

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования города Тюмени
МАОУ СОШ №26 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от 29 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Мошков А.В.
30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора от
30 августа 2023 года
№50-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)
основного общего образования
Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель:
Окаева И.Р.
Остапенко Н.И.
Рафаелян Л.Х.-Д.

Тюмень, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливая причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также

оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	2	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	2	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	2	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	2	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	2	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05

9	Родной город (село). Транспорт	8	1	2	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	8	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	32	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	4	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	2	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками	5	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранцам	7	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	0	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/06
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	28	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5	2	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5	2	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5	2	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/07
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	43	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1	2	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5	2	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	4	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	4	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	4	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	4	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	4	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1	4	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	4	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5	2	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	38	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1	4	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	4	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	4	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	2	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5	5	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5	3	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	33	

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН.

5 КЛАСС

№ пп	Дата		Раздел, тема. Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол- во часо в	Д/ з
	Пла н	Фак т						
1			Моя семья (члены моей семьи)	Вести диалог этикетного характера;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствии информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	1	
2			Моя семья (представление членов моей семьи)	Знать буквы английского алфавита;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	1	
3			Моя семья (наши любимые занятия)	Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2	1	
4			Моя семья (проводим время вместе)	Правильно писать новые слова;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bc5	1	
5			Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc	1	
6			Моя семья (семейные праздники в разных странах)	Пересказывать основное содержание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a	1	

7		Моя семья. Мои друзья	<p>текста с опорой на план, картинки;</p> <p>Читать новые слова</p>	<p>информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	1	
8		Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002	1	
9		Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6	1	
10		Мои друзья (совместные занятия)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252	1	
11		Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"				1	
12		Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"				1	
13		Члены семьи: описание внешности	<p>Правильно писать новые слова;</p> <p>Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом</p>	<p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e	1	
14		Члены семьи: описание характера			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163fb	1	

15		Мои друзья: описание внешности	<p>слогах;</p> <p>Читать новые слова;</p>	<p>текста</p> <p>Определять наличие/отсутствия информации</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83516c0c</p>	1	
16		Мои друзья: описание характера	<p>Заполнять пропуски словами и предложениями;</p>	<p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83516dba</p>	1	
17		Мой любимый герой (описание внешности и характера)	<p>Вести диалог-расспрос;</p>	<p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и</p>		1	
18		Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	<p>Распознавать и употреблять краткие глагольные формы;</p> <p>Распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации;</p>			1	
19		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	<p>Распознавать и</p>			1	

20		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	<p>употреблять (не)распространённые предложения;</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;</p> <p>Распознавать и употреблять альтернативный и разделительный вопросы</p>	<p>т.д.)</p> <p>Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста</p>		1	
21		Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	<p>Распознавать и употреблять существительные в форме только множественного числа;</p>	<p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997	1	
22		Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	<p>Создавать устные монологические высказывания;</p>	<p>Определять наличие/отсутствия информации</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760	1	
23		Досуг и увлечения современных подростков (места для	<p>Вести диалог-</p>	<p>Понимать</p>		1	

			отдыха)	расспрос;	фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)			
24			Мое свободное время (театр)	Читать и понимать основное содержание текста;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2	1	
25			Мое свободное время (кино)	Кратко представлять культурные явления страны;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	1	
26			Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	Читать и понимать запрашиваемую информацию; Писать личное письмо	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	1	
27			Здоровый образ жизни (распорядок дня)	Вести диалог-расспрос;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618	1	
28			Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	Распознавать и образовывать слова с использованием			1	

29			Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	суффиксации; Распознавать и употреблять предложения с простым глагольным сказуемым;	разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствия информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe	1	
30			Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	Создавать устные монологические высказывания;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12	1	
31			Здоровый образ жизни (здоровое питание)	Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4	1	
32			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста		1	
33			Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание".	Распознавать и употреблять в речи различные типы предложений; Распознавать и употреблять предлоги места			1	

34		Покупки (одежда, обувь)	Вести диалог-расспрос;	Находить и извлекать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	1	
35		Покупки (продукты питания)	Распознавать и употреблять в речи различные типы предложений;	несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста		1	
36		Покупки (сувениры)	Создавать устные монологические высказывания;	Определять наличие/отсутствия информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	1	
37		Покупки (мои любимые магазины)	Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)		1	
38		Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		1	
39		Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	<p>Читать и понимать запрашиваемую информацию;</p> <p>Читать и понимать основное содержание текста;</p> <p>Правильно писать новые слова;</p>	Находить и извлекать одну или несколько единиц		1	

					информации, расположенных в одном фрагменте текста			
40			Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	Вести диалог этикетного характера;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствия информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	1	
41			Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	Читать вслух и понимать на слух учебные тексты;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	1	
42			Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	Распознавать и употреблять артикли;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8	1	
43			Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	Вести диалог-побуждение к действию;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780	1	
44			Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	Различать на слух и без ошибок произносить слова;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0	1	
45			Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e	1		

46		Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	<p>Читать и понимать запрашиваемую информацию;</p> <p>Читать новые слова;</p>	(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540	1	
47		Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	<p>Создавать устные монологические высказывания;</p> <p>Правильно писать изученные слова;</p> <p>Распознавать и употреблять предложения с There + to be;</p>	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста		1	
48		Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	<p>Писать личное письмо</p>			1	
49		Каникулы (виды путешествий)	<p>Создавать устные монологические высказывания;</p> <p>Правильно писать изученные слова;</p>	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0	1	
50		Каникулы (путешествуем в разное	<p>Распознавать и употреблять Present</p>	Определять	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d55	1	

			время года)	Simple Tense;	наличие/отсутстви е информации	<u>2</u>		
51			Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	Читать и понимать запрашиваемую информацию;	Понимать фактологическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d55	1	
52			Каникулы (активные виды отдыха)	Читать новые слова;	(сюжет, последовательност ь событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c89	1	
53			Каникулы (детский лагерь)	Писать личное письмо;	Определять место, где содержится искомая информация	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1	1	
54			Виды отдыха (активности)	Вести диалог этикетного характера;	(фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74	1	
55			Виды отдыха (поход)	Читать вслух и понимать на слух учебные тексты;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	https://m.edsoo.ru/8351d6e	1	
56			Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"				1	
57			Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"				1	

58		Природа (дикие животные)	<p>Распознавать и употреблять наречия и прилагательные во всех степенях сравнения;</p> <p>Вести диалог-расспрос;</p> <p>Распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации;</p> <p>Читать и понимать запрашиваемую информацию;</p> <p>Читать новые слова;</p> <p>Создавать устные монологические высказывания;</p> <p>Правильно писать изученные слова;</p>	<p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>Определять наличие/отсутствия информации</p> <p>Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)</p> <p>Определять место, где содержится информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)</p> <p>Находить и</p>		1	
59		Природа (домашние животные)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	1	
60		Природа (описание диких животных)				1	
61		Природа (животные в зоопарке)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2	1	
62		Природа (описание домашних животных)				1	
63		Природа (животные России)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	1	
64		Природа (животные страны/стран изучаемого языка)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	1	
65		Природа (насекомые)				1	
66		Погода (говорим о погоде)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2	1			
67		Погода в разные времена года, месяцы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444	1			

68			Погода (моё любимое время года)		извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста		1	
69			Погода (различные погодные явления)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a	1	
70			Одеваемся по погоде			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbе	1	
71			Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"				1	
72			Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"				1	
73			Родной город (село) (жизнь в городе и деревне)	Распознавать и употреблять Present\Past\Future Simple Tense;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствия информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6	1	
74			Родной город (село) (типы домов)	Распознавать и употреблять предложения с There + to be;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c	1	
75			Родной город (село) (в квартире, в доме)	Читать новые слова;			1	

76		Родной город (село) (описание квартиры, дома)	Создавать устные монологические высказывания;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательност ь событий и т.п.)		1	
77		Родной город (село) (как пройти к моему дому)	Правильно писать изученные слова;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4	1	
78		Виды транспорта	Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	1	
79		Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	Читать и понимать запрашиваемую информацию;			1	
80		Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	Читать и понимать основное содержание текста;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста		1	
81		Родная страна (географическое положение)	Кратко представлять культурные явления страны;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах		1	
82		Родная страна (культура и традиции)	Распознавать и употреблять		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	1	

83		Родная страна (национальные обычаи)	причастия настоящего и прошедшего времени;	текста		1	
84		Родная страна (праздники)	Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты;	Определять наличие/отсутствии информации		1	
85		Родная страна (достопримечательности)	Читать и понимать запрашиваемую информацию;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0	1	
86		Родная страна (народное творчество)	Читать и понимать основное содержание текста;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		1	
87		Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	Распознавать и употреблять предложения с There + to be;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6	1	
88		Страна/страны изучаемого языка (достопримечательности Великобритании)	Вести диалог-расспрос;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e	1	
89		Достопримечательности стран изучаемого языка	Создавать устные монологические высказывания;			1	
90		Страна/страны изучаемого языка (национальные	Правильно писать			1	

			праздники)	изученные слова					
91			Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)					1	
92			Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)					1	
93			Страна/ страны изучаемого языка (традиции)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352026 <u>б</u>	1	
94			Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5b <u>с</u>	1	
95			Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)					1	
96			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности,					1	

			культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
97			Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					1
98			Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	Вести диалог этикетного характера; Вести диалог-расспрос;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075 с		1
99			Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	Создавать устные монологические высказывания; Правильно писать изученные слова;	Определять наличие/отсутствии информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089 с https://m.edsoo.ru/8351745 е		1
100			Любимые книги и литературные персонажи родной	Кратко представлять	Понимать фактологическую	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d з		1

1		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Семейные праздники. 1 сентября в моей семье	Вести диалог-расспрос; Создать монологическое высказывание о себе;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4	1	
2		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Взаимоотношения в семье	Понимать аудирование по заданным вопросам;	Определять наличие/отсутствие информации		1	
3		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому	Читать и понимать основное содержание текста;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6	1	
4		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Правила поведения дома	Написание поздравительной открытки;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	1	
5		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. День рождения лучшего друга/подруги	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах;			1	
6		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Праздничный обед	Читать и употреблять в	Находить и извлекать одну или несколько единиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472	1	

7		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Новый год	речи новые слова; Применять в речи притяжательный падеж;	информации, расположенных в одном фрагменте текста		1	
8		Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Расширять знания о стране изучаемого языка			1	
9		Взаимоотношения в семье и с друзьями.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030	1	
10		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение и контроль			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922	1	
11		Внешность и характер человека. Внешность членов моей семьи	Вести диалог-расспрос; Создать монологическое высказывание о себе;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию		1	
12		Внешность и характер человека. Моя семья. Характер членов моей семьи				1	
13		Внешность и характер человека. Мой друг/подруга: внешность и характер	Понимать аудирование по заданным вопросам;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4	1	
14		Внешность и характер человека. Мой любимый	Читать и понимать		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	1	

			актер/актриса	основное содержание текста;	(сюжет, последовательность событий и т.п.)			
15			Внешность и характер литературного персонажа. Мои любимые литературные герои.	Написание поздравительной открытки;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	1	
16			Внешность и характер человека. Переписка с зарубежными сверстниками	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a	1	
17			Внешность и характер человека. Обобщение и контроль	Читать и употреблять в речи новые слова;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de		
				Применять в речи притяжательный падеж;				
				Расширять знания о стране изучаемого языка				
18			Досуг и увлечения/хобби современного подростка	Вести диалог-	Находить и извлекать		1	

		(чтение, кино, театр, спорт). Мои любимые книги/журналы	расспрос; Создать монологическое высказывание о себе;	несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста			
19		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Посещение театра	Понимать аудирование по заданным вопросам;	Определять наличие/отсутствие информации		1	
20		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Кино. Посещение кинотеатра	Читать и понимать основное содержание текста;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	1	
21		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Хобби моих друзей	Написание поздравительной открытки;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		1	
22		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Кружки по интересам	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом словах;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в		1	
23		Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Спорт как хобби	Читать и употреблять в речи новые			1	

24			Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Как выбирать хобби	слова; Применять в речи притяжательный падеж;	одном фрагменте текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e	1		
25			Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). О каких профессиях мечтают подростки?	Расширять знания о стране изучаемого языка		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336	1		
26			Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Интернет как источник информации					1	
27			Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Обобщение и контроль					1	
28			Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Мой распорядок	Вести диалог-расспрос; Создать	Находить и извлекать несколько единиц информации,		1		

			дня	монологическое высказывание о себе;	расположенных в разных фрагментах текста			
29			Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Активный образ жизни	Понимать аудирование по заданным вопросам;	Определять наличие/отсутствие информации		1	
30			Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Занятия спортом	Читать и понимать основное содержание текста;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)		1	
31			Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Полезная еда	Написание поздравительной открытки;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		1	
32			Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Отказ от фастфуда	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	1	
33			Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	Читать и употреблять в речи новые слова;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	1	
				Применять в				

		фитнес, сбалансированное питание. Режим питания и здоровая еда	речи притяжательный падеж;				
34		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	Расширять знания о стране изучаемого языка			1	
35		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.				1	
36		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.				1	
37		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обобщение и контроль			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	1	
38		Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Вести диалог-	Находить и извлекать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	1	

		Магазины	расспрос;	несколько единиц информации,			
39		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания и продуктовые магазины	Создать монологическое высказывание о себе;	расположенных в разных фрагментах текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	1	
40		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда для детей и взрослых	Понимать аудирование по заданным вопросам;	Определять наличие/отсутствие информации		1	
41		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда для детей и взрослых	Читать и понимать основное содержание текста;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)		1	
42		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь для школы, отдыха и спорта	Написание поздравительной открытки;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		1	
43		Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь для школы, отдыха и спорта	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	1	
44		Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Читать и употреблять в		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480	1	

			Обобщение.	речи новые слова;	расположенных в одном фрагменте текста			
45			Покупки. Обобщение и контроль	Применять в речи притяжательный падеж; Расширять знания о стране изучаемого языка		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481	1	
46			Школа. Взаимоотношения с друзьями. Межличностные отношения с друзьями и в школе	Вести диалог-расспрос; Создать монологическое высказывание о себе;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста		1	
47			Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Школьная жизнь	Понимать аудирование по заданным вопросам;	Определять наличие/отсутствие информации		1	
48			Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в	Читать и понимать основное содержание текста;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c	1	

			школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные предметы	Написание поздравительной открытки;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста			
49		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Правила поведения на уроке	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах;			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960	1	
50		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Школьная форма: за и против	Читать и употреблять в речи новые слова;				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c	1
51		Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Мероприятия в школе	Применять в речи притяжательный падеж;			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	1	
			Расширять знания о стране изучаемого языка					

52			Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Мои одноклассники			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	1	
53			Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Английская школа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a	1	
54			Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Оснащение школы. Компьютерный класс			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094	1	
55			Школа, школьная жизнь, школьная форма,			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436	1	

			изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Обобщение и контроль					
56			Каникулы в различное время года. Зимние каникулы	Вести диалог-расспрос;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста		1	
57		Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	Создать монологическое высказывание о себе;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca		1		
58		Каникулы в различное время года. Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Зимние виды спорта	Понимать аудирование по заданным вопросам;	Определять наличие/отсутствие информации			1	
59		Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия. Приключения	Читать и понимать основное содержание текста;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)			1	
60		Каникулы в различное время года. Путешествия. Походы	Написание поздравительной открытки;	Определять место, где содержится искомая информация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da	1	
61		Каникулы в различное время года. Зимние виды	Применять	(фрагмент текста,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	1	

			спорта	правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах;	гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)			
62			Каникулы в различное время года.	Читать и употреблять в речи новые слова;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста		1	
63		Каникулы в различное время года.	Применять в речи притяжательный падеж;				1	
64		Каникулы в различное время года.	Расширять знания о стране изучаемого языка				1	
65		Каникулы в различное время года. Обобщение и контроль					1	
66			Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Чудеса природы	Вести диалог-расспрос; Создать монологическое высказывание о себе;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять		1	
67			Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Национальный парк	Понимать аудирование по		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6		1

68		Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Природа разных стран. Климат России и Великобритании	заданным вопросам;	наличие/отсутствие информации		1	
69		Природа: дикие и домашние животные. Как дикие животные стали домашними	Читать и понимать основное содержание текста;	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	1	
70		Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Исчезающие животные. Красная книга животных России	Написание поздравительной открытки;	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		1	
71		Природа: дикие и домашние животные. Зачем нужны зоопарки	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста		1	
72		Природа: дикие и домашние животные. Обобщение и контроль	Читать и употреблять в речи новые слова;			1	
			Применять в речи притяжательный падеж;				
			Расширять знания о стране				

				изучаемого языка				
73			Жизнь в городе и сельской местности. Виды домов	Вести диалог-расспрос; Создать монологическое высказывание о себе;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и		1	
74		Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	Понимать аудирование по заданным вопросам;			1		
75		Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в сельской местности	Читать и понимать основное содержание текста;			1		
76		Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Жизнь в городе	Написание поздравительной открытки;			1		
77		Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родной город/родное село	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac	1	

78		Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. В деревне	словах; Читать и употреблять в речи новые слова;	т.д.) Находить и извлекать одну или несколько единиц информации,		1	
79		Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Моя улица	Применять в речи притяжательный падеж;	расположенных в одном фрагменте текста		1	
80		Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение	Расширять знания о стране изучаемого языка		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208	1	
81		Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea	1	
82		Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение и контроль				1	
83		Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности,	Вести диалог-расспрос; Создать монологическое высказывание о себе;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах		1	

			культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Российские праздники. Английские праздники.	Понимать аудирование по заданным вопросам; Читать и понимать основное содержание текста; Написание поздравительной открытки; Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах;	текста Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)			
84			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Спорт в Великобритании	Читать и употреблять в речи новые слова; Применять в речи притяжательный	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста		1	
85			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Русская			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e	1	

			кухня. Английская кухня.	падеж;				
86			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Чем знаменит мой город/регион	Расширять знания о стране изучаемого языка		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	1	
87			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Российская Федерация и ее столица – Москва. Флаги России. Языки Российской Федерации. Символы			https://m.edsoo.ru/83529f00	1	

			России.					
88			<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии и его столица – Лондон. Языки Великобритании. Флаги Великобритании.</p>			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824</p>	1	
89			<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p>				1	

			традиции, обычаи). Россия: исторический портрет. Великобритания: исторический портрет.					
90			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Соединенные Штаты Америки, географическое положение, столица – Вашингтон, население, языки.					1
91			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824		1

			(национальные праздники, традиции, обычаи).					
92			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение и контроль			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	1	
93			Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые. Выдающиеся люди. Писатели и поэты	Вести диалог-расспрос; Создать монологическое высказывание о себе;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	1	
94			Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, ученые. Выдающиеся люди. Ученые	Понимать аудирование по заданным вопросам; Читать и понимать основное	Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию		1	
95			Выдающиеся люди родной страны и страны/стран				1	

		изучаемого языка: писатели, поэты, ученые. Путешествия. Знаменитые путешественники	содержание текста; Написание поздравительной открытки;	(сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)			
96		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны.	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах;	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста		1	
97		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Знаменитые люди моего города/региона	Читать и употреблять в речи новые слова;			1	
98		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	Применять в речи притяжательный падеж;		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	1	
99		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	Расширять знания о стране изучаемого языка		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	1	

100		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	1	
101		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	1	
102		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. Обобщение и контроль.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	1	

7 КЛАСС

№ пп	Дата		Раздел, тема. Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол- во часов	Д/з
	План	Факт						
1			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение с друзьями.	Создавать устные монологические высказывания;	Находить и извлекать несколько единиц информации,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc	1	

2		Взаимоотношения в семье и с друзьями.Проводим время вместе.	Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников.	расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc	1	
3		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Делимся новостями.	Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты,	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)		1	
4		Семейные праздники. Подарки.	содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		1	
5		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому.	Заполнять анкеты и формуляры,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782	1	
6		Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"				1	
7		Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"				1	

				<p>писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.</p>				
8			Внешность и характер человека, литературного персонажа. Описание внешности.	Создавать устные монологические высказывания;	<p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.</p> <p>Определять наличие/отсутствие информации</p> <p>Понимать фактологическую</p>		1	
9		Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера.	<p>Вести диалог-обмен мнениями.</p> <p>Понимать на слух речи учителя и одноклассников.</p> <p>Воспринимать и</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da		1		
10		Внешность и характер человека, итературного персонажа). Описание литературного				1		

			персонажа.	понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и	информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)			
11			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e	1	
12			Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e	1	

				письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.				
13			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Свободное время.	Создавать устные монологические высказывания;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc	1	
14			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Популярные увлечения.	Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников.	Определять наличие/отсутствие информации		1	
15			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Любимые занятия.	Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая		1	
16			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Хобби членов моей семьи, моих друзей.				1	
17			Досуг и увлечения (хобби) современного				1	

			подростка. Современные хобби.	основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)			
18			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c	1	
19			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интернет и современный подросток.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438	1	
20			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Современные электронные устройства.	Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc	1	
21			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Компьютер.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции			1	
22			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Фильмы и сериалы)				1	
23			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыка.				1	

24		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Поход в кино.	английского языка.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40	1	
25		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34	1	
26		Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Кружки и клубы по интересам.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582	1	
27		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка.				1	
28		Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка.				1	
29		Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	Создавать устные	Находить и извлекать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10	1	

30			Здоровый образ жизни. Справляемся со стрессом.	монологические высказывания; Вести диалог-обмен мнениями.	несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		1	
31			Здоровый образ жизни. Фитнес, спорт.	Понимать на слух речи учителя и одноклассников.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144	1	
32			Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание.	Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	1	
33			Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	1	
34			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0	1	
35					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a	1		

				Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.				
36			Покупки. Одежда, обувь.	Создавать устные монологические высказывания;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.		1	
37		Покупки. Продукты питания.	Вести диалог-обмен мнениями.			1		
38		Покупки. Подарки.	Понимать на слух речи	Определять наличие/отсутствие			1	
39		Покупки. Поход по магазинам.					1	

40			Покупки. Ответственное потребление.	учителя и одноклассников.	информации		1	
41			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		1	
42			Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"				1	

				характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.				
43			Школа, школьная жизнь. Школьные клубы и внеурочные занятия.	Создавать устные монологические высказывания;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность		1	
44		Школа, школьная жизнь. Современное обучение.	Вести диалог-обмен мнениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa		1		
45		Школа, школьная жизнь. Школьные активности.	Понимать на слух речи учителя и одноклассников.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30		1		
46		Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e		1		
47		Школа, школьная жизнь. Посещение				1		

			библиотеки.	содержащие отдельные	событий и т.п.)			
48			Школа, школьная жизнь. Школьный журнал.	незнакомые слова, понимать основное содержание.	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		1	
49			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	1	
50			Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными	электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	1	

			сверстниками"	синтаксические конструкции английского языка.				
51			Каникулы в различное время года. Поездка в летний лагерь.	Создавать устные монологические высказывания;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.		1	
52			Каникулы в различное время года. Активности в летнем лагере.	Вести диалог-обмен мнениями.			1	
53			Путешествия по России и зарубежным странам.	Понимать на слух речи учителя и одноклассников.	Определять наличие/отсутствие информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e	1	
54			Путешествия по России и зарубежным странам. Открытка с отдыха.	Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание.		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)		1
55			Каникулы в различное время года. Парки развлечений.	Читать с	Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка,		1	
56			Каникулы в различное время года. Тематический парк.				1	
57			Каникулы в различное время года. Поездка в образовательный лагерь.				1	

58		Каникулы в различное время года. Правила безопасности на отдыхе.	пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера.	ссылка на сайт и т.д.)		1	
59		Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	1	
60		Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	1	
61		Природа. Загрязнение окружающей среды.	Создавать устные	Находить и извлекать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2	1	

62		Природа. Важные проблемы экологии.	монологические высказывания;	несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a	1	
63		Природа. Заботимся об окружающей среде.	Вести диалог-обмен мнениями.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564	1	
64		Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке и заповеднике.	Понимать на слух речи учителя и одноклассников.			1	
65		Природа: дикие и домашние животные. Национальные парки.	Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c	1	
66		Природа. Помощь окружающей среде.	незнакомые слова, понимать		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14	1	
67		Природа. Флора и фауна.	основное содержание. Читать с пониманием			1	
68		Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".	основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.			1	

				Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.				
69			Жизнь в городе и сельской местности. Особенности.	Создавать устные монологические высказывания;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78	1	
70		Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы.	Вести диалог-обмен мнениями.				1	
71		Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы	Понимать на слух речи учителя и					1

			безопасности.	одноклассников.	информации			
72			Жизнь в городе и сельской местности. Правила безопасности.	Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты,	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)		1	
73		Жизнь в городе и сельской местности. Городской транспорт.	содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание.				1	
74		Жизнь в городе и сельской местности. Настоящее и будущее.	Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием				1	
75		Описание родного города (села). Приводим наш район в порядок.	нужной (запрашиваемой) информации.				1	
76		Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Заполнять анкеты и формуляры,			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a	1	
77		Контрольная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности.	писать электронное сообщение личного характера.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360	1	

			Описание родного города (села). Транспорт"	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.				
78			Средства массовой информации. Новостные ресурсы.	Создавать устные монологические высказывания;	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)		1	
79		Средства массовой информации. Газеты.	Вести диалог-обмен мнениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78		1		
80		Средства массовой информации. Журналы.	Понимать на слух речи учителя и одноклассников.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79		1		
81		Средства массовой информации. Телевидение.	Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884		1		
82		Средства массовой информации. Радио.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe		1		
83		Средства массовой информации. Интернет.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496		1		

				отдельные незнакомые слова, понимать	Определять место, где содержится искомая	https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08		
84			Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2		
85			Контрольная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические			1	

				конструкции английского языка.				
86			Страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение, столицы, население.	Создавать устные монологические высказывания; Вести диалог- обмен мнениями.	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a	1	
87			Родная страна. Географическое положение, столицы, население.	Понимать на слух речи учителя и одноклассников.	Определять наличие/отсутствие информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a	1	
88			Страна (страны) изучаемого языка. Традиции, обычаи.	Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120	1	
89			Родная страна. Традиции, обычаи.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42	1	
90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страницы истории.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c	1	
91			Родная страна и страна (страны) изучаемого			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202	1	

			языка. Языковые особенности.	текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации. Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.				
92			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	1	
93			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	1	
94			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели.	Создавать устные монологические высказывания;	Находить и извлекать несколько единиц информации,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	1	

95		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели, известные произведения.	Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух речи учителя и одноклассников.	расположенных в разных фрагментах текста. Определять наличие/отсутствие информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	1	
96		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Поэты.	Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание. Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c	1	
97		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Учёные.	пониманием основного содержания текста, с пониманием		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296	1	
98		Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Спортсмены, актёры.	нужной (запрашиваемой) информации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a	1	
99		Выдающиеся люди родной страны Спортсмены, актёры.	Заполнять анкеты и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8	1	
100		Выдающиеся люди родной страны Писатели, поэты.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c	1	
101		Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	1	

			(стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	формуляры, писать электронное сообщение личного характера.				
102			Контрольная работа по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	1	

8 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся	Формирование функциональной	Реализация программы воспитания/ профессиональ	ЭОР	Домашнее задание
	Пла	Фак		Всего	КР					

	н	т			на уроке	грамотности	ного минимума		
1			Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	Слушание объяснений учителя Чтение перевод текста, говорени е	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте.	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/835366e https://m.edso.ru/8353731 https://m.edso.ru/8353707 <u>4</u>	
2			Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей Анализ проблемных ситуаций	делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста, понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
3			Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные	1	Слушание объяснений	находить и извлекать информацию; делать выводы	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой		

			праздники)			учителя Чтение перевод текста,говорени е	на основе интеграции информации из разных частей текста	на уроке информации, активизации познавательн ой деятельности обучающихся		
4			Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенны х в одном фрагменте тексте.	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательн ой деятельности обучающихся		
5			Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		Чтение перевод текста,говорени е Слушание объяснений учителя	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенны х в одном фрагменте тексте.	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательн ой деятельности обучающихся		
6			Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		Систематизация учебного материала Работа с текстом,Новая лексика	находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353693 0 https://m.edso.ru/8353719	

							текста	познавательной деятельности обучающихся	6 https://m.edsoo.ru/83536aa2 2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca a https://m.edsoo.ru/8352bd3c c https://m.edsoo.ru/8352c49e e https://m.edsoo.ru/8352ca5c	
7			Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e	
8			Обобщение по теме "Взаимоотношения в"	1		Чтение перевод	находить и извлекать одну	привлекать	Библиотека ЦОК	

			семье и с друзьями"			текста,говорени е Слушание объяснений учителя	единицу информации	внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru/83537466	
9			Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Слушание объяснений учителя	понимать значение слова или выражения на основе контекста	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	
10			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Чтение перевод текста,говорени е Слушание объяснений учителя	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754	

								обучающихся		
11			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		Чтение перевода текста, говорение Слушание объяснений учителя	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
12			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)».	1		Просмотр учебных видео уроков Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
13			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		Систематизация учебного материала Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,		

								активизации познавательной деятельности обучающихся		
14			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		Слушание объяснений учителя Слушание и анализ выступлений своих товарищей	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
15			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		Слушание объяснений учителя Анализ проблемных ситуаций	устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
16			Внешность и характер человека (литературного	1		Чтение перевод текста, говорени	находить и извлекать одну единицу	привлекать внимание обучающихся к		

			персонажа). (описание знаменитости)			е Слушание объяснений учителя	информации	обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
17			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83537aa6	
18			Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Анализ проблемных ситуаций Слушание и анализ выступлений своих товарищей	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83537aa6	

19			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		Чтение перевод текста, говорение Слушание объяснений учителя	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2	
20			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
21			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		Систематизация учебного материала	формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события,	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2	

							течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	деятельности обучающихся		
22			. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8352e00a	
23			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер	1		Слушание объяснений учителя	формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83538d3e	

							текста			
24			Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей	формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83538d3e	
25			Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей	формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83538ee https://m.edso.ru/8353a5b2 https://m.edso.ru/8353986a	
26				1			понимать	привлекать		

			Здоровый образ жизни (питание школьников)			Систематизация учебного материала Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83539040	
27			Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей	формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83539180	
28			Здоровый образ жизни (спорт).	1		Слушание объяснений учителя	формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу,	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83539522 https://m.edso.ru/83539d4	

							прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	активизации познавательной деятельности обучающихся	<u>2</u>	
29			Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		Систематизация учебного материала	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/835392d4 https://m.edso.ru/83539b4e https://m.edso.ru/83539f18 https://m.edso.ru/8353a7b0	
30			Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353a9e0 https://m.edso.ru/835396d0	

								обучающихся		
31			Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353a10c	
32			Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353a3a	
33			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Анализ проблемных ситуаций Разбор текста , чтение по	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ac9	

						ролям		активизации познавательной деятельности обучающихся		
34			Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ac92	
35			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
36			Покупки: одежда,	1		Слушание	находить и	привлекать		

			обувь и продукты питания (в магазине)			объяснений учителя	извлекать одну единицу информации	внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
37			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		Систематизация учебного материала	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
38			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности		

								обучающихся		
39			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	1	Систематизация учебного материала	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
40			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
41			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		Слушание объяснений учителя	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,		

								активизации познавательной деятельности обучающихся		
42			Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
43			Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83531ab6	
44			Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		Слушание и анализ выступлений своих	понимать авторскую позицию по отношению к	привлекать внимание обучающихся к	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8352cde	

						товарищей Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	обсуждаемой проблеме	обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	0	
45			Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
46			Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		Слушание объяснений учителя Чтение перевод текста, Новые слова	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83530e06	

47			Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/835304e0 https://m.edso.ru/8353ae68	
48			Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ebc6	
49			Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной		

								деятельности обучающихся		
50			Школа, школьная жизнь (проект)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
51			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
52			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и	1		Слушание объяснений учителя	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке		

			отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"				проблеме	информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
53			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий	1		Анализ проблемных ситуаций Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
54			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	https://m.edso.ru/8353e2fc https://m.edso.ru/8353e086	

55			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		Слушание объяснений учителя	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
56			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры).	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом Словарь	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e1c6	
57			Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e54a	

								деятельности обучающихся		
58			Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e54a	
59			Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		Слушание объяснений учителя	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
60			Проблемы экологии	1		Слушание	находить и	привлекать		

			(экологические материалы).			объяснений учителя	извлекать одну единицу информации	внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
61			Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		Анализ проблемных ситуаций Работа в парах Разбор диалога	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
62			Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности		

								обучающихся		
63			Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
64			Природа (глобальные вызовы)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
65			Природа (климат, погода)	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,		

								активизации познавательной деятельности обучающихся		
66			Природа (флора и фауна)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353d258	
67			Природа (природные памятники в опасности)	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ced4	
68			Природа (редкие животные)	1		Слушание объяснений учителя Работа с	понимать авторскую позицию по отношению к	привлекать внимание обучающихся к		

						текстом новые ЛЕ и МЕ	обсуждаемой проблеме	обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
69			Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353d6e0 https://m.edso.ru/8353d80c https://m.edso.ru/8353d92e https://m.edso.ru/8353cd1c	
70			Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	Библиотека Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353d3b6	

								обучающихся		
71			Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
72			Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	
73			Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,		

								активизации познавательной деятельности обучающихся		
74			Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)»	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
75			Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	
76			Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской	1	1	Систематизация учебного материала	понимать авторскую позицию по отношению к	привлекать внимание обучающихся к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	

			местности. Транспорт"				обсуждаемой проблеме	обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
77			Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ded8	
78			Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		

79			Средства массовой информации (современные СМИ).	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a	
80			Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		Слушание объяснений учителя	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662	
81			Средства массовой информации (интернет)	1		Анализ проблемных ситуаций	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c	

								деятельности обучающихся		
82			Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ee8	
83			Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ee0a	
84			Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельна	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ee0a	

						я работа с учебником		информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
85			Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ef22 https://m.edso.ru/8353f044	
86			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
87			Страна (страны) изучаемого языка (традиционная	1		Слушание и анализ выступлений	находить и извлекать одну единицу	привлекать внимание		

			одежда)			своих товарищей	информации	обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
88			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353f698	
89			Родная страна (культурные особенности)	1		Самостоятельная работа с учебником	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353f558	

90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		Слушание объяснений учителя	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8352f004 https://m.edso.ru/8352366e https://m.edso.ru/83523786	
91			Родная страна (национальная одежда)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353f558	
92			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной		

								деятельности обучающихся		
93			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	1	Систематизация учебного материала	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
94			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
95			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353fa26	

			население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности					информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
96			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		Слушание объяснений учителя	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353fa26	
97			Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		Слушание объяснений учителя	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83526a1c https://m.edso.ru/83526f08 https://m.edso.ru/835270c0	
98			Выдающиеся люди страны (стран)	1		Слушание и анализ выступлений	понимать авторскую позицию по	привлекать внимание		

			изучаемого языка (учёные)			своих товарищей	отношению к обсуждаемой проблеме	обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
99			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		Систематизация учебного материала	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
100			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		

101			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Слушание объяснений учителя	интегрировать и интерпретировать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83540494	
102			Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,	1		Систематизация учебного материала Слушание и анализ выступлений своих товарищей	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83540494	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				102	4					

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН. 9 КЛАСС

№ п/ п	Дата		Тема урока	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Формирование функциональной грамотности	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	ЭОР	Домашнее задание
	Пл н	Фак т		Всего	КР					
1			Знакомство с новым учебником. Освоение в речи новых лексических единиц по теме «Праздники»	1		Слушание объяснений учителя Чтение перевод текста, говорение	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/835407f0	
2			Праздники и празднования. Знакомство с новой лексикой по теме «Приметы и предрассудки».	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей Анализ проблемных ситуаций	делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста, понимать фактологическую информацию (сюжет, последователь	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/835407f0	

							ность событий и т.п.)			
3			Глаголы состояния. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1		Слушание объяснений учителя Чтение перевода текста, говорение	находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
4			Устойчивые словосочетания по теме «Праздники, торжества». Развитие умений монологической речи.	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
5			Прилагательные и наречия описательного характера. Развитие умений продуктивного письма	1		Чтение перевода текста, говорение Слушание объяснений учителя	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		

6			Особые случаи, торжества, праздники. Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением информации	1		Систематизация учебного материала Работа с текстом, Новая лексика	находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83536930 https://m.edso.ru/83537196 https://m.edso.ru/83536aa2 https://m.edso.ru/8352c0ca https://m.edso.ru/8352bd3c https://m.edso.ru/8352c49e https://m.edso.ru/8352ca5c
7			Описание праздников. Освоение способов образования действительных и страдательных	1	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей	делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353680e https://m.edso.ru/8353680e

			причастий.					активизации познавательной деятельности обучающихся	o.ru/83536cfa https://m.edso.ru/8352bef4 https://m.edso.ru/8352c30e	
8			Национальный праздник индейцев Северной Америки. Развитие социокультурной компетенции."	1		Чтение перевода текста, говорение Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83537466	
9			Татьянин день. Развитие умений представлять родную страну и культуру в ситуациях межкультурного общения (традиции, праздники)."	1		Слушание объяснений учителя	понимать значение слова или выражения на основе контекста	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83537466	
10			День Победы.	1			находить и	привлекать	Библиотека	

			Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.			Чтение перевод текста, говорение Слушание объяснений учителя	извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754	
11			Организация самоконтроля и рефлексии УДУ по модулю 1. Знакомство с материалом модуля 2.	1		Чтение перевод текста, говорение Слушание объяснений учителя	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
12			Мой дом. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Жилище», «Дом»	1		Просмотр учебных видео уроков Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной		

								деятельности обучающихся		
13			Родственные связи, отношения в семье. Выражение неодобрения. Развитие навыков монологической речи	1		Систематизация учебного материала Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
14			Родственные отношения. Развитие умений и навыков монологической речи	1		Слушание объяснений учителя Слушание и анализ выступлений своих товарищей	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
15			Бытовые насекомые. Развитие навыков	1		Слушание объяснений учителя Анализ проблемных	устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на		

			распознавания в речи инфинитива в конструкциях со сложным дополнением)			ситуаций	следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
16			Город, деревня. Развитие умений монологической речи с переносом на личный опыт.	1		Чтение перевод текста, говорение Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
17			Электронное письмо личного характера. Развитие умений продуктивного письма	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aab	

18			Освоение в речи существительных, образованных от 17 прилагательных с помощью суффиксов	1		Анализ проблемных ситуаций Слушание и анализ выступлений своих товарищей	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	
19			Известные улицы Британии. Развитие умений изучающего чтения.	1		Чтение перевод текста, говорение Слушание объяснений учителя	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2	
20			Животный мир. Развитие умения работать с синонимами и дефиницией.	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034	

								познавательной деятельности обучающихся		
21			Урок самоконтроля по модулю 2. Организация самоконтроля и рефлексии УДУ.	1		Систематизация учебного материала	формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353798 e https://m.edso.ru/83537fe2	
22			Проект «Животные нашего края». Развитие навыков письменной речи.	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8352e00a	

23			Проект «Животные нашего края». Развитие навыков письменной речи.	1		Слушание объяснений учителя	формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	
24			Контрольная работа № 1. Комплексное тестирование	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей	формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	
25			Работа над	1		Слушание и	формулирует	привлекать	Библиотека	

			ошибками. Знакомство с содержанием модуля 3.			анализ выступлений своих товарищей	ь на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	ЦОК https://m.edso.ru/83538ee https://m.edso.ru/8353a5b https://m.edso.ru/8353986 a	
26			Урок домашнего чтения № 1. Б. Шоу. «Пигмалион». Тренировка навыков чтения и перевода	1		Систематизация учебного материала Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353904 0	
27			Обобщающий урок. Повторение лексики и грамматики модулей 1 -2.	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей	формулировать на основе полученной из текста информации собственную	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353918 0	

							гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
28			Загадочные существа. Развитие умений изучающего чтения, языковой догадки	1		Слушание объяснений учителя	формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353952 https://m.edso.ru/83539d4	
29			Сновидения. Развитие умений монологической речи.	1		Систематизация учебного материала	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/835392d4 https://m.edso.ru/83539b4	

								активизации познавательной деятельности обучающихся	e https://m.edso.ru/83539f18 https://m.edso.ru/8353a7b0	
30			Грамматика. Развитие навыков распознавания временных форм (простое, продолженное совершенное прошедшее).	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353a9e0 https://m.edso.ru/835396d0	
31			Оптические иллюзии. Освоение лексики по теме «Разум, сознание»	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353a10c	
32			Синонимы	1		Слушание	находить и	привлекать	Библиотека	

			(прилагательные, наречия). Развитие навыков их употребления в речи			объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	извлекать одну единицу информации	внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	ЦОК https://m.edso.ru/8353a3a	
33			Освоение образования прилагательных способом словосложения. Фразовый глагол приходить.	1		Анализ проблемных ситуаций Разбор текста , чтение по ролям	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ac9 <u>2</u>	
34			Замки с привидениями. Развитие умений прогнозировать содержание текста.	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ac9 <u>2</u>	

								деятельности обучающихся		
35			Стили в живописи. Развитие умений поискового и изучающего чтения.	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
36			Описание картины. Тренировка навыка монологического высказывания	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
37			Урок самоконтроля по модулю 3. Организация самоконтроля и рефлексии УДУ.	1		Систематизация учебного материала	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на		

			Знакомство с содержанием модуля 4				проблеме	уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
38			Компьютерные технологии. Тренировка навыков диалогической речи.	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
39			Интернет. Способы выражения значения будущего	1	1	Систематизация учебного материала	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		

40			Современные компьютерные технологии. Повторение изученных и введение новых слов по теме.	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
41			Освоение структуры эссе с разных позиций. Развитие умений письменной речи	1		Слушание объяснений учителя	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
42			Предлоги. Развитие умения распознавания и употребления в речи фразового глагола «ломать»	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации		

								познавательной деятельности обучающихся		
43			ТВ программы в России. Развитие умений монологической речи	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83531ab6	
44			Плюсы и минусы современных технологий. Урок самоконтроля по модулю 4.	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8352cde0	
45			Контрольная работа № 2 Комплексное тестирование.	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к		

								обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
46			Работа над ошибками. Проект «Я и интернет». Развитие умений монологической речи.	1		Слушание объяснений учителя Чтение перевод текста, Новые слова	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83530c06	
47			Знакомство с материалом модуля 5. Урок домашнего чтения № 2. Б.Шоу. «Пигмалион».	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/835304e0 https://m.edso.ru/8353ae68	

48			Изобразительное искусство. Развитие умений поискового чтения.	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6	
49			Музыкальные жанры. Развитие умений диалогической речи	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
50			Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие познавательных интересов	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации		

								познавательной деятельности обучающихся		
51			Вкусы и предпочтения. Развитие навыков прогнозирования содержания текста.	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
52			Кино, фильмы. Развитие умений письменной речи. отношение к ним. "	1		Слушание объяснений учителя	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
53			У.Шекспир. Развитие умения прогнозировать содержание текста	1		Анализ проблемных ситуаций Работа с	находить и извлекать несколько единиц	привлекать внимание обучающихся к		

			по иллюстрации			текстом новые ЛЕ и МЕ	информации, расположенных в одном фрагменте текста.	обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
54			Эрмитаж. Третьяковская галерея. Развитие умений поискового чтения)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086	
55			У.Шекспир. Венецианский купец. Развитие умений изучающего чтения	1		Слушание объяснений учителя	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		

56			Урок самоконтроля по модулю 5. Организация самоконтроля и рефлексии УДУ. Знакомство с содержанием модуля 6.	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом Словарь	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e1c6	
57			Общественная работа и благотворительность . Развитие умений монологического высказывания	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e54a	
58			Карта города и дорожные знаки. Развитие умений изучающего чтения.	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e54a	

								познавательной деятельности обучающихся		
59			Страдательный залог. Развитие навыков распознавания, формообразования и использования в речи.	1		Слушание объяснений учителя	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
60			Общественные заведения. Повторение изученной и введение новой лексики по теме	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
61			Природа. Стихийные бедствия (виды	1		Анализ проблемных ситуаций	понимать авторскую позицию по отношению к	привлекать внимание обучающихся к		

			природных катастроф)			Работа в парах Разбор диалога	обсуждаемой проблеме	обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
62			На экскурсии. Освоение общих характеристик электронного письма описательного характера	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
63			Фразовый глагол «проверять». Освоение значений и развитие навыков распознавания в речи	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		

64			Каникулы в Австралии. Развитие умений изучающего чтения Известные архитектурные памятники. Московский Кремль. Тренировка навыков диалогической речи.	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
65			«Транспорт». Повторение изученных и введение новых слов и выражений по теме	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
66			Урок самоконтроля по модулю 6. Организация самоконтроля и рефлексии УДУ. Знакомство с содержанием модуля 7.	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258	

								познавательной деятельности обучающихся		
67			Эмоциональные состояния. Страхи. Фобии. Введение новой лексики (глаголы)	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ced4	
68			Службы экстренной помощи. Развитие умений ознакомительного чтения	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
69			Здоровые привычки. Развитие умений монологической речи	1		Слушание объяснений учителя Работа с	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353d6e	

						текстом новые ЛЕ и МЕ		обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	0 https://m.edso o.ru/8353d80 c https://m.edso o.ru/8353d92 e https://m.edso o.ru/8353cd1 c	
70			Разговор по телефону. Образования придаточных предложений условия	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека Библиотека ЦОК https://m.edso o.ru/8353d3b 6	
71			Сочинение- рассуждение. Освоение общих характеристик и структуры сочинения	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности		

								обучающихся		
72			Фразовый глагол «бегать». Развитие навыков распознавания в речи	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034	
73			Опасные дикие животные. Развитие умений прогнозирования содержания текста	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
74			Сложные жизненные ситуации. Развитие умений диалогической речи	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке		

								информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
75			Здоровье и безопасность. Развитие умений ознакомительного чтения	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	
76			Проект «Защити себя сам». Развитие навыков диалогической речи	1	1	Систематизация учебного материала	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	
77			Контрольная работа	1		Слушание объяснений	находить и извлекать одну	привлекать	Библиотека ЦОК	

			№ 3. (Комплексное тестирование.)			учителя	единицу информации	внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	https://m.edsoo.ru/8353ded8	
78			Работа над ошибками. Знакомство с содержанием модуля 8.)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
79			Урок домашнего чтения № 3. Б.Шоу. «Пигмалион». Тренировка навыков чтения и перевода	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a	

								деятельности обучающихся		
80			Спорт. Развитие умений ознакомительного чтения	1		Слушание объяснений учителя	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353e662	
81			Экстремальные виды спорта. Освоение клише речевого этикета	1		Анализ проблемных ситуаций	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ea7c	
82			Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ece8	

						ЛЕ и МЕ		уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
83			Косвенная речь. Развитие навыков распознавания и использования в речи различных грамматических времен в косвенной речи.	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	
84			В походе. Развитие умений продуктивного письма.	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	

85			Письмо-заявление при приеме на работу. Развитие умений заполнения анкеты .	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353ef22 https://m.edso.ru/8353f044	
86			Суффиксальный способ образования слов Развитие умений изучающего чтения	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
87			Хелен Келлер. Развитие умений монологической речи.	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации		

								познавательной деятельности обучающихся		
88			Мой кумир. Разве умений изучающего чтения	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353f698	
89			Экология Антарктика. Развитие умений монологической речи.	1		Самостоятельная работа с учебником	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353f558	
90			Урок самоконтроля по модулю 8. Организация самоконтроля и	1		Слушание объяснений учителя	понимать авторскую позицию по отношению к	привлекать внимание обучающихся к	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8352f00	

			рефлексии УДУ.				обсуждаемой проблеме	обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	4 https://m.edso.ru/8352366 е https://m.edso.ru/8352378 6	
91			Урок домашнего чтения № 3. Тренировка навыков чтения и перевода)	1		Слушание объяснений учителя Работа с текстом новые ЛЕ и МЕ	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353f55 8	
92			Сила духа. Самопреодоление. Антонимы. (прилагательные, наречия)	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		

93			Части тела. Повреждения. Введение новой лексики по теме.	1	1	Систематизация учебного материала	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
94			Туризм. Обсуждение текста с переносом на личный опыт	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
95			Первая помощь. Косвенная речь. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	1		Слушание объяснений учителя	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353fa26	

								познавательной деятельности обучающихся		
96			Заявления о приеме на работу. Косвенная речь. Развитие умений письменной речи.)	1		Слушание объяснений учителя	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/8353fa26	
97			Итоговая контрольная работа № 4 Комплексное тестирование.	1		Слушание объяснений учителя	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/83526a1c https://m.edso.ru/83526f08 https://m.edso.ru/835270c0	
98			Работа над ошибками. Урок домашнего чтения №	1		Слушание и анализ выступлений своих	понимать авторскую позицию по отношению к	привлекать внимание обучающихся к		

			4. Б.Шоу. «Пигмалион». Тренировка навыков чтения и перевода.			товарищей	обсуждаемой проблеме	обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
99			Выполнение заданий формата ОГЭ	1		Систематизация учебного материала	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		
100			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей	находить и извлекать одну единицу информации	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся		

101			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Слушание объяснений учителя	интегрировать и интерпретировать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	
102			Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,	1		Систематизация учебного материала Слушание и анализ выступлений своих товарищей	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				102	4					

