

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования города Тюмени
МАОУ СОШ №26 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от 29 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Мошков А.В.
30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора от
30 августа 2023 года
№50-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Изобразительное искусство» (базовый уровень)
начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Тюмень, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется

прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, росы на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и

складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

Модуль «Графика»

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин.

Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица.

Эскиз маски для маскарада: изображение лица – маски персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

Модуль «Живопись»

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося.

Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

Модуль «Скульптура»

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

Модуль «Архитектура»

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятие объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Виды пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанры в изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других.

Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

4 КЛАСС

Модуль «Графика»

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры.

Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

Модуль «Живопись»

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

Модуль «Скульптура»

Знакомство со скульптурными памятниками героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны и мемориальными комплексами. Создание эскиза памятника ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женский и мужской костюмы в традициях разных народов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

Модуль «Архитектура»

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский Кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских).

Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России.

Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись»

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура»

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы гжель и хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура»

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка

узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись»

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина эскиза памятника героям Великой Отечественной войны или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране в память о Великой Отечественной войне).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура»

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма,

уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями её украшений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию юрты, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	
1	Ты учишься изображать	10	0	0	Использовать информацию из текста. Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	http://www.school.edu.ru
2	Ты украшаешь	9	0	0	Использовать информацию из текста. Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	http://www.school.edu.ru
3	Ты строишь	8	0	0	Объяснять связь архитектурных построек с особенностями природы и природных материалов	http://www.school.edu.ru
4	Изображение, украшение, постройка всегда	6	0	0	Объяснять связь архитектурных построек с особенностями природы и	http://www.school.edu.ru

	помогают друг другу				природных материалов	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	2			Формулировать собственное мнение, договариваться, приходить к общему решению, работать парами и группами, использовать в общении правила вежливости.	http://www.school.edu.ru
2	Как и чем работает художник	14			находят необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдают, анализируют информацию, делают выводы	http://www.school.edu.ru
3	Реальность и фантазия	5			Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе. Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного.	http://www.school.edu.ru
4	О чем говорит искусство?	7			воспитывать умение работать в коллективе, аккуратность,	http://www.school.edu.ru

					эстетический вкус	
5	Как говорит искусство?	6			Знакомство с профессией художника. Воспитание бережного отношения к природе, экологического мышления , чувства любования гармонии в природе.	http://www.school.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1	0	0	Приобретение знаний о работе художников-иллюстраторов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	Искусство в твоем доме	8	0	0	Поддерживать в коллективе дружелюбную и деловую атмосферу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3	Искусство на улицах твоего города	8	0	0	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемым на уроке объектам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	Художник и зрелище	7	0	0	Продолжить знакомство с театральными профессиями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	Художник и музей	10	0	0	ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально-значимые личностные качества; духовно-нравственное развитие обучающихся;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	
1	Введение	1			Овладевать навыками коллективной деятельности, работать организованно в команде одноклассников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
2	Истоки родного искусства	7			формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в <u>культурное и художественное наследие мира</u>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
3	Древние города нашей земли	11			Эмоциональная отзывчивость и культура восприятия произведений профессионального и народного искусства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
4	Каждый народ – художник	9			Формирование интереса и уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
5	Искусство объединяет народы	6			Эмоциональная отзывчивость и культура восприятия произведений профессионального	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea

					и народного искусства.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0			

№ п/п	Дата		Раздел, тема Тема урока	Основные виды деятельност и обучающих ся на уроке	Формирование функциональной грамотности	Реализация программы воспитания/професс ионального минимума	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ко л- во час ов	Д/з отсутст вует
	пл ан	фа кт							
1			Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце	Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.	Использовать информацию из текста. Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	
2			Изображения вокруг нас: рассматриваем изображения в	Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы	Использовать информацию из текста. Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	

			детских книгах	для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.					
3			Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес»	Рисование с натуры: разные листья и их форма.	Использовать информацию из текста. Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	
4			Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями	Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	

5			Изображать можно пятном: дорисовываем зверушек от пятна или тени	Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	
6			Изображать можно в объеме: лепим зверушек	Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь»,	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	

				кисти, бумага цветная и белая.					
7			Изобража ть можно линией: рисуем ветви деревьев, травы	Цвет как одно из главных средств выражения в изобразител ьном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	
8			Разноце тные краски. Рисуем цветные коврики (коврик-	Три основных цвета. Ассоциатив ные представлен	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	

			осень / зима или коврик-ночь / утро)	ия, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.					
9			Изображать можно и то, что невидимо : создаем радостные и грустные рисунки	Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	
10			Художники и зрители: рассматриваем картины художников и говорим о своих	Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	

			впечатлениях	Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.					
1 1			Мир полон украшений: рассмотрим украшения на иллюстрациях к сказкам	Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М. Васнецова и другие по выбору учителя).	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	
1 2			Цветы: создаем коллективную работу «Ваза с цветами»	Живописное изображение разных цветков по представлению и	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	

				восприятию . Развитие навыков работы гуашью. Эмоционал ьная выразитель ность цвета.					
1 3			Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллекти вную работу – панно «Бабочки »	Техн ика монотипии. Представле ния о симметрии. Развитие воображени я.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	
1 4			Красивые рыбы: выполняе м рисунок рыб в технике монотипи я	Техн ика монотипии. Представле ния о симметрии. Развитие воображени я.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	
1 5			Украшен ия птиц	Узор ы в	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное	Библиотека ЦОК	1	

			создаем сказочную птицу из цветной бумаги	природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.	osti_shkolnikov_124544.html	восприятие окружающей среды	https://m.edsoo.ru/7f411892		
1 6			Узоры, которые	Узор в	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotn	Воспитывать эмоциональное	Библиотека ЦОК	1	

			создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента	природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.	osti_shkolnikov_124544.html	восприятие окружающей среды	https://m.edsoo.ru/7f411892		
17			Нарядные узоры на	Бумажная	https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotn	Воспитывать эмоциональное	Библиотека ЦОК	1	

			глиняных игрушках : украшаем узорами фигурки из бумаги	пластика. Овладение первичным и приёмами надрезания, закручивания, складывания.	osti_shkolnikov_124544.html	восприятие окружающей среды	https://m.edsoo.ru/7f411892		
18			Как украшает себя человек: рисуем героев сказок с подходящими украшениями	Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержания установок учителя в соответствии с изучаемой темой.	https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	
19			Мастер Украшения помогает сделать праздник: создаем веселые игрушки из	Объемная аппликация из бумаги и картона.	https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	

			цветной бумаги						
20			Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем	Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.	Объяснять связь архитектурных построек с особенностями природы и природных материалов	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	
21			Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг	Изображение пространственной среды сказочного города	Объяснять связь архитектурных построек с особенностями природы и природных материалов	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	
22			Домики, которые построила природа: рассматр	Изображение в объёме.	Объяснять связь архитектурных построек с особенностями природы и природных материалов	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	

			иваем, как они устроены						
2 3			Снаружи и внутри: создаем домик для маленьки х человечк ов	Изоб ражение в объёме. Приёмы работы с пластилино м; дощечка, стек, тряпочка.	Объяснять связь архитектурных построек с особенностями природы и природных материалов	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	
2 4			Строим город: рисует и строим город из пластили на и бумаги	Изоб ражение в объёме. Приёмы работы с пластилино м; дощечка, стек, тряпочка.	Объяснять связь архитектурных построек с особенностями природы и природных материалов	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	
2 5			Все имеет свое строение: создаем изображе ния животны х из разных форм	Лепк а зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	

				вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.					
2 6			Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет	Объёмная аппликация из бумаги и картона	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	
2 7			Город, в котором мы живем: фотографируем постройки и и создаем панно «Прогулка по городу»	Фотографирование архитектурных построек, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученически	Объяснять связь архитектурных построек с особенностями природы и природных материалов	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	

			х фотографий, соответствующих изучаемой теме, коллаж					
28		Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: рассматриваем и обсуждаем	Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.	Объяснять связь архитектурных построек с особенностями природы и природных материалов	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	
29		Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги	Оригами	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	
30		Разноцветные	Представление о	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotn	Воспитывать эмоциональное	Библиотека ЦОК	1	

			жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы	симметрии. Развитие воображения.	osti_shkolnikov_124544.html	восприятие окружающей среды	https://m.edsoo.ru/7f411892		
3 1			Азбука компьютерной графики: знакомство с программами Paint или Paint net. Создание и обсуждение фотографий	Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	
3 2			Времена года: создаем рисунки о каждом времени года	Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразитель	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	

				ность цвета.					
3 3			Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето»	Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti_shkolnikov_124544.html	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	1	

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Дата		Раздел, тема. Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Формирование функциональной грамотности	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Д/з
	План	Факт							
1.			Учусь быть зрителем и художником: рассматриваем детское творчество и произведения декоративного	Обсуждение примеров детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и	Формулировать собственное мнение, договариваться, приходить к общему решению, работать парами и группами, использовать в общении правила вежливости.	Научить видеть прекрасное вокруг себя .Чем занимается художник-живописец?	http://www.school.edu.ru	1	

			искусства	других средств художественной выразительности					
2.			Природа и художник: наблюдаем природу и обсуждаем произведения художников	Освоение и развитие умения вести эстетическое наблюдение явлений природы. Развитие навыков работы кистью, нанесения мазка ,выполнение рисунка гуашью	находят необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдают, анализируют информацию, делают выводы;	Воспитывать эмоциональное восприятие окружающей среды, бережное отношение к природе.	http://www.school.edu.ru	1	
3.			Художник рисует красками: смешиваем краски, рисуем эмоции и настроение	Знакомятся, наблюдают представленными на картинах художников-маринистов. анализируют изображение моря на картинах	Работа с текстом, составление плана выхода из затруднений, работа в парах, использование различных средств для передачи замысла в собственной деятельности.	Воспитывать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, любовь и бережное отношение к природе	http://www.school.edu.ru	1	
4.			Художник рисует мелкими и тушью: рисуем с натуры простые	Знакомятся с разновидностями художественных материалов, рассматривают и анализируют картины, работают	Способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и	Развивать чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и	http://www.school.edu.ru	1	

			предметы.	самостоятельно	художественные техники.	отечественной культурой			
5.			С какими еще материалами работает художник: рассматриваем, обсуждаем, пробуем применять материалы для скульптуры	Знакомство с новыми видами художественной деятельности, самостоятельная работа с пластилином	Добывать новые знания – находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации, свой жизненный опыт	Воспитание трудолюбия, желания оказать помощь, интерес и уважение к живой природе. Знакомство с профессией скульптора	http://www.school.edu.ru	1	
6.			Гуашь, три основных цвета: рисуем дворец холодного ветра и дворец золотой осени	Учатся правильно наносить смешивать краски, получать новые цвета, работать акварельными красками.	На основе полученной информации принимать несложные практические решения	Воспитывать уверенность, инициативность в освоении новых способов работы со знакомыми художественными материалами.	http://www.school.edu.ru	1	
7.			Волшебная белая: рисуем композицию	Знакомство и освоение новой техники. Выполнение	Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе.	Воспитывать чувства прекрасного и	http://www.school.edu.ru	1	

			«Сад в тумане, раннее утро»	рисунка по собственному замыслу или на предложенную тему	Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного.	эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.			
8.			Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу»	Самостоятельно поставить цель предстоящей творческой работы, обдумывают замысел, придумывают название своему рисунку	Высказывать свои мысли, вступать в беседу. Слушать и понимать других,	Воспитание уважительного отношения к творчеству – как своему, так и других людей.	http://www.school.edu.ru	1	
9.			Волшебные серые: рисуем цветной туман	Работают на сюжетным рисунком, используя разные техники рисования	Работа с текстом, Выразить свое отношение к произведениям известных художников,	Воспитывать желание передавать в работе эмоции и эстетические чувства.	http://www.school.edu.ru	1	
10.			Пастель и восковые	Знакомятся с графическими	Анализ картин, описание увиденного	Воспитывать у обучающихся	http://www.school.edu.ru	1	

			мелки: рисуем осенний лес и листопад	материалами, самостоятельная творческая работа		нравственно- эстетическое отношение к миру и искусству			
11.			Аппликация: создаем коврики на тему «Осенний листопад»	Правильно подготовить рабочее место, работа с природным материалом	Составить алгоритм выполнения работы, контролировать свои действия во время выполнения работы и после ее завершения, работа с инструкциями	воспитывать умение работать в коллективе, аккуратность, эстетический вкус	http://www.school.edu.ru	1	
12.			Что может линия: рисуем зимний лес	Осваивают технику рисования тушью и палочкой	Анализ изображаемых предметов, работа в парах, чтение и анализ алгоритма действий на этапах урока	Знакомство с профессией лесничего. Воспитание бережного отношения к природе, экологического мышления, чувства любования гармонии в природе.	http://www.school.edu.ru	1	
13.			Линия на экране компьютера:	Знакомятся с понятием «линия», ритм и характер	Слушание и анализ полученной информации, работа с учебником,	Формирование эстетического чувства,	http://www.school.edu.ru	1	

			рисуем луговые травы, деревья	линии, Выполнение рисунка тушью	высказывание мнения об увиденном	экологического мышления, фантазии			
14.			Что может пластилин: лепим фигурку любимого животного	Определяют особенности работы с пластилином, приемы и порядок выполнения работы. Самостоятельное выполнение задания	Чтение и анализ прочитанного, контроль процесса и результата деятельности, внесение необходимых корректив	Разговор о профессии скульптора, воспитание интереса и бережное отношение к животным	http://www.school.edu.ru	1	
15.			Бумага, ножницы, клей: создаем макет игровой площадки	Знакомятся с понятием макет, работают с разным материалами, Выполняют макет игровой площадки для животных	Работа в группе, отбор нужного материала, работа с технологической картой	Знакомство с профессией архитектора.	http://www.school.edu.ru	1	
16.			Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков,	Приобретение опыта преобразования бытовых подручных	принимать и сохранять информацию, планируя свои действия в соответствии с ней, контролировать собственную деятельность	Воспитание аккуратности во время работы и по ее окончании	http://www.school.edu.ru	1	

			пуговиц, ниток	нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки					
17.			Изображение, реальность, фантазия: рисуем домашних и фантастическ их животных	Приобретение умения вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка,	Участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств художественных произведений. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении.	воспитывать любовь к природе, животному миру, формировать изобразительные умения, навыки, чувство формы, красоты.	http://www.school.edu.ru	1	
18.			Украшение, реальность, фантазия: рисуем кружево со снежинками, паутинками, звездочками	Сравнение, сопоставление природных явлений – узоры с рукотворными произведениями декоративного искусства Приобретение опыта выполнения эскиза	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать объекты изобразительного искусства с выделением их существенных признаков;	Воспитывать бережное отношение к родной природе, национальным традициям.	http://www.school.edu.ru	1	

				геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.					
19.			Постройка, реальность, фантазия: обсуждаем домики, которые построила природа	Рассматривание, обсуждение примеров разных жилищ; создание плоской аппликации фантастического города из бумаги	Анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников; уметь участвовать в диалоге; слушать и понимать других.	Познакомить с профессией архитектора, дизайнера, художника Воспитывать чувства восхищения «творческой фантазией» природы, красотой и удобством её конструктивных форм.	http://www.school.edu.ru	1	
20.			Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир»	Освоение приёмов создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги. Работа в	Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; сотрудничество со взрослыми и сверстниками, готовность слушать собеседника и вести диалог	Воспитывать умение работать в группах, в коллективе; интерес к обитателям океана.	http://www.school.edu.ru	1	

				группах					
21.			Конструируем сказочный город: строим из бумаги домик, улицу или площадь	Рассматривание, обсуждение примеров разных жилищ; создание домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги; развитие фантазии и внимания к архитектурным постройкам	Формулировать свои мысли, высказывать их вслух, выражать собственное мнение, обосновывать свой выбор и собственную позицию.	Воспитывать любовь к миру вещей, чувство гармонии в чередовании форм и в сочетании цвета, помочь зарождению философского взгляда на мир.	http://www.school.edu.ru	1	
22.			Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу разной по настроению	Освоение и развитие умения вести эстетическое наблюдение явлений природы. Приобретение опыта восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов	Поиск и выделение информации из разных источников	Воспитывать у учащихся чувство наслаждения от созерцания красоты цвета, ритмов в природе и произведениях искусства;	http://www.school.edu.ru	1	

23.			Изображение характера животных: передаем характер и настроение животных в рисунке	Изображение животных с выразительным характером и настроением	Давать устную зарисовку-характеристику зверей, формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности,	прививать любовь к природе, воспитывать бережное отношение ко всему живому;	http://www.school.edu.ru	1	
24.			Изображение характера человека: рисуем доброго или злого человека, героев сказок	Изображение сказочных персонажей с выразительным характером (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждение, объяснение, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.	Анализ объектов творчества с выделением их существенных признаков; участие в диалоге, слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.	воспитывать познавательный интерес к изображению человека, потребность в художественном творчестве	http://www.school.edu.ru	1	
25.			Образ	Знакомство со	Анализировать объекты с	воспитание	http://www.school.edu.ru	1	

			человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме – легкий, стремительный и тяжелый, неповоротливый	скульптурой. Работа с пластилином, передача пропорций, совмещать в одно целое детали	выделением существенных и несущественных признаков	эмоциональной отзывчивости на произведения изобразительного искусства;	edu.ru		
26.			Человек и его украшения: создаем кокошник для доброй и злой героинь из сказок	Приобретение опыта выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей	узоры и формы, созданные природой, интерпретировать в собственных изображениях и украшениях	Воспитывать интерес обучающихся к историческому прошлому своего народа.	http://www.school.edu.ru	1	
27.			О чем говорят украшения: рисуем украшения для злой и	Рассматривание, анализ декора одежды человека, сравнение украшений	ставить цель и анализировать условия достижения цели, развитие умения слушать и анализировать	воспитать чувства прекрасного, любовь к искусству и творчеству, понимание добра и	http://www.school.edu.ru	1	

			доброй феи, злого колдуна, доброго воина	человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников- иллюстраторов (И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа	услышанное; высказывать свое предположение на основе услышанного и увиденного; работать в малых группах.	зла, чувство цвета, композиции			
28.			Образ здания: рисуем дома для разных сказочных героев	Освоение навыков работы цветом, навыков смешения красок, их пастозного плотного и прозрачного нанесения , выполнять рисунок домика	Рационально строить самостоятельную творческую деятельность, участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения	воспитывать творческую активность, умение через рисунок показать свое отношение к герою	http://www.school.edu.ru	1	
29.			Теплые и холодные	Приобретение опыта узнавания	Работать по плану, формулировать цель	Формировать чувство	http://www.school.edu.ru	1	

			цвета: рисуем костер или перо жар-птицы на фоне ночного неба	теплых и холодных цветов, сравнения теплых и холодных оттенков и цвета, рисование акварелью пера жар-птицы	деятельности на уроке и учебную проблему	прекрасного в природе через живопись, наслаждения от созерцания красоты цвета;			
30.			Тихие и звонкие цвета, ритм линий создаем композицию «Весенняя земля»	знакомство с новыми выразительными возможностями цвета, цветоведением, рисование карандашами композицию	взаимодействовать со сверстниками. рассматривать и сравнивать картины-пейзажи, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Воспитывать эстетическое восприятие окружающей природы	http://www.school.edu.ru	1	
31.			Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	Приобретение навыков изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии. Знакомство с понятием «ритм» и навыками	Вести диалог, высказывая свою точку зрения, аргументируя ее, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;	воспитание эстетических чувств	http://www.school.edu.ru	1	

				ритмической организации. Рисование ветки берёзы					
32.			Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	Приобретение навыков изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии. Знакомство с понятием «ритм» и навыками ритмической организации. Рисование ветки дуба	Вести диалог, высказывая свою точку зрения, аргументируя ее, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;	воспитание любви к природе, бережного отношения к лесу.	http://www.school.edu.ru	1	
33.			Ритм и движение пятен: вырезаем из бумаги птичек и создаем из них	Освоение понятия «ритм» и навыков ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания произведения	Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, предлагают творческие варианты решения поставленной задачи, используют полученные знания в самостоятельной работе.	Проявлять творчество в создании композиции птиц, применяя средства художественной выразительности. Знакомство с профессией орнитолог	http://www.school.edu.ru	1	

			композиции	искусства.Апликация «Стая птиц»					
34.			Пропорции выражают характер: создаем скульптуры птиц	Приобретение в процессе лепки из пластилина опыта передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы. Лепка фигурки птички-синички	Умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни; организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;	воспитать умение восхищаться красотой природы, воспитать чувства прекрасного, любовь к искусству и творчеству, понимание добра и зла	http://www.school.edu.ru	1	

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству 3 класс.

№ пп	Дата		Раздел, тема. Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Формирование функциональной грамотности	Реализация программы воспитания/ профессионального о минимума	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Д/з
	План	Факт							
1.			Введение .1ч <i>Модуль «Восприятие произведений искусства» .</i> Изображение, постройка, украшения и материалы: знакомимся с иллюстрациями и дизайном предметов	Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.	Приобретение представлений о творчестве нескольких художников детской книги. Приобретение представления о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг,	Приобретение знаний о работе художников-иллюстраторов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	
2.			Искусство в твоём доме. 8ч <i>Модуль «Скульптура»</i> Твои игрушки: создаем игрушки из подручного нехудожественного материала и/или из пластилина/глины.	Моделирование игрушки из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».	Сравнение и анализ игрушек по цвету, форме и материалу.	Поддерживать в коллективе дружелюбную и деловую атмосферу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	
3.			<i>Модуль «Декоративно-прикладное искусство»</i>	Освоение приёмов исполнения	Нахождение информации,	Воспитывать интерес к	Библиотека ЦОК	1	

			Посуда у тебя дома: изображаем орнаменты и эскизы украшения посуды в традициях народных художественных промыслов	традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; освоение простых кистевых приёмов, свойственных этим промыслам; выполнение эскизов орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).	использование её в творческой работе.	традиционным народным художественным промыслам.	https://m.edsoo.ru/8a1496ae		
4.			Обои и шторы у тебя дома: создаем орнаменты для обоев и штор	Освоение приёмов работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования. Применение получаемых навыков для усвоения определённых учебных тем, (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов	Исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения	Организовывать рабочее место.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	
5-6.			Орнаменты для обоев и штор: создаем орнаменты в графическом редакторе	Создание композиции орнамента в квадрате . Рассматривание павловопосадских	выявлять и анализировать эмоциональное воздействие	осуществляется через освоение обучающимися содержания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a	2	

			Мамин платок: создаем орнамент в квадрате	платков.	цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.	традиций отечественной культуры, выраженной в её народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.	1496ae Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae		
7.			Твои книжки: создаем эскизы обложки, заглавной буквицы и иллюстраций к детской книге сказок	Создание эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.	Умение анализировать, сравнивать элементы шрифта, иллюстраций.	Воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	
8.			<i>Модуль «Графика»</i> Поздравительная открытка. Открытка-пожелание.	Приобретение знаний об искусстве шрифта и образных (образительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией..	выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	
9.			<i>Модуль «Восприятие произведений искусства»</i>	Обсуждение содержания работы художника,	Сравнение и анализ предметов	Бережное отношение к	Библиотека ЦОК	1	

			Труд художника для твоего дома: рассматриваем работы художников над предметами быта.	обучение ценностному и эстетическому отношению к творчеству художника.	быта по цвету, форме и материалу	труду.	https://m.edsoo.ru/8a1496ae		
10			Искусство на улицах твоего города .8ч <i>Модуль «Восприятие произведений искусства»</i> Памятники архитектуры: виртуальное путешествие	Развитие опыта наблюдения объектов окружающего мира – архитектура, улицы города или села. Знакомство с памятниками архитектуры и архитектурными достопримечательностями и , их значением в современном мире. Участие в виртуальном путешествии	Формирование ценностных ориентаций обучающихся в отношении к, труду, искусству, культурному наследию.	Бережное отношение к памятникам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	
11			<i>Модуль «Архитектура»</i> Исторические и архитектурные памятники: рисуем достопримечательности города или села	Выполнение зарисовок или творческих рисунков по памяти и по представлению памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.	Формирование ценностных ориентаций обучающихся в отношении к, труду, искусству, культурному наследию.	Бережное отношение к памятникам нашего города.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	
12 - 13			<i>Модуль «Архитектура»</i> Парки, скверы, бульвары: создаем эскиз макета паркового пространства Ажурные ограды:	Создание эскиза макета паркового пространства и/или участие в коллективной работе по созданию макета.	Формирование ценностных ориентаций	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	2	

			проектируем декоративные украшения в городе		обучающихся в отношении к труду, искусству, культурному наследию.	изучаемым на уроке объектам.			
14 - 15			<i>Модуль «Декоративно-прикладное искусство»</i> Волшебные фонари: создаем малые архитектурные формы для города (фонари). Витрины: создаем витрины - малые архитектурные формы для города	Создание в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизов разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.	Демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;	уважение и ценностное отношение к своей малой Родине .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	2	
16			<i>Модуль «Графика».</i> Удивительный транспорт: рисуем или создаем в бумагопластике фантастический транспорт	Создание в виде рисунков или выполнение в технике бумагопластики транспортного средства.	Находить решения в нестандартных ситуациях.	Организовывать рабочее место	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	
17			<i>Модуль «Архитектура»</i> Труд художника на улицах твоего города: создаем панно «Образ моего города»	Создание тематического панно «Образ моего города» (села) (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально)	Учить выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;	Поддерживать в коллективе деловую и дружелюбную атмосферу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	

18		<p>Художник и зрелище .7ч</p> <p><i>Модуль «Живопись»</i></p> <p>Художник в цирке: рисует на тему «В цирке»</p>	Создание сюжетной композиции «В цирке», с использованием гуаши или карандаша и акварели.	формирование представлений о прекрасном.	Формирование знаний о цирковых профессиях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	
19		Художник в театре: создаем эскиз занавеса или декораций сцены	Приобретение представления о деятельности художника в театре. Создание красками эскиза занавеса или эскиза декораций к выбранному сюжету.	анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека	Продолжить знакомство с театральными профессиями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	
20		Театр кукол: создаем сказочного персонажа из пластилина или в бумагопластике	Приобретение представления о деятельности художника в театре. Создание красками эскиза занавеса или эскиза декораций к выбранному сюжету.	использовать декоративные элементы структуры	Организовывать место	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	Библиот
21		Маска: создаем маски сказочных персонажей с характерным выражением лица	Приобретение знаний об основных пропорциях лица человека, симметричном расположении частей лица. Рисование портрета (лица) человека. Создание маски сказочного персонажа с ярко выраженным характером	анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий изучаемые объекты.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	

				лица					
22			Афиша и плакат: создаем эскиз афиши к спектаклю или фильму	Выполнение творческой композиции – эскиза афиши к выбранному спектаклю или фильму	понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель)	Приобретение знаний о работе художников над плакатами и афишами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	
23			Праздник в городе: создаем композицию «Праздник в городе»	Ознакомление с работой художников по оформлению праздников. Выполнение тематической композиции «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.	Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со сверстниками.	Воспитывать любознательность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	
24			Школьный карнавал: украшаем школу, проводим выставку наших работ	Приобретение опыта по организации праздника «Школьный карнавал» .	анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства	находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	
25			Художник и музей 10ч	Понимание значения музеев и приобретение	Рассматривать, эстетически	развитие внутреннего мира	Библиотека ЦОК	1	

			Музей в жизни города: виртуальное путешествие	умения, где находятся и чему посвящены их коллекции (например, краеведческий музей, музей игрушек, транспорта, музеи посуды и т.д.). Получение знаний о том, что в России много замечательных художественных музеев, формирование представления о коллекциях своих региональных музеев.	анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников	обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы.	https://m.edsoo.ru/8a1496ae		
26			Картина – особый мир: восприятие картин различных жанров в музеях	Приобретение умения называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.	Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.	ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества; духовно-нравственное развитие обучающихся;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	
27			Музеи искусства: участвуем в виртуальном	Осуществление виртуальных	Понимать значение музеев и называть,	Развитие творческих	Библиотека ЦОК	1	

			интерактивном путешествии в художественные музеи	интерактивных путешествий в художественные музеи, участие в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий. Понимание значения музеев и приобретение умения называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции. Знакомство с коллекциями региональных художественных музеев.	указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции	способностей , осознания себя как личности и члена общества.	https://m.edsoo.ru/8a1496ae		
28			Картина-пейзаж: рисуем пейзаж, отображаем состояние природы	Создание пейзажа, в котором передаётся активное состояние природы. Приобретение знаний о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов	уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства	ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	

29			Картина-портрет: рассматриваем произведения портретистов, сочиняем рассказы к портретам	Приобретение представлений о произведениях крупнейших отечественных портретистов.	Выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;	Приобретение знания имен крупнейших отечественных портретистов, представлений об их произведениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	
30			Изображение портрета: рисуем портрет человека красками	Изображение красками портрета человека с опорой на натуру или по представлению.	Выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе	Приобретение знания имен крупнейших отечественных портретистов, представлений об их произведениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	
31			Картина-натюрморт: рисуем натюрморт	Освоение приёмов создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению. Эстетическое восприятие и анализ сюжета и композиции, эмоционального настроения в натюрмортах известных отечественных художников. Создание творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным	Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением .		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	

				настроением или «натюрморта-автопортрета».					
32			Картины исторические и бытовые: создаем композицию историческую или бытовую	Создание практической творческой работы на историческую или бытовую тему.	Выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;	соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	
33			Скульптура в музее и на улице: лепим эскиз парковой скульптуры	Приобретение знаний о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа). Лепка эскиза парковой скульптуры.	Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.	Воспитывать усидчивость, внимательность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1496ae	1	
34			Художественная выставка: организуем художественную выставку работ обучающихся	Приобретение опыта создания детского портрета. Знакомство с произведениями великих европейских художников	Классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;			1	

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Дата		Раздел, тема. Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Формирование функциональной грамотности	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Д/ З
	План	Факт							
1.			Каждый народ строит, украшает, изображает: рассматриваем и обсуждаем произведения великих художников, скульпторов, архитекторов	Понимать роль постройки, изображения, украшения при создании образа	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Овладевать навыками коллективной деятельности, работать организованно в команде одноклассников	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
2.			Пейзаж родной земли: рисуем пейзаж по правилам линейной и воздушной перспективы красками	Анализировать роль пропорций в архитектуре. Работать в паре	Объяснять связь архитектурных построек с особенностями природы и природных материалов	Использовать выразительные средства живописи для создания образов природы	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
3.			Деревянный мир: создаем макет избы из бумаги	Использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	формирование понятия и представления о национальной культуре, о вкладе своего народа в <u>культурное и художественное наследие мира</u>	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
4.			Изображение избы: рисуем и	Воспринимать и эстетически	Использовать информацию из текста Понимать и	Оценивать собственную	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	

			моделируем избу в графическом редакторе	оценивать красоту русского деревянного зодчества. Характеризовать значимость гармонии постройки с окружающим ландшафтом. Объяснять особенности конструкций русской избы.	использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	художественную деятельность	school.edu.ru/		
5.			Деревня: создаем коллективное панно «Деревня»	Характеризовать значимость гармонии постройки с окружающим ландшафтом. Объяснять особенности конструкций русской избы.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	развитие желания приносить в окружающую действительность красоту; развитие навыков сотрудничества в художественной деятельности.	ЦОС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/	1.	
6.			Красота человека: создаем портрет русской красавицы (в национальном костюме с учетом этнокультурных особенностей региона)	Приобретать представления об особенностях русского женского образа. Понимать и анализировать конструкцию русского национального костюма.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей	ЦОС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/	1.	
7.			Красота человека: изображаем фигуру человека	Различать деятельность Братьев - Мастеров при создании	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на	Пробуждение и обогащение чувств ребенка, сенсорных способностей детей	ЦОС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/	1.	

			в национальном костюме	русского костюма.	определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы				
8.			Народные праздники: создаем панно на тему народных праздников	Эстетически оценивать красоту и назначение народных праздников.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Формирование интереса и уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
9.			Родной угол: изображаем и моделируем башни и крепостные стены	Познакомиться с древнерусской архитектурой. Беседа по картинам художников, изображающих древнерусские города. Конструирование башен-бойниц из бумаги.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Воспитание интереса детей к самостоятельной творческой деятельности	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
10.			Родной край: создаем макет «Древний город»	Изобразить живописно или графически наполненного жизнью людей древнерусского города	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Формирование интереса и уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
11.			Древние соборы: изображаем древнерусский храм	Получать представления о конструкции древнерусского каменного собора. Моделировать древнерусский храм.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Эмоциональная отзывчивость и культура восприятия произведений профессионального и народного искусства.	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
12.			Города Русской	Беседовать о	Использовать информацию	Способность	ЦОС «Моя школа»	1.	

			земли: рисуем древнерусский город или историческую часть современного города	красоте исторического образа города и его значении для современной архитектуры	из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое)	https://my school.edu.ru/		
13.			Древнерусские воины-защитники: рисуем героев былин, древних легенд, сказок	Анализировать картины известных художников: образ героя картины. Изобразить в графике древнерусских воинов (князя и его дружину).	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Эмоциональная отзывчивость и культура восприятия произведений профессионального и народного искусства.	ЦОС «Моя школа» https://my school.edu.ru/	1.	
14.			Великий Новгород: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества	Иметь представления о целостности и внутренней обоснованности различных художественных культур.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Способность сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое)	ЦОС «Моя школа» https://my school.edu.ru/	1.	
15.			Псков: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества	Понимать и объяснять разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Формирование интереса и уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	ЦОС «Моя школа» https://my school.edu.ru/	1.	

16.			Владимир и Суздаль: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества	Овладевать навыками конструирования из бумаги и орнаментальной графики.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Формирование интереса и уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
17.			Москва: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества	Знать и называть основные структурные части города, сравнивать и определять их функции, назначение.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Способность сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое)	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
18.			Узорочье теремов: выполняем зарисовки народных орнаментов	Иметь представление о развитии декора городских архитектурных построек и декоративном украшении интерьеров.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Эмоциональная отзывчивость и культура восприятия произведений профессионального и народного искусства.	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
19.			Пир в теремных палатах: выполняем творческую работу «Пир в теремных палатах»	Понимать роль постройки, изображения, украшения при создании образа древнерусского города.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Способность сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	

						искусства на другое)			
20.			Страна восходящего солнца: изображаем японский сад	Обрести знания о многообразии представлений народов мира о красоте. Иметь интерес к иной и необычной художественной культуре.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Формирование интереса и уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
21.			Страна восходящего солнца: изображаем японок в национальной одежде и создаем панно «Праздник в Японии»	Воспринимать эстетический характер традиционного для Японии понимания красоты природы.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Формирование интереса и уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
22.			Народы гор и степей: моделируем юрту в графическом редакторе	Понимать и объяснять разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны. Изображать сцены жизни людей в степи и в горах. Овладевать живописными навыками в процессе создания самостоятельной творческой работе.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Формирование интереса и уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
23.			Народы гор и степей: рисуем	Изображать сцены жизни людей в	Использовать информацию из текста Понимать и	Формирование интереса и	ЦОС «Моя школа» 		

			степной или горный пейзаж с традиционными постройками	степи и в горах.	использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	school.edu.ru/		
24.			Города в пустыне: создаём образ города в пустыне с его архитектурными особенностями	Характеризовать особенности художественной культуры Средней Азии. Создавать образ древнего среднеазиатского города.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Формирование интереса и уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
25.			Древняя Эллада: изображаем олимпийцев в графике	Осваивать основы конструкции, соотношение основных пропорций фигуры человека.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Эмоциональная отзывчивость и культура восприятия произведений профессионального и народного искусства.	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
26.			Древняя Эллада: создаем панно «Олимпийские игры в Древней Греции»	Изображать олимпийских спортсменов и участников праздничного шествия.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Работать в коллективе в условиях сотрудничества. Сознательно подходить к восприятию эстетического в деятельности и искусстве,	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
27.			Европейские города: рисуем площадь средневекового города	Использовать выразительные возможности пропорций в практической творческой работе.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	

					также алгоритмы				
28.			Многообразие художественных культур в мире: создаем презентацию на тему архитектуры, искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России	Осознавать цельность каждой культуры. Рассуждать о богатстве и многообразии художественных культур народов мира. Узнавать по предъявляемым произведениям художественные культуры, с которыми знакомились на уроках.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Формирование интереса и уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
29.			Материнство: изображаем двойной портрет матери и ребенка	Знать и приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту материнства. Рассказывать о своих впечатлениях от общения с произведениями искусства, анализировать выразительные средства произведений.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Эмоциональная отзывчивость и культура восприятия произведений профессионального и народного искусства.	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
30.			Мудрость старости:	Развивать навыки восприятия	Использовать информацию из текста Понимать и	Эмоциональная отзывчивость и	ЦОС «Моя школа» https://my	1.	

			создаем живописный портрет пожилого человека	произведений искусства. Наблюдать проявления духовного мира в лицах близких людей. Создавать в процессе творческой работы эмоционально выразительный образ пожилого человека.	использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	культура восприятия произведений профессионального и народного искусства.	school.edu.ru/		
31.			Сопереживание: выполняем тематическую композицию «Сопереживание»	Изображать в самостоятельной творческой работе драматический сюжет.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Способность сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию с одного вида художественной деятельности на другой (с одного искусства на другое)	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
32.			Герои-защитники: создаем презентацию памятника героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны	Приобретать творческий опыт создания проекта памятника героям.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Работать в коллективе в условиях сотрудничества. Сознательно подходить к восприятию эстетического в деятельности и искусстве,	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	
33.			Герои-защитники: лепим из	Приводить примеры памятников героям отечества.	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные	Работать в коллективе в условиях	ЦОС «Моя школа» https://my.school.edu.ru/	1.	

			пластилина эскиз памятника героям или мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне	Приобретать творческий опыт создания проекта памятника героям.	конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	сотрудничества. Сознательно подходить к восприятию эстетического в деятельности и искусстве,			
34.			Юность и надежды: создаем живописный детский портрет	Приводить примеры произведений ИЗО, посвященных теме детства, юности, надежды, уметь выражать свое отношение к ним. Развивать композиционные навыки изображения и поэтического видения жизни	Использовать информацию из текста Понимать и использовать формальные конструкции, основанные на определениях, правилах и формальных системах, а также алгоритмы	Эмоциональная отзывчивость и культура восприятия произведений профессионального и народного искусства.	ЦОС «Моя школа» https://my school.edu.ru/	1.	

