

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования города Тюмени
МАОУ СОШ №26 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от 29 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Мошков А.В.
30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора от
30 августа 2023 года
№50-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для основного общего образования.

Срок освоения программы: 2 года (с 5 по 6 класс)

Составители:
Кутырева В.С.
Коробейникова В.С.

Тюмень, 2023 год

Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Раздел №1 Содержание учебного предмета ОДНКНР

5 класс – 34 часа

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2 . Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

Тема 3 . Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5 . Истоки родной культуры .

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России **Тема 6 . Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7 . Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9 . Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

Тема 10 . Многообразие культур России.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12 . Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Тема 18 . Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

Тема 21 . Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22 . Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25 . Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России .

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3 . История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6 . Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

Тема 11 . Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие)*.

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизма войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство . Общественные блага .

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24 . Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказо своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина

Тема 26 . Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29 . Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30 . Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Раздел №2 Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением .

Тема 2 . Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

6 понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

Тема 5 . Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

Тема 6 . Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про- явлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами .

Тема 7 . Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

Тема 8 . Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

Тема 9 . Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире .

Тема 10 . Многообразие культур России (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

Тема 12 . Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России:

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России:

- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15 . Труд в истории семьи

- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .

Тема 18 . Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;

- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .

Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

Тема 2 . Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

Тема 22 . Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титольный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25 . Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурно- го явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .

Тема 31 . Культурная карта России (*практическое занятие*)

-Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3 . История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

Тема 5 . Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

Тема 8 . Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей русского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументировано объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура (*проект*)

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Раздел 3. Тематическое планирование

5 класс (34 ч)

№	Тематические блоки, темы	Кол. часов	Учет реализации программы воспитания и профориентационного минимума	Электронные образ. ресурсы
Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»				
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/

2	Наш дом — Россия	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/
---	---------------------	---	---	---

3	Язык и история	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/
5	Истоки родной культуры	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/

6	Материальная культура	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/
7	Духовная культура	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/
8	Культура и религия	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/
9	Культура и образование		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.	https://resh.edu.ru/
10	Многообразие культур России (практическое занятие)		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в учебный процесс обучения и воспитания	https://resh.edu.ru/

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/
12	Родина начинается с семьи	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/
13	Традиции семейного воспитания в России	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/
14	Образ семьи в культуре народов России	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/

15	Труд в истории семьи	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/
16	Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i>	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

17	Личность — общество — культура	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/

19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	https://resh.edu.ru/
----	--	---	---	---

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/
21	Литература как язык культуры	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/
22	Взаимовлияние культур	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/

23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/
24	Регионы России: культурное многообразие	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/
25	Праздники в культуре народов России	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/

26	Памятники в культуре народов России	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/
27	Музыкальная культура народов России	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в учебный процесс обучения и воспитания	https://resh.edu.ru/
28	Изобразительное искусство народов России	1	Поддерживать в коллективе дружелюбную атмосферу	https://resh.edu.ru/

29	Фольклор и литература народов России	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/
31	Культурная карта России (практическое занятие)	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/
32	Единство страны — залог будущего России	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в учебный процесс обучения и воспитания	https://resh.edu.ru/
33-34	Уроки повторения и обобщения	2	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в учебный процесс обучения и воспитания	

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.

№ пп	Дата		Раздел, тема. Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Формирование функциональ ной грамотности	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Д/з
	План	Факт							
Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»									
1			Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	<p><i>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России», гражданского единства. Понимать и объяснять понятия «Родина и Отечество». Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России</i></p> <p><i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока .</i></p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotnost/</p> <p>Умение работать с текстом, выделять главное.</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>	1	Повторить конспект урока

2			Наш дом — Россия	<p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Россия — многонациональная страна.</p> <p>Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом. Дружба народов</p> <p><i>Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия .</i></p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/</p> <p>Выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий</p>	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	https://resh.edu.ru/	1	Написать в тетради 15 предложений (можно больше) о выбранном народе и его традициях (еда, одежда, дом, образ жизни)
3			Язык и история	<p>Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни.</p> <p>Работать с учебником, а также научно-популярной литературой;</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/</p> <p>Умение работать с текстом, выделять главное.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p>	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

				просматривать и анализировать учебные фильмы					
4			Русский язык — язык общения и язык возможностей	Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Умение задавать, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/ https://rosuchebnik.ru/material/istoriya-russkogo-yazyka-ot-kirilla-i-mefodiya-i-donashikh-dney/	1	
5			Образование в культуре народов России	Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. Слушать объяснения учителя, рефлексировать	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к	https://resh.edu.ru/ https://yrok.pf/library/istoki_i_svoeobrazie_russkoj_kulturi_154435.html	1	Работа в тетради

				собственный опыт, разграничивать понятия	фрагменте текста (ЧГ). Оценивать оригинальность, эффективность и осуществимость собственных или чужих решений (КМ)	обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.			
6			Истоки родной культуры	Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/ Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (ЧГ). Оценивать оригинальность, эффективность и осуществимость собственных	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/	1	Практическое задание: составить кроссворд по теме

					или чужих решений (КМ				
7			Материальная культура	Формировать представление о традиционных укладах жизни Слушать и анализировать выступления одноклассников. Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotnost/ Налаживать позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола (ГК).	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради
8			Культура и религия	Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Понимать учебные тексты, извлекать информацию и интерпретировать её (ЧГ).	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

					Участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии (ГК)	обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.			
9			Культура и образование	Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Налаживать позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола (ГК).	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради
10			Многообразие культур России (практическое занятие)	Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ Выдвигать, оценивать и дорабатывать	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

					идем. Оценивать креативность собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательн ости или новизны (КМ)	восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;				
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»										
11			Семья – хранитель духовных ценностей	Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatejskaya-gramotnost/ Делать выводы на основе интеграции информации из разных источников информации (текст, иллюстрации) (ЧГ). Формулировать аргументы, подтверждающ	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради	

					ие мнение (ГК).				
12			Родина начинается семьи	Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ Находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов (ЧГ).	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради
13			Традиции семейного воспитания в России	Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные <i>фильмы, работать</i> с раздаточным материалом	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ Чтение и понимание учебного текста (ЧГ). Оценивать креативность собственных или чужих идей с позиций их ясности,	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

					привлекательности или новизны (КМ)..	познавательной деятельности обучающихся.			
14			Образ семьи в культуре народов России	Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально- нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Чтение и понимание учебного текста (ЧГ). Оценивать креативность собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны (КМ).	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради
15			Труд в истории семьи	Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важное общее семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ Находить и извлекать информацию;	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и	https://resh.edu.ru/	1	Написать рассказ о своей семье

				учителя, самостоятельно работать с учебником	делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста (ЧГ).	сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.				
16			Семья в современном мире (практическое занятие)?	Понимать, почему важно изучать историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/ Выдвигать, оценивать и дорабатывать идеи. Оценивать креативность собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны (КМ)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради	
Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»										
17			Личность – общество – культура	Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel	Привлечение внимания обучающихся к ценностному	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради	

				и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи)	<u>skaya-gramotnost/</u> Делать выводы на основе интеграции информации из разных источников информации (текст, иллюстрации). Извлекать информацию из текста, интерпретировать её (ЧГ). Формулировать аргументы, подтверждающие мнение (ГК).	аспекту изучаемых на уроках явлений. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.			
18			Духовный мир человека	Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Чтение и понимание учебного текста (ЧГ). Оценивать креативность собственных	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

					или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны (КМ).	обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.				
19			Личность и духовно-нравственные ценности	Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/ Критически оценивать различные точки зрения, взаимодействовать с другими людьми на основе взаимного уважения к человеческому достоинству (ГК).	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради	
Тематический блок 4. «Культурное единство России»										
20			Историческая память как духовно-нравственная ценность	Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории. Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/ Делать выводы на основе интеграции	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради	

				каждой семьи связана с историей страны. Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников	информации из разных источников информации (текст, иллюстрации). Извлекать информацию из текста, интерпретировать её (ЧГ). Формулировать аргументы, подтверждающие мнение (ГК).	восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
21			Литература как язык культуры	Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его моралии нравственности в произведениях литературы. Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Чтение и понимание учебного текста, интерпретация и преобразование текстовой информации в схему (ЧГ). Оценивать креативность	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

					собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны (КМ).				
22			Взаимовлияние культур	Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/ Читать и понимать учебный текст, извлекать информацию из текста, иллюстраций при решении учебно-практических задач (ЧГ). Создавать свободные высказывания и тексты (КМ).	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради
23			Духовно-нравственные ценности русского народа	Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно- нравственные ценности.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися,	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

				<p>Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение)</p>	<p>Читать и понимать учебный текст, извлекать информацию из текста, иллюстраций при решении учебно-практических задач (ЧГ).</p> <p>Создавать свободные высказывания и тексты, преобразовывать информацию в рассказ (КМ).</p>	<p>способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>			
24			<p>Регионы России: культурное многообразие</p>	<p>Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность».</p> <p>Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины.</p>	<p>Читать и понимать учебный текст, извлекать информацию из текста, иллюстраций при решении учебно-практических задач (ЧГ).</p> <p>Создавать свободные высказывания</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>	1	Работа в тетради

				Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	и тексты, преобразовывать информацию в рассказ (КМ).				
25			Праздники в культуре народов России	Понимать и объяснять, что такое «народный праздник». Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/ Чтение и понимание учебного текста, интерпретация и преобразование текстовой информации в таблицу (ЧГ). Оценивать креативность собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны (КМ).	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради
26			Памятники архитектуры	Устанавливать связь между историей памятника и историей края.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel	Установление доверительных отношений между педагогическим	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

			в культуре народов России	<p>Характеризовать памятники истории и культуры.</p> <p>Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	<p><u>skaya-gramotnost/</u></p> <p>Читать и понимать учебный текст, извлекать информацию из текста, иллюстраций при решении учебно-практических задач (ЧГ).</p> <p>Создавать свободные высказывания и тексты, преобразовывать информацию в рассказ (КМ).</p>	<p>работником и его обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>			
27			Музыкальная культура народов России	<p>Понимать особенности музыки как вида искусства.</p> <p>Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatei-skaya-gramotnost/</p> <p>Читать и понимать учебный текст, извлекать информацию из текста, иллюстраций</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>	1	Работа в тетради

				популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	при решении учебно-практических задач (ЧГ). Создавать свободные высказывания и тексты, преобразовывать информацию в рассказ (КМ).	обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.			
28			Изобразительное искусство народов России	<p>Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы искусства народов России. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/ Чтение и понимание учебного текста, интерпретация и преобразование текстовой информации в таблицу (ЧГ). Оценивать креативность собственных или чужих идей с позиций их ясности,</p>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

				и анализировать учебные фильмы	привлекательности или новизны (КМ).				
29			Фольклор и литература народов России	Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. Отбирать и сравнивать материал из нескольких источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) (ЧГ).	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради
30			Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>	Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Выдвигать, оценивать и дорабатывать идеи. Оценивать креативность собственных	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

					или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны (КМ)	педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
31			Культурная карта России (практическое занятие)	Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Критически оценивать различные точки зрения, взаимодействовать с другими людьми на основе взаимного уважения к человеческому достоинству (ГК).	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради
32			Единство страны –залог будущего России	Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуреразных народов России	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

				<p>для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал</p>	<p>Чтение и понимание учебного текста, интерпретация и преобразование текстовой информации в синквейн (ЧГ). Оценивать креативность собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны (КМ).</p>	<p>ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>			
33			Повторение и обобщение	<p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения,</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>	1	Работа в тетради

					Умение работать с текстом, выделять главное.	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.			
34			Итоговый урок. Тест	Слушать объяснения учителя, работать с тестовыми материалами.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnue-kompetentsii/ Умение работать с текстом.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

6 класс (34 ч)

№	Тематические блоки, темы	Кол. часов	Учет реализации программы воспитания и профориентационного минимума	Электронные образ. ресурсы
Тематический блок 1. «Культура как социальность»				
1	Мир культуры: его структура	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/
2	Культура России: многообразие регионов	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/
3	История быта как история культуры	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/
4	Прогресс: технический и социальный	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности	https://resh.edu.ru/

			обучающихся.	
5	Образование в культуре народов России	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/

6	Права и обязанности человека	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»				
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/
10	Взросление человека в культуре народов России	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/
11	Религия как источник нравственности	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/

12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке	https://resh.edu.ru/

			информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	
14	Самопознание (практическое занятие)	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

15	Труд делает человека чело-веком	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/
16	Подвиг: как узнать героя?	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	https://resh.edu.ru/

18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры на- родов России	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/

21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/

23	Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/
----	---	---	---	---

24	Моя профессия (практическое занятие)	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/
----	---	---	---	---

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

25	Гражданин	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/
----	-----------	---	--	---

26	Патриотизм	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/
----	------------	---	---	---

27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке	https://resh.edu.ru/
----	---------------------------------	---	---	---

			информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	
--	--	--	--	--

28	Государство . Россия — наша родина	1	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/

31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/
----	---	---	--	---

32	Человек и культура <i>(проект)</i>	2	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	https://resh.edu.ru/ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/57/05
----	------------------------------------	---	---	--

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.

№ пп	Дата		Раздел, тема. Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Формирование функциональн ой грамотности	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Кол-во часов	Д/з
	План	Факт							
1			Мир культуры: его структура	Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества . Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/ Умение работать с текстом, выделять главное.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/	1	Как развитие культуры повлияло на тебя? Написать не менее 10 (ти) предложений в тетрадь.
2			Культура России: многообразие регионов	Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/ Выступать устно и	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих	https://resh.edu.ru/	1	Написать в тетради 15 – 20 предложений (можно больше) о выбранном

				<p>Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.</p> <p>Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя</p>	<p>письменно с использованием компьютерных средств и технологий</p>	<p>позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>			<p>народе и его традициях (еда, одежда, дом, образ жизни)</p>
3			<p>История быта как история культуры</p>	<p>Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни.</p> <p>Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/</p> <p>Умение работать с текстом, выделять главное.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>	1	<p>Работа в тетради</p>
4			<p>Прогресс: технический и социальный</p>	<p>Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globaln</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>	1	<p>Привести примеры</p>

				<p>роль труда в истории и современном обществе. Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий</p>	<p><u>ye-kompetentsii/</u> Умение задавать, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме.</p>	<p>общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p>			<p>прогресса и регресса Описать общество будущего (сочинение, рисунок)</p>
5			<p>Образование в культуре народов России</p>	<p>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний. Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека . Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/ Умение работать с текстом, выделять главное.</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>	1	<p>Работа в тетради</p>

						деятельности обучающихся.			
6			Права и обязанности человека	Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека . Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/ Умение работать с текстом, выделять главное.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/	1	Практическое задание: составить кроссворд по теме: Права и обязанности ребенка. Домашнее задание доделать кроссворд.
7			Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/ Умение задавать, отыскивать причины	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/	1	Работа с таблицей (Функции религии)

				современном этапе развития общества. Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи	явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме.				
8			Современный мир: самое важное (практическое занятие)	Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Умение работать с текстом, выделять главное. Работа с другими источниками информации, поиск.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради
9			Каким должен быть человек? Духовно-нравственный	Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

			облик и идеал человека	Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	Умение задавать, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме.	старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.			
10			Взроление человека в культуре народов России	Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/ Умение работать с текстом, выделять главное.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

						познавательной деятельности;			
11			Религия как источник нравственности	Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/ Умение задавать, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради
12			Наука как источник знания о человеке и человеческом	Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/ работать с инструкциями, формулировать выводы	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

13			Этика и нравственность как категории духовной культуры	Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/ Умение работать с текстом, выделять главное.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради
14			Самопознание (практическое занятие)	Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

						привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
15			Труд делает человека человеком	Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/ Умение задавать, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради
16			Подвиг: как узнать героя?	Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев . Слушать объяснения учителя, решать проблемные	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/ Умение задавать,	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

				задачи, анализировать тексты учебника	отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме.				
17			Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие	Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel'skaya-gramotnost/ Умение работать с текстом, выделять главное.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради
18			Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя,	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ работать с инструкциями, формулировать выводы	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

				решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника		внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.			
19			Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/ Умение задавать, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради
20			Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры	Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. Осознавать важность	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/ Умение работать с	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

			народов России	гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой	текстом, выделять главное.	позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
21			Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственног о облика общества	Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Умение задавать, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

22			Выдающиеся благотворители и в истории. Благотворительность как нравственный долг	Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/ работать с инструкциями, формулировать выводы	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради
23			Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/ Умение работать с текстом, выделять главное.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,	https://resh.edu.ru/	1	Доклад о выдающимся учёном России.

						привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;			
24			Моя профессия (практическое занятие)	Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради
25			Гражданин	Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ работать с инструкциями, формулировать выводы	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

						обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.			
26			Патриотизм	Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/ Умение работать с текстом, выделять главное.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради
27			Защита Родины: подвиг или долг?	Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов;	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения,	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

				<p>понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы.</p>	<p>Умение задавать, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой теме.</p>	<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p>			
28			<p>Государство. Россия — наша родина</p>	<p>Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatel-skaya-gramotnost/ Умение работать с текстом, выделять главное.</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>	1	Работа в тетради
29			<p>Гражданская идентичность (практическое занятие)</p>	<p>Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия,</p>	<p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>	1	Работа в тетради

				подготовить практическую работу	Выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий	старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.			
30			Моя школа и мой класс (практическое занятие)	Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

						познавательной деятельности;			
31			Человек: какой он? (практическое занятие)	Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Выступать устно и письменно с использованием компьютерных средств и технологий	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради
32			Человек и культура (проект)	Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Работать с источниками, систематизировать	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Выступать устно и письменно с использованием компьютерных	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

				понятия, подготовить проект	средств и технологий	возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.			
33			Повторение и обобщение	Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Умение работать с текстом, выделять главное.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками. Привлекать	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

						внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.			
34			Итоговый урок. Тест	Слушать объяснения учителя, работать с тестовыми материалами.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/ Умение работать с текстом.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками.	https://resh.edu.ru/	1	Работа в тетради

Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР

Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления
ответ ученика оценивается пятью баллами;

твёрдое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;

полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»

50-59% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии выведения четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» выводится при выполнении следующих требований:

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» выводится при выполнении следующих требований:

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» выводится при выполнении следующих требований:

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

Пояснительная записка

к промежуточной аттестации по учебному предмету

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Контрольно-измерительные материалы

для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР 6 класс

Цель работы: проверить степень освоения учебного материала по ОДНКНР обучающимися 6 класса.

Содержание работы

В мире культуры. Нравственные ценности российского народа. Религия и культура. Как сохранить духовные ценности. Твой духовный мир.

Структура тестовой работы

Работа включает в себя один вариант. Работа состоит из 12 вопросов с вариантами ответов. На выполнение работы отводится 45 минут.

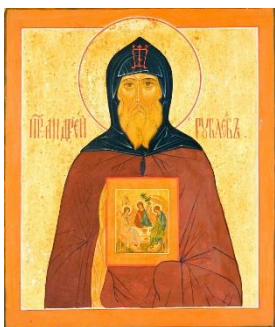
Критерии оценивания

Максимально количество баллов за работу составляет 15. За 1, 11, 12 задания ставится 2 балла, за остальные по одному. Минимальное количество баллов для получения зачёта – 10.

Тестовая работа для прохождения промежуточной аттестации

по ОДНКНР 6 класс

«Человек – носитель и творец культуры». Подберите к данному суждению иллюстрации и укажите фамилии и инициалы людей.





2. Кого считают родоначальником этики?

А) Аристофан

В) Аристотель

Б) Эпикур

Г) Софокл

3. «На чужой стороне и весна не красна». О чём эта пословица?

А) о временах года

В) о погоде в дальних странах

Б) о любви к родине

4. Имя героя, изображенного на иллюстрации.



А) Урал-батыр

Б) Вольга

В) Добрыня Никитич

5. «Был великим полководцем и мудрым правителем. Самая большая из заслуг его — победа над Мамаем». О ком идет речь?

А) Владимир Мономах

В) Сергей Радонежский

Б) Дмитрий Донской

6. Главная заслуга Александра Невского?

А) победа в Ледовом побоище 5 апреля 1242 года на льду Чудского озера.

Б) победа над Мамаем.

В) в 1612 году освободил Москву от поляков.

7. Прочитайте сказку Константина Ушинского «Два плуга». Сделайте вывод о том, что хотел донести до нас автор. Выберите вариант ответа.

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

— От труда, мой милый, — отвечал тот, — а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

А) Автор хотел показать, как правильно использовать плуг.

Б) Автор хотел показать, что нельзя хранить плуг в лавке.

В) Автор хотел показать, насколько важно трудиться и приносить пользу. Нельзя лениться и лежать на боку.

8. Прочитайте отрывок из статьи Д.С. Лихачева «Природа, родник, Родина, просто доброта». Почему автор рассуждает о том, как много в русском языке слов с корнем «род»? Выберите вариант ответа.

«...Сколько в русском языке слов с корнем «род»: *родной, родник, родинка, народ, природа, родина...* Слова эти как бы сами слагаются вместе! Родники родной природы, прирожденность родникам родной природы. Исповедь земле. Земля – это главное в природе. Земля рождающаяся, Земля урожая. И слово *цвет* – от *цветов!* Цвета цветов... И у неба сияющий синий цвет, цвет неба, под которым зреют колосистые поля ржи (в этом слове тоже корень, связанный с ростом, урожаем, рождение, рожь – это то, что рождает земля)».

А) Важно сохранять то, что рождает природа.

Б) Автор хочет научить правильно выделять в словах корни.

В) Автор рассказывает об однокоренных словах.

9. Рассмотрите иллюстрации и определите, к какому православному празднику относятся эти символы.



А) Новый год

В) Благовещенье

Б) Рождество Христово

10. «Сабантуй - праздник народов Башкирии и Татарстана в честь сбора урожая, демонстрирующий силу и ловкость башкир и татар, пропагандирующий здоровый образ жизни». Этот праздник принадлежит...

А) христианскому народу. Б) мусульманскому народу. В) буддистам.

11. Распределите по группам названия священных книг и основателей религий. Запишите в таблицу.

Тора, Иисус Христос, Коран, Будда, Библия, Моисей, Мухаммад, Трипитака.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм

12. Определите по костюму представителей разных религий. Запишите.

Ответы.

Андрей Рублёв, Александр Пушкин, Галина Уланова.

В

Б

А

Б

А

В

А

Б

Б

11.

Христианство	Ислам	Буддизм	Иудаизм
Иисус Христос Библия	Коран Мухаммад	Трипитака Будда	Моисей Тора

12. Мусульманин, еврей, буддист, христианин.