

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования города Тюмени
МАОУ СОШ №26 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от 29 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Мошков А.В.
30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора от
30 августа 2023 года
№50-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География» (базовый уровень)

для основного общего образования.

Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель:
Коваленко А.В.
учитель географии

Тюмень, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.

Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны.

Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности

природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;

- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет реализации программы воспитания и профориентационного минимума
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Географическое изучение Земли						
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Итого по разделу		9				
Раздел 2. Изображения земной поверхности						
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке

						информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
Итого по разделу		10				
	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
	Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;
	Заключение	4	3	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет реализации программы воспитания и профориентационного минимума
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
Заключение		9	3	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет реализации программы воспитания и профориентационного минимума
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли						
1.1	Географическая оболочка	4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Итого по разделу		24				
Раздел 2. Человечество на Земле						
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся

						соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Материки и страны						
3.1	Южные материки	14	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
3.2	Северные материки	15		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
3.3	Взаимодействие природы и общества	8	2	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Итого по разделу		37				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет реализации программы воспитания и профориентационного минимума
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Географическое пространство России						
1.1	История формирования и освоения территории России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;
1.2	Географическое положение и границы России	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
1.4	Административно территориальное	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Организовывать работу

	устройство России. Районирование территории				d72	обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Итого по разделу		11				
Раздел 2. Природа России						
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК	Организовывать работу обучающихся с социально-

					https://m.edsoo.ru/7f418d72	значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Итого по разделу		40				
Раздел 3. Население России						
3.1	Численность населения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации

3.5	Человеческий капитал	7	2	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
Итого по разделу		17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет реализации программы воспитания и профориентационного минимума
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Хозяйство России						
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
1.4	Машиностроительный комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации

1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Итого по разделу		29				
Раздел 2. Регионы России						
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать

					o.ru/7f41b112	на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Итого по разделу	30	2				
Россия в современном мире	9	2			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f41b112	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		7.5		

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Дата		Раздел, тема. Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Формирование функциональной грамотности	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Д/з
	План	Факт							

Календарно-тематическое планирование

5 КЛАСС

№ п/п	Дата		Раздел, Тема Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Функциональная грамотность	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Д/з
	План	Факт							
1			Географическое изучение земли. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	Знакомство с учебником. Изучение и анализ иллюстраций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-yestestvennonauchnoy-gramotnosti Банк заданий по формированию функциональной грамотности института	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на	П.1, читать

							стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	
2			Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	Формирование приемов работы с учебником и электронным приложением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
3			Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по	1	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	

		предложенным учителем вопросам"						
4		География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
5		Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
6		Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических	1	Правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на	

		открытий					уроке социально-значимой информации	
7		Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
8		Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1	Чтение и анализ карт атласа. Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;	
9		Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1	Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с контурной картой (маршруты путешествий русских первооткрывателей).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	

10		Изображения земной поверхности Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
11		Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;	
12		Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
13		Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.	1	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252	Банк заданий по формированию функциональной грамотности	Побуждать обучающихся соблюдать на	

		Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф		заданий учителя		института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
14		Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности"	1	Составление характеристики планет-гигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
15		Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	Характеристика особеннос тей различ ных небесных тел по иллюстрациям и тексту учебника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать	

							внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
16		<p>Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"</p>	1	<p>Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p>	
17		<p>Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа по теме "Определение направлений и</p>	1	<p>Работа с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять свое местоположение), работа с тетрадь (определение сторон горизонта).</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать</p>	

		расстояний по карте полушарий"					обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
18		Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1	Групповая работа с компасом (ориентирование в пространстве).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
19		Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	1	Отработка знания условных знаков плана. Ориентирование по плану и географической карте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
20		Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана		Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать	

				местности		ru/bank-zadaniy/	экскурсии, походы;	
21		Земля - планета Солнечной системы Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации «Как возникла Земля».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
22		Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
23		Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии,	

							походы;	
24		Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522 ec	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
25		Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	Анализ текста учебника (определение ключевых понятий урока), работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886524 0e	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
26		Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли Литосфера —	1	Работа с образцами почвы, сравнение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886524 0e	Банк заданий по формированию функциональной грамотности	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию	

		твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора		профиля подзолистой почвы и чернозёма).		института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
27		Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
28		Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог	1	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	

		и вулканолог						
29		Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	Работа с текстом, самостоятельно чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети работа с картой;.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
30		Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	Работа с текстом, самостоятельно чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети работа с картой;.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	

31		Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1	Работа с текстом, самостоятельно чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети работа с картой;.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
32		Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф	1	Работа с текстом, самостоятельно чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети работа с картой;.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
33		Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка"	1	Обобщение и практическая отработка		Банк заданий по формированию функциональной	Побуждать обучающихся	

		Земли"		знаний и умений по разделу		грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
34		Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	Работа с текстом, самостоятельно чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34					

6 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Функциональная грамотность	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Д/з
	План	факт							
1			Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	Называть части гидросферы; Называть источник энергии круговорота воды в природе;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	П. 1, читать
2			Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических	1	описывать строение гидросферы ;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	

			течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах						
3			Мировой океан и его части	1	Сравнивать, Называть части гидросферы; Называть источник энергии круговорота воды в природе;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
4			Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	Описание по картам вод Мирового океана»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
5			Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные	1	Комплексное описание рек	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы	

			и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"				oy-gramotnosti	учебной дисциплины и самоорганизации ; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
6			Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"	1	Анализ и сравнение, комплексное описание озер	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
7			Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные	1	Работа с учебником, ответы на вопросы, дискуссия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	

			источники						
8			Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	Анализ презентации, работа со схемой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; организовывать экскурсии, походы;	
9			Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1	Работа с глоссарием, анализ источника, анализ карты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
10			Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка"	1	Работа с глоссарием, анализ источника, анализ карты		Банк заданий по формированию функциональной грамотности института	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,	

			Земли"				стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	активизации познавательной деятельности обучающихся	
11			Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	Работа с глоссарием, анализ источника, анали карты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; организовывать экскурсии, походы;	
12			Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом	1	Обобщение данных дневника погоды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
13			Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных	1	Работа с глоссарием, анализ источника, анали карты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; привлекать	

			лучей. Годовой ход температуры воздуха					внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
14			Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1	Работа с учебником, по карте. Устные ответы на вопросы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
15			Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1	Составление сравнительной таблицы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	

16			Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
17			Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1	работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
18			Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической	1	работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института	Организовывать работу обучающихся с социально-	

			широты и высоты местности над уровнем моря		помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико		стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
19			Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	1	работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
20			Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере.	1	работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; организовывать экскурсии, походы;	

			Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»		обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико				
21			Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	1	работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
22			Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	

					заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико				
23			Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1	работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; организовывать экскурсии, походы;	
24			Растительный и животный мир Земли. Разнообразиие животного и растительного мира. Практическая работа по теме " Характеристика растительности участка местности своего края"	1	работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557с6	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и	

					практико			самоорганизации	
25			Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
26			Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
27			Человек как часть биосферы. Распространение	1	работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-	Побуждать обучающихся	

			людей на Земле. Исследования и экологические проблемы		полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико		dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
28			Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико		Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
29			Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс.	1	работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	

			Глобальные, региональные и локальные природные комплексы		диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико			; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
30			Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"	1	работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
31			Круговороты веществ на Земле	1	работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке	

					Интернет; решение ситуационных и практико			информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
32			Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1	работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba	ФИПИ https://fipi.ru/otkr-ytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
33			Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc	ФИПИ https://fipi.ru/otkr-ytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	

34			Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	работа с текстом, самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc	ФИПИ https://fipi.ru/otkrutyuy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации ; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34					

7 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Функциональная грамотность	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	д/з
	План	Факт							
1			Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1	Давать определения «географическая оболочка», умение анализировать информацию учебника, составлять хаки, выделять особенности строения и свойств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	
2			Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	Умение анализировать информацию и выстраивать следствие используя аргументы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	

								дисциплины и самоорганизации	
3			<p>Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"</p>	1	<p>Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrutyuy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;</p>	
4			<p>Обобщающее повторение. "Географическая оболочка"</p>	1	<p>Обобщать, подводить итог, составлять проект</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p>	
5			<p>История Земли как планеты</p>	1	<p>Уметь работать с различными</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrutyuy-bank-</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на</p>	

					источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме.		zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchenoy-gramotnosti	уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
6			Литосферные плиты и их движение	1	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
7			Материки, океаны и части света	1	Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchenoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
8			Сейсмические пояса	1	Уметь	Библиотека ЦОК	Банк заданий по	Побуждать	

			Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте		устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения.	https://m.edsoo.ru/886570b2	формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;	
9		1	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	1	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchennoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
10		1	Полезные ископаемые	1	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	

					рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений.		ru/bank-zadaniy/	обучающиеся	
11			Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам		ФИПИ https://fipi.ru/otkr-tyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;	
12			Закономерности распределения температуры воздуха	1	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся	

					воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений			соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
13			Закономерности распределения атмосферных осадков	1	Умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchennoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
14			Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой	

								информации	
15			Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1	Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их влияния на погоду и климат	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e	ФИПИ https://fipi.ru/otkrutyu-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchenoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
16			Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории	1	Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	

17			Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1	Формирование навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самост. оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
18			Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	Развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
19			Карты	1	Формирование	Библиотека ЦОК	Банк заданий по	Привлекать	

			<p>климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.</p> <p>Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p> <p>Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"</p>		<p>е умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи</p>	<p>https://m.edsoo.ru/88657f94</p>	<p>формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p>	
20			<p>Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана</p>	1	<p>Причины образования течений, схема поверхностных течений Океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchennoy-gramotnosti</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;</p>	
21			<p>Тёплые и холодные океанические</p>	1	<p>Формирование знаний и</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865</p>	<p>Банк заданий по формированию</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся,</p>	

			<p>течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат</p>		<p>представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой</p>	<p>8f52</p>	<p>функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
22			<p>Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников.</p>	1	<p>Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrutyiy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p>	

			Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"						
23			Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;	
24			Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового	1	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	

			океана. Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"		работать в группе и индивидуально			побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
25			Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально		Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
26			Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу	

			населения во времени					получаемой на уроке социально-значимой информации	
27			<p>Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения.</p> <p>Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"</p>	1	<p>Почвенное разнообразие. В.В. Докучаев и закон почвенной зональности. Типы почв и закономерности их распространение, охрана почв</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;</p>	
28			<p>Размещение и плотность населения.</p> <p>Практическая работа</p>	1	<p>Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrutyiy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchenoy-gramotnosti</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p>	

29			Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1	Определение народов и религии, этнический состав, классифицировать народы и языки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
30			Мировые и национальные религии. География мировых религий	1	Классифицировать мировые национальные религии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28	ФИПИ https://fipi.ru/otkrtyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
31			Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на	1	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования:	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и	

			природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира		выбирать критерии, работать в группе и индивидуально		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
32			Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchenoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
33			Африка. История открытия. Географическое положение	1	Географ. положение Африки; крайние точки, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации,	

					мир			активизация познавательной деятельности обучающихся;	
34			Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	ФИПИ https://fipi.ru/otkrutyiy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	
35			Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	

36			Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	История освоения, особенности населения, занятия населения, острейшие проблемы Южной Америки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e	ФИПИ https://fipi.ru/otkruty-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchennoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
37			Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	Формирование представлений и знаний об Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
38			Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	Формирование представлений и знаний об Южной Америке природе, населении и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932	ФИПИ https://fipi.ru/otkruty-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchennoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и	

			Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		хозяйстве её регионов и стран			самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
39			Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
40			Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аональные природные комплексы. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей	1	Особенности ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, засушливость климата, внутренние воды, растительный и животный мир	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchenoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация	

			климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"					познавательной деятельности обучающихся;	
41			Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Особенности ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, засушливость климата, внутренние воды, растительный и животный мир	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
42			Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	Сравнение географического положения двух (любых) южных материков		ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
43			Практическая работа по теме "Объяснение особенностей	1	Объяснение особенностей размещения		Банк заданий по формированию функциональной	Инициировать обучающихся к обсуждению,	

			размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"		населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки		грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
44			Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам		ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
45			Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—	1	ГП, крайняя точка, рельеф, строение земной коры, ледовый покров, растительный и животный мир Антарктиды	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке	

			XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента					социально-значимой информации	
46			Обобщающее повторение по теме "Южные материка". Контрольная работа по теме "Южные материка"	1	Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К		ФИПИ https://fipi.ru/otkrutyiy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchenoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
47			Северная Америка. История открытия и освоения	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки. Анализ истории открытия Северной Америки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	

48			Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения	1	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки. Анализ истории открытия Северной Америки		ФИПИ https://fipi.ru/otkr_ytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchenoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
49			Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и а зональные природные комплексы	1	Освоение Северной Америки, США и Канады: сходство и различия, США и Канада – высокоразвитые страны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
50			Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c	ФИПИ https://fipi.ru/otkr_ytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchenoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по	

					хозяйстве её стран и регионов			поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
51			Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов		Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
52			Евразия. История открытия и освоения	1	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования		ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	

					и презентации географической информации				
53			Евразия. Географическое положение	1	Особенности ГП, крайние точки, размеры и очертания, природные контрасты, строение земной коры, рельеф, горные системы, равнины Евразии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
54			Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	Формирование знаний об уровне социально-экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
55			Евразия. Основные черты климата и	1	Формирование знаний об	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886	Банк заданий по формированию	Побуждать обучающихся	

			определяющие его факторы. Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"		уровне социально-экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации	5с620	функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
56			Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	Формирование знаний об уровне социально-экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации		ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
57			Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме	1	Формирование знаний об уровне социально-экономического развития, населении и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования:	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и	

			"Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"		его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	самоорганизации; привлечь внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
58			Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Формирование знаний об уровне социально-экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
59			Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	Формирование знаний об уровне социально-экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечь внимание обучающихся, к обсуждаемой	

					и презентация географической информации			на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
60			Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии		Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
61			Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1	Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
62			Контрольная работа	1	Закрепление		Банк заданий по		

			по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"		знаний, полученных при изучении темы		формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
63			Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате	1	Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	

			деятельности человека"						
64			Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1	Развитие умений осуществлять проектную деятельность в группе или индивидуально, самостоятельно рассуждать и делать выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
65			Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1	Развитие умений осуществлять проектную деятельность в группе или индивидуально, самостоятельно рассуждать и делать выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
66			Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая,	1	Развитие умений осуществлять проектную деятельность в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы	

			энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития		группе или индивидуально, самостоятельно рассуждать и делать выводы		стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	учебной дисциплины и самоорганизации; привлечь внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
67			Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1	Развитие умений осуществлять проектную деятельность в группе или индивидуально, самостоятельно рассуждать и делать выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
68			Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	Развитие умений осуществлять проектную деятельность в группе или индивидуально, самостоятельно рассуждать и делать выводы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечь внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке	

								информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						68			

8 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Функциональная грамотность	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	д/з
	План	Факт							
1			История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	Формирование знаний и представлений о истории заселения территорий современной России, истории открытия и освоения новых территорий в составе России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	
2			Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ	1	Анализ и систематизация, представление в виде таблицы сведений об изменении границ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti Банк заданий по формированию	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	

			России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"		России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт		функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	дисциплины и самоорганизации	
3			Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации	1	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
4			Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1	Выявлять особенности географического положения России и ее взаимоотношения с соседями. Работать в паре или	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-	

					группе			значимой информации	
5			Географическое положение России. Виды географического положения	1	Выявлять особенности географического положения России и ее взаимоотношения с соседями. помощью самостоятельного анализа различных источников информации. Подготавливать и обсуждать презентацию об особенностях географического положения России. Работать в паре или группе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506	ФИПИ https://fipi.ru/otkruty-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
6			Моря, омывающие территорию России	1	Формирование знаний о морях, омывающих территорию России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего	

							образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
7			Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1	Определение географического положения границ и положения РФ		ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
8			Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	1	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;	

					московским временем				
9			Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6	ФИПИ https://fipi.ru/otkrutyuy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchenoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
10			Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации	1	Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
11			Федеральные округа. Районирование как	1	Определять субъекты РФ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886	ФИПИ https://fipi.ru/otkrutyuy-bank-	Побуждать обучающихся соблюдать на	

			метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории		и их столицы по политико-административной карте РФ	5f140	zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;	
12			Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток	1	Обозначать на контурной карте границы географических районов и федеральных округов, подписывать их названия и центры, выявлять различия. Сопоставлять информацию из разных источников		Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
13			Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой	

					<p>выявления состава и особенностей географического положения</p>			<p>на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;</p>	
14			<p>Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов</p>	1	<p>Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Наносить на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия России.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p>	
15			<p>Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации</p>	1	<p>Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору)</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке</p>	

								информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
16			Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	1	Наносить на контурную карту объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0	ФИПИ https://fipi.ru/otkrutyu-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
17			Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	Давать характеристику природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
18			Основные этапы формирования земной	1	Продолжить развитие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886	ФИПИ https://fipi.ru/otkr	Организовыват	

			<p>коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица</p>		<p>понятия рельеф, и процессов формирования земной коры на примере формирования земной коры территории России, края. Определить особенности проявления процессов формирования земной коры на территории России. Анализ Геохронологической таблицы</p>	<p>5f91a</p>	<p>ytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>ь работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
19			<p>Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России</p>	1	<p>Продолжить знакомство учащихся с геохронологической шкалой.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p>	
20			<p>Зависимость между тектоническим строением, рельефом и</p>	1	<p>Изучить современное тектоническое</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkr-ytyy-bank-zadaniy-dlya-</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке</p>	

			размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны		е строение территории России, края (платформенные области, геосинклинальные области), выявить отличия молодых плит от древних платформ		otsenki-yestestvennonauchenoy-gramotnosti	принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;	
21			Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	Изучить современное тектоническое строение территории России, края (платформенные области, геосинклинальные области), выявить отличия молодых плит от древних платформ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
22			Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф.	1	знать и объяснять зависимость рельефа от внутренних и внешних геологических	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0	ФИПИ https://fipi.ru/otkrutyu-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchenoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной	

			Древнее и современное оледенения		<p>процессов;</p> <p>определять особенности форм рельефа;</p> <p>работать с географическими картами и текстом учебника, делать выводы.</p>			деятельности обучающихся	
23			Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;	
24			Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	сформировать у обучающихся яркое, логическое представление о влиянии рельефа на жизнь человека; опираясь на изученный материал, расширить представление обучающихся о	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	

					взаимодействи и человека и литосферы;			дисциплины и самоорганизац ии	
25			Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	Объяснение особенносте й рельефа своего края		Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
26			Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа	1	Сформировать знания о климатообразу ющих факторах и их роли в формировании климата России; дать представление об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах; показать их влияние на погоду	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально- значимой информации	

27			<p>Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"</p>	1	<p>Определить закономерность и распределения основных климатических показателей на территории России. Повторить комплекс ранее изученных понятий и терминов: солнечная радиация, суммарная радиация, воздушная масса, атмосферный фронт, циклон, антициклон;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;</p>	
28			<p>Распределение температуры воздуха по территории России</p>	1	<p>Сформировать знания об испаряемости и коэффициенте увлажнения;. Продолжить формирование умения работать с климатическим и картами (определение</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrutyu-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой</p>	

					температуры воздуха и количества осадков);			информации	
29			Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
30			Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	знать климатические пояса и называть их; знать в каких климатических поясах расположена	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу	

					Россия, с чем это связано; знать определение климата, его типы; уметь по климатическим диаграммам отражать особенности климата;			получаемой на уроке социально-значимой информации	
31			Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные	1	Выявить и проанализировать влияние естественных и антропогенных факторов на климат, охарактеризовать климатические изменения и их влияние на жизнь человека. Измерение климата, наблюдение за погодой, фиксация в дневник наблюдений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	

			метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия						
32			Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
33			Моря как аквальные ПК	1	Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности	

					моря по плану			обучающихся;	
34			<p>Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"</p>	1	<p>Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Определять особенности внутренних вод своего региона.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrutyuy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся</p>	

35			Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
36			Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	-Дать представление о размещении, особенностях, происхождении значении озер и болот, сравнительная характеристика озер, болот, подземных вод	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602	ФИПИ https://fipi.ru/otkrtyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchenoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
37			Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1	называть виды ледников, их особенности, делать математические расчеты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования:	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по	

					изменения температуры воздуха с высотой; называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
38			Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.	1	Дать оценку обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Проанализировать информацию о внутренних водах и водных ресурсах своего региона и своей местности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
39			Контрольная работа по	1	Дать анализ и		Банк заданий по	Инициировать	

			разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", " Моря России и внутренние воды"		характеристик у Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", " Моря России и внутренние воды		формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	обучающихся к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
40			Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
41			Основные зональные	1	Определять	Библиотека ЦОК	Банк заданий по	Инициировать	

			типы почв, их свойства, различия в плодородии		по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России.	https://m.edsoo.ru/88661c6a	формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
42			Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82	ФИПИ https://fipi.ru/otkrutyu-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
43			Богатство растительного и	1	Характерные представител	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886	Банк заданий по формированию	Инициировать обучающихся к обсуждению,	

			животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие		и растительного и животного мира России. Определять характерных представителей растительного и животного мира России	61f3a	функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
44			Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	Выявлять основные зональные типы растительности и живого мира России		ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
45			Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки природно-хозяйственных зон;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на	

					<p>умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и коммуникативных технологий;</p>	<p>ru/bank-zadaniy/</p>	<p>уроке социально-значимой информации</p>	
46			<p>Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра</p>	<p>1</p> <p>учить особенности географического положения, природных условий и деятельности человека в природных зонах арктического и субарктического климатических поясов России</p> <p>Способствовать развитию учащейся исследовательской деятельности, умению</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p>	

					работать с картами, иллюстрациям и, гербариями, таблицами				
47			Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1	рассмотреть таёжную зону, факторы размещения, формирования, особенности растительного и животного мира.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
48			Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac	ФИПИ https://fipi.ru/otkrutyu-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	

					зон с севера на юг». Сравнить природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану.				
49			Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнить природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	

					хозяйственной зоны по плану				
50			Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнить природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
51			Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы,	1	сформировать представление о закономерностях смены природных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования:	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и	

			Кавказ, Урал)		условий и ПТК в горах, закрепить знания о высотной поясности, познакомить с ПТК альпийских и субальпийских лугов, формировать обзор гор;		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
52			Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
53			Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений	1	Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать	

			<p>климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"</p>		<p>на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации</p>		<p>ru/bank-zadaniy/</p>	<p>внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;</p>	
54			<p>Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России</p>	1	<p>Познакомить учащихся с объектами Всемирного природного наследия в России, понятием ООПТ, причинами появления ООПТ. Способствовать формированию общеучебных умений (работа с</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p>	

					тетрадь, доской).				
55			Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	Закрепить полученные знания и определить уровень их усвоения обучающимися по теме "Природно-хозяйственные зоны России", систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;		Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
56			Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной	1	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	

			демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения		естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным.			
57			Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России	1	Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные периоды.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;
58			Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и	1	Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchenoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке

			<p>основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации.</p> <p>Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</p>		<p>России и демографические кризисы в разные периоды.</p>			<p>социально-значимой информации</p>	
59			<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.</p>	1	<p>Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозировать</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой</p>	

			Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации		ть темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.			на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
60			Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города	1	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
61			Сельская местность и современные	1	Определять типы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886	Банк заданий по формированию	Инициировать обучающихся к	

			тенденции сельского расселения		поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.	6393e	функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
62			Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения"	1	Определять основные направления современных миграционных потоков на		ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	

			России"		территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями			дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
63			Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политикоадминистративным делением РФ.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
64			География религий. Объекты Всемирного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886	ФИПИ https://fipi.ru/otkrtyy-bank-	Побуждать обучающихся	

			культурного наследия ЮНЕСКО на территории России			63b96	zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
65			Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие	1	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	

					связи и обобщения на примере карт и диаграмм.				
66			Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Сравнить среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014	ФИПИ https://fipi.ru/otkrutyiy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
67			Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1	Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao .	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу	

					<p>ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России</p>		ru/bank-zadaniy/	<p>получаемой на уроке социально-значимой информации</p>	
68		<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические</p>	1	<p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrutyu-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;</p>		

			<p>различия. Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>		<p>России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего региона</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>			<p>68</p>						

9 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Функциональная грамотность	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Дз
	План	Факт							
1			Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Отработка заданий Егэ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8 Решу ЕГЭ https://geo- ege.sdamgia.ru/?y clid=lmekls2mrj 885476675	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	
2			Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.	1	Отработка заданий Егэ Характеристика экономического развития РФ, знакомство и анализ с нормативно-правовыми актами актами по стратегии развития экономики	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e Решу ЕГЭ https://geo- ege.sdamgia.ru/?y clid=lmekls2mrj 885476675	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и	

		<p>Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и</p>		<p>РФ, анализ и работа с экономической географической картой</p>			<p>самоорганизации</p>	
--	--	---	--	--	--	--	------------------------	--

			территориальной структуры хозяйства"					
3			Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства Практическая работа "Определение влияния географического положения Россиина особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	Отработка заданий Егэ Определение влияния географического положения Россиина особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdamgia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;
4			ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	1	Выявлять состав топливноэнергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdamgia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации

					состояние окружающей среды и мерах по её охране. Отработка заданий ЕГЭ				
5			Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1	Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Отработка заданий ЕГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdamgia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
6			Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1	Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах топливной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdamgia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	

					промышленности в таблице Отработка заданий Егэ				
7			<p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</p>	1	<p>Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Отработка заданий Егэ</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e Решу ЕГЭ https://geo- ege.sdangia.ru/?y sclid=lmekls2mrj 885476675</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p>	
8			<p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии</p>	1	<p>Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy- bank-zadaniy-dlya- otsenki- yestestvennonauchnoy</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и</p>	

			<p>(ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p>		<p>анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии»</p> <p>Отработка заданий Егэ</p>	<p>Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>-gramotnosti</p>	<p>самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;</p>	
9			<p>Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"</p>	1	<p>Выявлять состав топливноэнергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её</p>	<p>Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	

					охране. Отработка заданий ЕГЭ				
10			<p>Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду.</p> <p>Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»</p>	1	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии.</p> <p>Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Отработка заданий ЕГЭ</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88665720</p> <p>Решу ЕГЭ</p> <p>https://geo-ege.sdamgia.ru/?yclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования:</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p>	
11			<p>Место России в мировом производстве чёрных металлов.</p> <p>Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры</p>	1	<p>Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры</p> <p>Отработка заданий ЕГЭ</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88665892</p> <p>Решу ЕГЭ</p> <p>https://geo-ege.sdamgia.ru/?yclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>ФИПИ</p> <p>https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;</p>	
12			<p>Место России в мировом производстве</p>	1	<p>Выявление факторов, влияющих на</p>	<p>Библиотека ЦОК</p>	<p>Банк заданий по формированию</p>	<p>Привлекать внимание</p>	

			<p>цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"</p>	<p>себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)</p> <p>Отработка заданий Егэ</p>	<p>https://m.edsoo.ru/88665a5e Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
13			<p>Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в</p>	<p>1</p> <p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечь внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации,</p>	

			реализации целей политики импортозамещения		предприятиями. Отработка заданий Егэ			активизация познавательной деятельности обучающихся;	
14			Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!	1	Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности Отработка заданий Егэ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
15			География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития	1	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	

			<p>машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса</p>		<p>Отработка заданий ЕГЭ</p>				
16			<p>Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"</p>	1	<p>Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции</p> <p>Отработка заданий ЕГЭ</p>	<p>Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p>	
17			<p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции</p>	1	<p>Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, их изготовившую.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной</p>	

				Отработка заданий Егэ			дисциплины и самоорганизации	
18		Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»	1	<p>Определять по карте районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека</p> <p>Отработка заданий Егэ</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
19		Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-	1	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p>	

			бумажная промышленность		принципов их размещения Отработка заданий ЕГЭ				
20			<p>Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».</p> <p>Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью</p>	1	<p>Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса</p> <p>Отработка заданий ЕГЭ</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;</p>	

			определения перспектив и проблем развития комплекса"					
21			Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	<p>Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий</p> <p>Отработка заданий Егэ</p>	<p>Решу ЕГЭ https://geo- ege.sdangia.ru/?y sclid=lmekls2mrj 885476675</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
22			<p>Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные</p>	1	<p>Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты.</p> <p>Планировать</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80 Решу ЕГЭ https://geo- ege.sdangia.ru/?y sclid=lmekls2mrj 885476675</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy- bank-zadaniy-dlya- otsenki- yestestvennonauchnoy- gramotnosti</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p>

			<p>угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда</p>		<p>последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь.</p> <p>Отработка заданий Егэ</p>			
23			<p>Растениеводство и животноводство: география основных отраслей</p>	1	<p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития.</p> <p>Отработка заданий Егэ</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;</p>
24			<p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших</p>	1	<p>Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?y</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности</p>

			отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды		Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и неконкурентоспособности этих отраслей. Отработка заданий Егэ	sclid=lmekls2mrj885476675		обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
25			«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК Отработка заданий Егэ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
26			Обобщающее	1	Выявлять на основе	Решу ЕГЭ	ФИПИ	Инициировать	

			повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"		<p>анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p> <p>Отработка заданий Егэ</p>	https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	<p>обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p>	
27			<p>Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав,</p>	1	<p>Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация</p>	

			место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»		степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Отработка заданий Егэ			познавательной деятельности обучающихся;	
28			Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	1	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Отработка заданий Егэ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a Решу Егэ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
29			География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный	1	Определять по статистическим данным долю железнодорожного и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc	Банк заданий по формированию функциональной грамотности	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	

			транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды		автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России Отработка заданий Егэ	Решу ЕГЭ https://geo- ege.sdangia.ru/?y scld=lmekls2mrj 885476675	института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/b ank-zadaniy/	дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
30			Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	1	Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать схему «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий Отработка заданий Егэ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /88667c28 Решу ЕГЭ https://geo- ege.sdangia.ru/?y scld=lmekls2mrj 885476675	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy- bank-zadaniy-dlya- otsenki- yestestvennonauchnoy -gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
31			Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика	1	Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /88667980 Решу ЕГЭ https://geo-	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования:	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	

			туристско-рекреационного потенциала своего края"		Отработка заданий Егэ	ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
32			Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий Отработка заданий Егэ	Решу Егэ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
33			Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства	1	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84 Решу Егэ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	

			и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства		знания о сфере услуг своего региона в таблицах. Отработка заданий Егэ			
34			Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1	Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов Отработка заданий Егэ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечь внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся

35			<p>Географические особенности Европейского Севера России.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов.</p> <p>Отработка заданий ЕГЭ</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p>	
36			<p>Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения</p>	1	<p>Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Отработка заданий ЕГЭ</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;</p>	
37			<p>Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социальноэкономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности</p>	<p>Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p>	

					<p>размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений</p> <p>Отработка заданий Егэ</p>			
38			<p>Географические особенности Северо-Запада России.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе аналитической информации</p> <p>Отработка заданий Егэ</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88668416</p> <p>Решу ЕГЭ</p> <p>https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>ФИПИ</p> <p>https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечь внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;</p>
39			<p>Географические особенности Северо-Запада России.</p> <p>Особенности населения и хозяйства.</p> <p>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1	<p>Определять черты сходства и различий в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Отработка заданий Егэ</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8866852e</p> <p>Решу ЕГЭ</p> <p>https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования:</p> <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p>

40			<p>Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1	<p>Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Отработка заданий Егэ</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;</p>
41			<p>Географические особенности Центральной России. Особенности населения</p>	1	<p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Отработка заданий Егэ</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p>
42			<p>Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и</p>	1	<p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к</p>

			перспективы развития		технологий Отработка заданий ЕГЭ			обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
43			Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Определять черты сходства и различий в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Отработка заданий ЕГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdamgia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
44			Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdamgia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	

					информацией, участвовать в обсуждении. Отработка заданий Егэ				
45			Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Отработка заданий Егэ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
46			Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	1	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	

					обсуждении. Отработка заданий Егэ				
47			Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий. Отработка заданий Егэ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdamgia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
48			Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1	Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации Отработка заданий Егэ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdamgia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
49			Географические особенности Урала. Особенности населения	1	Формулировать, аргументировать и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке	

				<p>отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Отработка заданий Егэ</p>	<p>Решу ЕГЭ https://geo- ege.sdangia.ru/?y sclid=lmekls2mrj 885476675</p>	<p>yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;</p>	
50		<p>Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	<p>1</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Отработка заданий Егэ</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea Решу ЕГЭ https://geo- ege.sdangia.ru/?y sclid=lmekls2mrj 885476675</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/b ank-zadaniy/</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p>		
51		<p>Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации"</p>	<p>1</p> <p>Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c Решу ЕГЭ https://geo- ege.sdangia.ru/?y sclid=lmekls2mrj 885476675</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy- bank-zadaniy-dlya- otsenki- yestestvennonauchnoy- gramotnosti</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной</p>		

			Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"		данных Отработка заданий ЕГЭ			деятельности обучающихся;	
52			Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Отработка заданий ЕГЭ	Решу ЕГЭ https://geo- ege.sdamgia.ru/?y clid=lmekls2mrj 885476675	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/b ank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
53			Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1	Отработка заданий ЕГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /88669938 Решу ЕГЭ https://geo-	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy- bank-zadaniy-dlya- otsenki- vestestvennonauchnoy -gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	

						ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675		привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
54			Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	<p>Определять черты сходства и различий в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Отработка заданий Егэ</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p>	
55			Сибирь. Особенности населения	1	<p>При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;</p>	

					технологий Отработка заданий ЕГЭ			
56			Сибирь. Особенности хозяйства	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социальноэкономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Отработка заданий ЕГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
57			Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социальноэкономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности

					<p>размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.</p> <p>Отработка заданий Егэ</p>			обучающихся;	
58			<p>Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение</p>	1	<p>Анализировать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства.</p> <p>Отработка заданий Егэ</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?yclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p>	
59			<p>Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?yclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к</p>	

					<p>характеристики, схемы, таблицы</p> <p>Отработка заданий ЕГЭ</p>			<p>обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;</p>	
60			<p>Дальний Восток. Особенности населения</p>	1	<p>При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий</p> <p>Отработка заданий ЕГЭ</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p>	
61			<p>Дальний Восток. Особенности хозяйства</p>	1	<p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p>	

					Отработка заданий Егэ				
62			Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1	Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору) Отработка заданий Егэ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba Решу Егэ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
63			Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	1	Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям Отработка заданий Егэ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6 Решу Егэ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
64			Контрольная работа по теме "Восточный	1	Осуществлять	Решу Егэ https://geo-ege.sdangia.ru/?y	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-	Побуждать обучающихся	

			макрорегион (Азиатская часть)"		<p>смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий</p> <p>Отработка заданий Егэ</p>	sclid=lmekls2mrj885476675	otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti	<p>соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;</p>
65			Федеральные и региональные целевые программы	1	<p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p> <p>Отработка заданий Егэ</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?y_sclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p>
66			Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1	<p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?y_sclid=lmekls2mrj885476675</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация</p>

					Отработка заданий Егэ			познавательной деятельности обучающихся;	
67			Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС	1	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира Отработка заданий Егэ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184 Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
68			Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	Анализ Россия в системе международного географического разделения труда. Роль России в мировом хозяйстве и культурном пространстве Отработка заданий Егэ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba Решу ЕГЭ https://geo-ege.sdangia.ru/?ysclid=lmekls2mrj885476675	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	
--	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- География, 8 класс/ Дронов В.П., Баранова И.И., Ром В.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Дрофа»

- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

