.ru/f84123aa</a>	1	
63.			Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	Устный опрос;	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/f84123aa">https://m.e-dsoo.ru/f84123aa</a>	1	
64.			Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	Устный опрос;	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	Библиотек а ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/f84123aa">https://m.e-dsoo.ru/f84123aa</a>	1	

65.			Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	Устный опрос;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	1	
66.			Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>	1	
67.			Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	Проверочная работа	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	1	
68.			Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	Контрольная работа	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученным разделам Формирование умений делать сообщения в устной форме на заданную тему.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>	1	

4 класс

№	Дата	Раздел, тема.	Основные виды	Формирование	Реализация	Электронные	Кол	Д/
---	------	---------------	---------------	--------------	------------	-------------	-----	----

пп	Пл н	Факт	Тема урока	деятельности обучающихся на уроке	функциональной грамотности	программы воспитания/ профессионально го минимума	(цифровые) образовательные ресурсы	-во часо в	3
1.			Как человек изучает окружающую природу?	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России	Работа в парах. Оценка и самооценка по критериям	Увлекательные рассказы об интересных профессиях. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	1.	
2.			Солнце - звезда	Работа с учебником. Знакомство с традициями и культурой разных народов, учатся различать народы по некоторым показателям	Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов	Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки) Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	1.	



3.			Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	Рассказ учителя. Дидактическая игра по теме, например, «Профессии»	Беседа. Обсуждение. Практикум	Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	1.	
4.			Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).	Беседа. Обсуждение. Практикум	Приобрести опыт успешного межличностного общения; Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки)	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	1.	

5.		Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	Учебный диалог по теме: «Что такое солнечная система?» Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации	Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов	успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Помощь в выборе увлечения, хобби	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
6.		Историческое время. Что такое «лента времени»?	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Работа в парах с взаимопроверкой	готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
7.		Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации. Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в	Игра-расследование	Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки) Обсуждение результатов	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	

				заповедных местях».		самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач			
8.			Всемирное культурное наследие России	Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с учебником и картой	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений.	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию. Помощь в выборе увлечения, хобби	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
9.			Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	Самостоятельная работа Систематизация учебного материала	Работа в парах с взаимопроверкой	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
10.			Природные и культурные объекты	Учебный диалог по теме: « культурные	Беседа. Обсуждение. Практикум	успешное и уважительное взаимодействие	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	

			Всемирного наследия за рубежом	объекты» Работа с иллюстративным материалом		между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.			
11.			Знакомство с Международной Красной книгой	Учебный диалог по теме. Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.	Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов	Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки)	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
12.			Всемирное культурное наследие	Показ видеоматериала, дискуссия, самостоятельная работа	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: -самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. -решение проблем социального и научного характера.	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
13.			Охрана историко-культурного наследия	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.	Индивидуальная работа с самопроверкой.	Обсуждение результатов самооценки с целью достижения	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	

				Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев»		большой уверенности при решении задач. Помощь в выборе увлечения, хобби			
14.			О вредных для здоровья привычках	Работа с учебником. Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Работа в группах	Беседа. Обсуждение. Практикум	Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки) Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
15.			Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	Рассказ учителя, работа с текстом учебника. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Звёздное небо. Созвездия».	Создание сюжета для инсценировки в классе	3. Помощь в выборе увлечения, хобби	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
16.			Планирование маршрутов с	Учебный диалог по теме, например,	Индивидуальная работа с самопроверкой.	успешное и уважительное	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my">https://my</a>	1.	

			учёт транспортной инфраструктур ы населённого пункта	«Почему люди должны оберегать и охранять природу». Работа с иллюстративным материалом		взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.	school.edu.ru/		
17.			Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.	Соревнования «Писатели – Читатели»	Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://my school.edu.ru/</a>	1.	
18.			Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте» Учебный диалог по теме: «Чем Земля отличается от других планет».	Беседа, индивидуальная работа	Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки)	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://my school.edu.ru/</a>	1.	
19.			Равнины России: Восточно- Европейская, Западно- Сибирская (название, общая	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме: « Чем отличаются деревья от	Индивидуальная работа с самопроверкой.	Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://my school.edu.ru/</a>	1.	

			характеристика , нахождение на карте)	кустарников и трав»		объектах,			
20.			Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика , главные вершины, место нахождения на карте)	Работа с текстом Описание растений по иллюстрациям и живым объектам, работа в группах : составление коллективного рассказа по теме	Решение ситуативных и проблемных задач	Помощь в выборе увлечения, хобби	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
21.			Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	Беседа. Обсуждение. Практикум	успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
22.			Река как водный поток	Работа с учебником .Логическая задача по теме: «Найди ошибку». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала	Работа в парах с взаимопроверкой	Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
23.			Крупнейшие	Просмотр и	Беседа/ деловая игра	Расширение	ЦОС «Моя школа»	1.	

			реки России: название, нахождение на карте	обсуждение иллюстраций, видеофрагментов. Учебный диалог по теме: «Чем рыба отличается от других животных?»		представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки)	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://my school.edu.ru/</a>		
24.			Характеристик а природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения».	Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов	Оценивать результаты своей деятельности.	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://my school.edu.ru/</a>	1.	
25.			Характеристик а природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, «Дикорастущие и культурные растения»	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Помощь в выборе увлечения, хобби	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://my school.edu.ru/</a>	1.	
26.			Характеристик а природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	Работа с иллюстрацией и учебником. Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни	Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов	Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://my school.edu.ru/</a>	1.	



				животных для других групп					
27.			Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий комнатных растений». Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения.	Беседа. Обсуждение. Практикум	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
28.			Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	Рассказы детей по теме. Логическая задача: «найди ошибку В распределении природных зон».	Театрализованное представление	Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
29.			Формы земной поверхности (на примере родного края)	Беседа по теме. Упражнения: опиши поверхность	Работа в парах с взаимопроверкой	успешное и уважительное взаимодействие между людьми,	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	

				Просмотр и обсуждение видеофрагментов		понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.			
30.		Водоёмы и реки родного края	Просмотр и обсуждение видеофрагментов на тему «водоемы» Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном	Беседа. Обсуждение. Практикум		Приобрести опыт успешного межличностного общения. Помощь в выборе увлечения, хобби	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	1.	
31.		Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	Учебный диалог по теме. Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций		Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	1.	
32.		Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	Рассказ учителя «природные богатства». Учебный диалог по теме			Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки) решения проблем межличностных отношений	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	1.	

33.			Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	Рассказ учителя на тему :»искусственные водоёмы». Коллективное составление памятки по теме: «Правила поведения на водоемах».	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Помощь в выборе увлечения, хобби	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	1.	
34.			Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа. Составление правил поведения на природе	Беседа. Обсуждение. Практикум	решения проблем межличностных отношений	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	1.	
35.			Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	Самостоятельная работа учащихся	Беседа. Обсуждение. Практикум	успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	1.	
36.			Человек - творец культурных ценностей	Беседа по теме:» Все профессии нужны» Просмотр и обсуждение	Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов	Расширение представления о профессиональной деятельности	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	1.	

				видеофрагментов		(общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки)			
37.			Труд и быт людей в разные исторические времена	Рассказ учителя, работа с текстом учебника	Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов	Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
38.			Резервный урок. Новое время	Практическая работа по теме: «Новое время»	Работа в парах с взаимопроверкой	успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
39.			Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	Учебный диалог по теме: «История продолжается сегодня».	Беседа. Обсуждение. Практикум	решения проблем межличностных отношений. Помощь в выборе увлечения, хобби	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
40.			Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	Учебный диалог по теме.? Работа в группе: «культура на Руси» Работа с иллюстративным материалом	Беседа. Обсуждение. Практикум	решения проблем межличностных отношений	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
41.			Города России.	Работа в группе:	Работа в парах с	Обсуждение	ЦОС «Моя школа»	1.	

			Древние города России. Страницы истории	составление маршрутного листа города России» Ролевая игра по теме, например, «Мы – путешественники» . Анализ дорожных ситуаций.	взаимопроверкой	результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач	<a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>		
42.			Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	Беседа по теме, «Что может случиться...». Обсуждение с опорой на иллюстрации.	Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов	успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
43.			Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	Беседа по теме, «Игры на свежем воздухе».	Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов	Помощь в выборе увлечения, хобби	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
44.			Образование и культура в Московском государстве	Учебный диалог по теме. Работа в парах-составление памятки : «Образование и культура»	Беседа. Обсуждение. Практикум	решения проблем межличностных отношений	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
45.			Страницы	Учебный диалог	Беседа / обсуждение /		ЦОС «Моя школа»	1.	

			истории Российской империи. Пётр I	по теме «Оцени себя – знаешь ли ты?» Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов	игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций		<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>		
46.			Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	Рассказ учителя Работа в парах по карточкам. Рисование плаката	Индивидуальная работа с самопроверкой.	решения проблем межличностных отношений	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	1.	
47.			Образование в Российской империи	Учебный диалог по теме. «Практическая работа по теме «Составление схемы образования в Российской империи»	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки)	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	1.	
48.			Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись,	Учебный диалог по теме: «развитие культуры XVIII века». Чтение текстов учебника. Работа в группе: работа с пословицами	Индивидуальная работа с самопроверкой.	Помощь в выборе увлечения, хобби	ЦОС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	1.	

			театр)						
49.			«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	Практическая работа по теме :«Правила пользования компьютером» Диалог с учителем	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
50.			Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	Обсуждение с опорой на иллюстрации, беседа по теме: «война: 1812» Работа в группах, составление правил при работе с компьютером	Беседа. Обсуждение. Практикум		ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
51.			Страницы истории. России XXвека	Учебный диалог по теме: «Страницы истории» Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на две группы»	Работа в парах с взаимопроверкой	Помощь в выборе увлечения, хобби	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
52.			Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	Беседа по теме, «Что может, если не помнить что такое война». Ролевая игра по теме, например, «Мы – археологи»	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	

53.		Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	Обсуждение с опорой на иллюстрации, практическая работа по теме: «главные сражения»	Индивидуальная работа с самопроверкой.		ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
54.		Всё для фронта – всё для победы	Обсуждение Практическая работа по теме «Дети-фронту»	Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов	успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
55.		Взятие Берлина. Парад Победы	Практическая работа с глобусом, картой, планом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника:	Индивидуальная работа с самопроверкой.	решения проблем межличностных отношений	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
56.		Мы живём в Российской Федерации	Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте» Работа в группе: «собери и угадай материк»	Индивидуальная работа с самопроверкой.	успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
57.		Государственное устройство РФ (общее представление) . Конституция	Учебный диалог по теме: « Как ориентироваться в конституции» Практическая	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	



			РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	работа в группах		уверенности при решении задач			
58.			Родной край. Знаменитые люди родного края	Просмотр и обсуждение видеофрагментов: «Знаменитые люди родного края» Практическая работа с картой	Беседа. Обсуждение. Практикум	Расширение представления о профессиональной деятельности (общая идея: они бывают разные, по-разному оплачиваются, требуют разной подготовки)	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
59.			Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	Дидактическая игра по теме, «Угадай, чей это поступок?» Работа с учебником и иллюстрациями	Индивидуальная работа с самопроверкой.	Помощь в выборе увлечения, хобби	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
60.			Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов	Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов	Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
61.			Государственные праздники России	Просмотр и обсуждение видеофильма о государственных праздниках. Игра-	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	

				путешествие по теме, :«Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по традициям»		оценка различных взглядов и мировоззрений.			
62.			Праздник в жизни общества и человека	Чтение текстов учебника , составление сообщения о праздниках, работа в группах	Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов	1. Увлекательные рассказы об интересующих профессиях	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
63.			Праздники и памятные даты своего региона	Рассказ учителя по теме:«История возникновения родного города». Работа с картой: Тюменская область на карте. Работа с иллюстрациями	Работа в парах с взаимопроверкой	успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
64.			Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	Игра-соревнование по теме, «Кто больше вспомнит названий». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, «Города родного края»	Индивидуальная работа с самопроверкой.		ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	

65.			Наша малая Родина: главный город	Рассказ учителя, работа с текстом учебника. Просмотр и обсуждение презентации		Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
66.			Города России. Города-герои. Страницы истории	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме: « Как живут весной и летом города-герои» Работа в группах: подготовьте вопросы о профессиях в разное время года	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций		ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
67.			Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России	Беседа. Обсуждение. Практикум	успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	
68.			Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	Работа с учебником. Знакомство с традициями и культурой разных народов, учатся различать народы	Индивидуальная работа с самопроверкой.	1. Увлекательные рассказы об интересующих профессиях	ЦОС «Моя школа» <a href="https://my.school.edu.ru/">https://my.school.edu.ru/</a>	1.	

				по некоторым показателям						
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--