

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования города Тюмени
МАОУ СОШ №26 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от 29 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Мошков А.В.
30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора от
30 августа 2023 года
№50-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык» (базовый уровень)
основного общего образования
Срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составитель:
Захарова Д.А.
Рахмонова Ф.А.

Тюмень, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-

выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,

сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную

мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Учет реализации программы воспитания и профориентационного минимума |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | |
| 1.1 | Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации |
| Итого по разделу | | 2 | | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | | |
| 2.1 | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| Итого по разделу | | 7 | | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | | |
| 3.1 | Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. | 11 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |

| | | | | | | |
|---|---|----|--|---|---|---|
| | Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста | | | | | |
| Итого по разделу | | 11 | | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Итого по разделу | | 4 | | | | |
| Раздел 5. Система языка | | | | | | |
| 5.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 5.2 | Морфемика. Орфография | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 5.3 | Лексикология | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |

| | | | | | | |
|---|--|----|--|---|---|---|
| Итого по разделу | | 37 | | | | |
| Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | | | |
| 6.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 6.3 | Простое осложнённое предложение | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 6.4 | Сложное предложение | 7 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| 6.5 | Прямая речь | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| 6.6 | Диалог | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----|----|----|---|--|
| | | | | | | учебно-познавательную деятельность |
| Итого по разделу | | 28 | | | | |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | | |
| 7.1 | Система частей речи в русском языке | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 7.2 | Имя существительное | 22 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 7.3 | Имя прилагательное | 12 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 7.4 | Глагол | 24 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| Итого по разделу | | 60 | | | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 12 | 12 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 16 | | |

6 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Учет реализации программы воспитания и профориентационного минимума |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации |
| 1.2 | Литературный язык | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| Итого по разделу | | 3 | | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| Итого по разделу | | 6 | | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | | |
| 3.1 | Информационная переработка | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- |

| | | | | | | |
|---|--|----|--|---|---|---|
| | текста | | | | u/7f414452 | познавательную деятельность |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Итого по разделу | | 13 | | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации |
| Итого по разделу | | 11 | | | | |
| Раздел 5. Лексикология. Культура речи | | | | | | |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению. Активный | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|---|
| | и пассивный запас лексики | | | | | |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации |
| 5.3 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Итого по разделу | | 22 | | | | |
| Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография | | | | | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| 6.2 | Виды морфем. Основные способы образования | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

| | | | | | | |
|--|---|----|--|---|---|---|
| | слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | | | | | |
| 6.3 | Орфографический анализ | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Итого по разделу | | 16 | | | | |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | | |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 7.2 | Имя существительное | 11 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|-----|----|----|--|--|
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 7.4 | Имя числительное | 21 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 7.5 | Местоимение | 20 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 7.6 | Глагол | 34 | | 13 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Итого по разделу | | 106 | | | | |
| Повторение пройденного материала | | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 14 | 14 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | | 204 | 14 | 30 | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Учет реализации программы воспитания и профориентационного минимума |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации |
| Итого по разделу | | 1 | | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации |
| Итого по разделу | | 2 | | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 4 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Итого по разделу | | 8 | | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|----|--|---|---|--|
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Итого по разделу | | 6 | | | | |
| Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5.4 | Наречие | 21 | | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке |

| | | | | | | |
|------|----------------------------------|----|--|---|---|--|
| | | | | | 59f6 | принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5.7 | Предлог | 12 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5.8 | Союз | 12 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5.9 | Частица | 12 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные | 4 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|-----|----|----|---|--|
| | слова | | | | 59f6 | принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Итого по разделу | | 101 | | | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 10 | 10 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 36 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Учет реализации программы воспитания и профориентационного минимума |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | |
| 1.1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации |
| Итого по разделу | | 1 | | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Итого по разделу | | 4 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| Раздел 3. Текст | | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста | 5 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Итого по разделу | | 5 | | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 5 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Итого по разделу | | 5 | | | | |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | | | |
| 5.1 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5.2 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|--|
| | | | | | | дисциплины и самоорганизации |
| Итого по разделу | | 2 | | | | |
| Раздел 6. Система языка. Словосочетание | | | | | | |
| 6.1 | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Итого по разделу | | 5 | | | | |
| Раздел 7. Система языка. Предложение | | | | | | |
| 7.1 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 6 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 7.2 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 7.3 | Второстепенные | 10 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Побуждать обучающихся |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|---|---|---|
| | члены предложения | | | | | соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 7.4 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 10 | | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 10 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| 7.6 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| 7.7 | Предложения с обращениями, | 10 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | Управлять учебными группами с целью |

| | | | | | | |
|--|--|-----|---|----|---|---|
| | вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | | | | | вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| Итого по разделу | | 63 | | | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 | | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 9 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 39 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Учет реализации программы воспитания и профориентационного минимума |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации |
| 1.2 | Русский язык в современном мире | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации |
| Итого по разделу | | 4 | | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | | |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| | говорение, письмо | | | | | |
| Итого по разделу | | 4 | | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Итого по разделу | | 3 | | | | |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка | | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| 4.2 | Научный стиль | 3 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их |

| | | | | | | |
|--|---|----|--|---|---|--|
| | | | | | /7f419b78 | учебно-познавательную деятельность |
| Итого по разделу | | 5 | | | | |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | | | | | | |
| 5.1 | Сложное предложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение | 12 | | 4 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение | 27 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение | 16 | | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5.5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

| | | | | | | |
|--|-----|---|----|--|--|--|
| | | | | | /7f419b78 | |
| Итого по разделу | 69 | | | | | |
| Повторение пройденного материала | 8 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 9 | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 9 | 21 | | | |

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 5 класс

| № пп | Дата | | Раздел, тема. Тема урока | Контр. Раб. | Провер. Раб. | Основные виды деятельности обучающихся на уроке | Формирование функциональной грамотности | Реализация программы воспитания/ профессиональ ного минимума | Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы | Кол- во часов | Д/з |
|---------|------|------|---|----------------|-----------------|---|---|---|--|---------------------|-----|
| | План | Факт | | | | | | | | | |
| 1 | | | Богатств о и выразит ельность русского языка | | | Слушание объяснений учителя | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально- значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 2 | | | Лингвис тика как наука о языке | | | Слушание объяснений учителя | устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | | | |
| 3 | | | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе) | | | Систематизация учебного материала | Находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 4 | | | Повторение. Орфография | | | Систематизация учебного материала | Находить и извлекать информацию; делать выводы на основе | Привлекать внимание обучающихся к | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | фия. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) | | | | интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | u/7f413034 | | |
| 5 | | | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной | | | Систематизация учебного материала | формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | ой школе) | | | | текста | обучающихся | | | |
| 6 | | | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе) | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну или несколько единиц информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 7 | | | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе) | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну или несколько единиц информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | ой школе) | | | | | обучающихся | | | |
| 8 | | | Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент–контраргумент, тезис–пример, сходство - различие и др.) понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста) | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 9 | | | Речь устная и письменная | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 10 | | | Монолог | | | Слушание объяснений учителя | интегрировать и интерпретировать | Привлекать внимание | Библиотека | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | Г, диалог, полилог | | | | информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста | обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | | |
| 11 | | | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо | | | Слушание объяснений учителя | понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 12 | | | Виды чтения | | | Слушание объяснений учителя | понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------|--|--|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | | познавательной деятельности обучающихся | | | |
| 13 | | | Виды аудирования | | | Слушание объяснений учителя | понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 14 | | | Речевой этикет | | | Слушание объяснений учителя | понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 15 | | | Сочинен | | | Систематизация учебного | понимать авторскую | Привлекать | Библиотека | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|--|--|-----------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | ие/изложение (обучающее) | | | материала | позицию по отношению к обсуждаемой проблеме | внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | | |
| 16 | | | Понятие о тексте | | | Слушание объяснений учителя | Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 17 | | | Текст и его основные признаки | | | Слушание объяснений учителя | понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | | активизации познавательной деятельности обучающихся | | | |
| 18 | | | Средства связи предложений и частей текста | | | Слушание объяснений учителя | Оценивать полноту, достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 19 | | | Функционально-смысловые типы речи: описание, | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | повествование, рассуждение | | | | | познавательной деятельности обучающихся | | | |
| 20 | | | Функционально-смысловые типы речи. Практикум | | 1 | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам | находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 21 | | | Повествование как тип речи. Рассказ | | | Слушание объяснений учителя | Находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | | деятельность | | | |
| 22 | | | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум | | 1 | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 23 | | | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста | | | Слушание объяснений учителя | делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 24 | | | Информационная | | 1 | Отбор и сравнение материала по нескольким | делать выводы на основе интеграции | Управлять учебными | Библиотека ЦОК | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | я переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум | | | источникам. | информации из разных частей текста или разных текстов | группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | https://m.edsoo.ru/7f413034 | | |
| 25 | | | Изложение и его виды | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 26 | | | Изложение (обучающее). Подробное изложение | | | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | текста | | | | | приемов | | | |
| 27 | | | Понятие о функциональных разновидностях языка | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 28 | | | Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональным и разновидностям и языка | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 29 | | | Функциональные разновидности языка. | | 1 | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. | понимать значение слова или выражения на основе контекста | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | Практик ум | | | | | уроке явлений, понятий, приемов | | | |
| 30 | | | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | | | Систематизация учебного материала | понимать значение слова или выражения на основе контекста | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 31 | | | Буква и звук. Алфавит | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 32 | | | Согласные звуки и обознач | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------|---|--|---|---|
| | | | ающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | | | | | аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | | |
| 33 | | | Правописание согласных в корне слова | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 |
| 34 | | | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 |
| 35 | | | Согласные звуки | | | | находить и извлекать одну единицу | Привлекать внимание | Библиотека ЦОК | 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | и обознач ающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласн ые | | | | информации. | обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | https://m.edsoo.ru/7f413034 | | |
| 36 | | | Гласные звуки и обознач ающие их буквы | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 37 | | | Слог и ударени е | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 38 | | | Сочинен | | | Отбор и сравнение | находить и извлекать | Привлекать | Библиотека | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | ие (обучаю щее). Описани е картины | | | материала по нескольким источникам. | одну единицу информации. | внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | | |
| 39 | | | Правопи сание безудар ных гласных в корне слова | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 40 | | | Правопи сание безудар ных гласных в корне слова. Типы орфогра мм | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 41 | | | Фонетич | | | Слушание объяснений | находить и извлекать | Привлекать | Библиотека | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | еский анализ слова | | | учителя | одну единицу информации. | внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | | |
| 42 | | | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 43 | | | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | работа | | | | | | | | |
| 44 | | | Морфем ика как раздел лингвис тики. Морфем а как минимал ьная знача я единица языка | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 45 | | | Окончан ие и основа | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации. | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 46 | | | Пристав ки | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 47 | | | Суффик | | | Слушание объяснений | находить и извлекать | Привлекать | Библиотека | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------------|--|--|-----------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | сы | | | учителя | одну единицу информации. | внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | | |
| 48 | | | Чередование звуков в морфемах | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 49 | | | Морфемный анализ слов | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 50 | | | Правописание ё- | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу | Привлекать внимание обучающихся к | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | о после шипящи х в корне слова | | | | информации. | ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | u/7f413034 | | |
| 51 | | | Правопи сание неизмен яемых на письме пристав ок | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 52 | | | Правопи сание пристав ок на -з (-с) | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 53 | | | Правопи сание ы — и после | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | пристав ок | | | | | изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | | | |
| 54 | | | Правопи сание ы — и после ц | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 55 | | | Повторе ние темы «Морфе мика. Орфогра фия» | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 56 | | | Практик ум по теме «Морфе мика. Орфогра | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | фия» | | | | | понятий, приемов | | | |
| 57 | | | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 58 | | | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 59 | | | Толковые словари | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | уроке явлений, понятий, приемов | | | |
| 60 | | | Однозначные и многозначные слова | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 61 | | | Понятие о лексической сочетаемости | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 62 | | | Сочинение. Устный рассказ | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------|--|--|-----------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | | приемов | | | |
| 63 | | | Тематические группы слов | | | Слушание объяснений учителя | понимать значение слова или выражения на основе | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 64 | | | Синонимы | | | Слушание объяснений учителя | понимать значение слова или выражения на основе | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 65 | | | Антонимы | | | Слушание объяснений учителя | понимать значение слова или выражения на основе | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 66 | | | Омони | | | Слушание объяснений | понимать значение | Привлекать | Библиотека | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | мы. Парони мы | | | учителя | слова или выражения на основе | внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | | |
| 67 | | | Лексич еский анализ слова | | | Слушание объяснений учителя | понимать значение слова или выражения на основе | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 68 | | | Повтор ение темы "Лекси кологи я" | | | Систематизация учебного материала | понимать значение слова или выражения на основе | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 69 | | | Повтор ение | | 1 | Систематизация учебного материала | понимать значение слова или выражения | Привлекать внимание обучающихся к | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | темы "Лекси кологи я". Практи кум | | | | на основе | ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | u/7f413034 | | |
| 70 | | | Контро льная работа по теме "Лекси кологи я" | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать несколько единиц информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 71 | | | Что изучает синтак сис | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 72 | | | Словос очетан ие | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | | | |
| 73 | | | Предло жение - основн ая единиц а речево го общен ия | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 74 | | | Виды предло жений по цели высказ ывания | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 75 | | | Смысл овые и интона ционн | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--------------------------------|--|---|--|---|
| | | | ые особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | | | | | аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | | |
| 76 | | | Грамматическая основа предложения | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | уроке явлений, понятий, приемов | | | |
| 77 | | | Главны е члены предло жения (грамм атичес кая основа) . Подле жащее и способ ы его выраже ния | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 78 | | | Главны е члены предло жения (грамм атичес кая | | | | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | основа) · Сказуемое и способы его выражения | | | | | приемов | | | |
| 79 | | | Второстепенные члены предложения. Определение | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 80 | | | Дополнение | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 81 | | | Обстоятельств | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу | Привлекать внимание | Библиотека ЦОК | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | о | | | | информации | обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | https://m.edsoo.ru/7f413034 | | |
| 82 | | | Однородные члены предложения | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 83 | | | Предложения с однородными членами | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 84 | | | Сочинение-описание | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | ие картин ы | | | | | аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | u/7f413034 | | |
| 85 | | | Знаки препин ания в предло жениях с одноро дными членам и | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 86 | | | Знаки препин ания в предло жениях с одноро дными членам и. Практи кум | | 1 | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 87 | | | Обращ | | | Слушание объяснений | находить и извлекать | Привлекать | Библиотека | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | ение | | | учителя | одну единицу информации | внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | | |
| 88 | | | Изложение с элементами сочинения (обучающее) | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 89 | | | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | бессоюзной и союзной связью | | | | | | | | |
| 90 | | | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 91 | | | Предложения сложносочинные и сложноподчиненные (общее представление, практика) | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|-----------------------------|--|--|---|---|
| | | | ческое усвоение) | | | | | | | |
| 92 | | | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзам и и, но, а, однако, зато, да | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 |
| 93 | | | Пунктуационн | | 1 | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу | Привлекать внимание | Библиотека ЦОК | 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | о оформ ление сложн ых предло жений, состоя щих из частей, связан ных бессою зной связью и союзам и и, но, а, однако, зато, да. Практи кум | | | | информации | обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | https://m.edsoo.ru/7f413034 | | |
| 94 | | | Предло жения с прямой | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | речью | | | | | аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | u/7f413034 | | |
| 95 | | | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 96 | | | Диалог . Пунктуационное оформление диалога | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 97 | | | Диалог . Пунктуационн | | 1 | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | ое оформ ление диалог а. Практи кум | | | | | аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | u/7f413034 | | |
| 98 | | | Повтор ение темы «Синта ксис и пункту ация» | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 99 | | | Повтор ение темы «Синта ксис и пункту ация». Практи кум | | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 100 | | | Контро льная | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу | Привлекать внимание | Библиотека ЦОК | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | | | | информации | обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | https://m.edsoo.ru/7f413034 | | |
| 101 | | | Система частей речи в русском языке | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 102 | | | Самостоятельные и служебные части речи | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 103 | | | Имя | | | Слушание объяснений | находить и извлекать | Привлекать | Библиотека | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | существительное как часть речи | | | учителя | одну единицу информации | внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | | |
| 104 | | | Род имён существительных. Имена существительные общего рода | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 105 | | | Число имени существительного. Имена существитель | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | ные, имеющие форму только единственного или множественного числа | | | | | деятельности обучающихся | | | |
| 106 | | | Изложение выборочное | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 107 | | | Падеж имён существительных | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | | активизации познавательной деятельности обучающихся | | | |
| 108 | | | Типы склонения имён существительных | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 109 | | | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 110 | | | Буквы | | | Слушание объяснений | находить и извлекать | Привлекать | Библиотека | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | Е и И в падежных окончаниях имён существительных | | | учителя | одну единицу информации | внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | | |
| 111 | | | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум | | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 112 | | | Разносклоняемые и несклоняемые имена существ | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | витель ные | | | | | познавательной деятельности обучающихся | | | |
| 113 | | | Род нескло няемых имён сущест витель ных | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 114 | | | Морфо логиче ский анализ имени сущест витель ного | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 115 | | | Буквы О и Е после шипящ их и Ц | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | В оконча ниях имён сущест витель ных | | | | | процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | | | |
| 116 | | | Правоп исание суффик сов -ек- /-ик- имен сущест витель ных | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 117 | | | Правоп исание суффик сов - чик-/- щик- имен сущест | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | витель ных | | | | | воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | | | |
| 118 | | | Правоп исание О и Е (Ё) после шипящ их и Ц в суффик сах имен сущест витель ных | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 119 | | | Слитно е и раздель ное написа ние НЕ с именам и | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | существительными | | | | | мотивируя их учебно-познавательную деятельность | | | |
| 120 | | | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор- | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 121 | | | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. | | 1 | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|-----------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | Практикум | | | | | деятельность | | | |
| 122 | | | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 123 | | | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — - | | 1 | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | рос. Практи кум | | | | | | | | |
| 124 | | | Правоп исание корней с чередо ванием -клан- — - клон-, - скак- — - скоч- | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 125 | | | Повтор ение и обобще ние по теме "Имя сущест витель ное" | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| 126 | | | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 127 | | | Имя прилагательное как часть речи | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 128 | | | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксис | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | сическ ие функци и имени прилаг ательн ого | | | | | | | | |
| 129 | | | Правоп исание безуда рных оконча ний имен прилаг ательн ых | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 130 | | | Буквы О и Е после шипящ их и Ц в оконча ниях имен прилаг | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | ательных | | | | | | | | |
| 131 | | | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 132 | | | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 133 | | | Морфологический | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу | Побуждать обучающихся соблюдать на | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | анализ имен прилаг ательн ых | | | | информации | уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | u/7f413034 | | |
| 134 | | | Сочине ние- описан ие картин ы | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 135 | | | Буквы О и Е после шипящ их и Ц в суффик сах имен прилаг ательн ых | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 136 | | | Буквы О и Е после | | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу | Побуждать обучающихся соблюдать на | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум | | | | информации | уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | u/7f413034 | | |
| 137 | | | Слитно и раздельное написание НЕ с именами и прилагательными | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 138 | | | Повторение по теме «Имя прилаг | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | ательное» | | | | | дисциплины и самоорганизации | | | |
| 139 | | | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 140 | | | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 141 | | | Глагол как часть речи | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| 142 | | | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 143 | | | Инфинитив и его грамматические свойства | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 144 | | | Основы инфинитива, основы настоящего (будущ | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | его просто го) времен и глагола | | | | | и | | | |
| 145 | | | Глагол ы соверш енного и несове ршенн ого вида | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 146 | | | Глагол ы соверш енного и несове ршенн ого вида (практ икум) | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 147 | | | Глагол ы | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу | Побуждать обучающихся | Библиотека ЦОК | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | возвратные и невозвратные | | | | информации | соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | https://m.edsoo.ru/7f413034 | | |
| 148 | | | Сочинение на тему | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 149 | | | Изменение глагола в временах | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 150 | | | Настоящее время: значение, образ | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | вание, употре бление | | | | | | | | |
| 151 | | | Измене ние глаголо в по лицам и числам | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 152 | | | Измене ние глаголо в по лицам и числам . Спряж ение | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |
| 153 | | | Измене ние глаголо в по лицам | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--------------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | и числам . Типы спряже ния глагола (обобщ ение) | | | | | информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | | | |
| 154 | | | Правоп исание безуда рных личных оконча ний глаголо в | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 155 | | | Правоп исание безуда рных личных оконча ний глаголо в. Практи | | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | кум | | | | | | | | |
| 156 | | | Правописание мягкого знака (Ъ) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 157 | | | Морфологический анализ глагола | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| 158 | | | Правописание корней с чередованием е//и | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 159 | | | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум | | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 160 | | | Обобщение по теме: "Правописание корней с" | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | чередование // и" | | | | | обучающихся | | | |
| 161 | | | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени и глагола | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 162 | | | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени и | | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | глагола Практикум | | | | | | | | |
| 163 | | | Слитное и раздельное написание не с глаголами | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 164 | | | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 165 | | | Работа над ошибками, | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | анализ работы | | | | | уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | | | |
| 166 | | | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 167 | | | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 168 | | | Повторение. | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу | Привлекать внимание | Библиотека ЦОК | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | Лексикология. Культура речи | | | | информации | обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | https://m.edsoo.ru/7f413034 | | |
| 169 | | | Повторение. Морфология. Культура речи | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |
| 170 | | | Повторение. Синтаксис. Культура речи | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 | 1 | |

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 6 класс

| № пп | Дата | | Раздел, тема. Тема урока | Контр. Раб. | Провер. Раб. | Основные виды деятельности обучающихся на уроке | Формирование функциональной грамотности | Реализация программы воспитания/ профессиональ ного минимума | Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы | Кол- во часов | Д/з |
|---------|------|------|---|----------------|-----------------|---|--|---|--|---------------------|-----|
| | План | Факт | | | | | | | | | |
| 1 | | | Русски й язык — госуда рствен ный язык Россий ской Федера ции | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально- значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 2 | | | Русски й язык — язык межна ционал | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | ьного общен ия | | | | | выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально- значимой информации | | | |
| 3 | | | Поняти е о литера турном языке | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |
| 4 | | | Повтор ение. Смысл овой, рече дчески й, языков ой | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | | | | | | | |
| 5 | | | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | |
| 6 | | | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | 5 классе) | | | | | обучающихся | | | |
| 7 | | | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 8 | | | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 9 | | | Повторение. | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу | Привлекать внимание | Библиотека ЦОК | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | Слитно е и раздель ное написа ние не с глагола ми, сущест витель ными и прилаг ательн ыми (повто рение изучен ного в 5 классе) | | | | информации | обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся | https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 10 | | | Контро льная работа | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | | | |
| 11 | | | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 12 | | | Монолог-повествование | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|---|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | учебно-познавательную деятельность | | | |
| 13 | | | Монолог-рассуждение | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 14 | | | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| 15 | | | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 16 | | | Монолог и диалог. Практикум | 1 | | | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 17 | | | Информационная | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу | Управлять учебными группами с | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | переработка текста | | | | информации | целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | u/fa275540 | | |
| 18 | | | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 19 | | | Информационная переработка | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | текста. Способы сокращения текста | | | | | обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | | | |
| 20 | | | Простой и сложный план текста | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 21 | | | Назывной и вопросный план текста | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | | | |
| 22 | | | План текста. Практикум | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 23 | | | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | социально-значимой информации | | | |
| 24 | | | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 25 | | | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально- | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | значимой информации | | | |
| 26 | | | Особенности описания как типа речи | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 27 | | | Сочинение-описание (обучающее) | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | информации | | | |
| 28 | | | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 29 | | | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| 30 | | | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 31 | | | Особенности официально-делового стиля | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 32 | | | Заявле | 1 | | Слушание объяснений | находить и извлекать | Инициировать | Библиотека | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | ние, распис ка | | | учителя | одну единицу информации | обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально- значимой информации | ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 33 | | | Научн ый стиль и его жанры | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально- значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 34 | | | Особен ности | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу | Побуждать обучающихся | Библиотека ЦОК | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | научно го стиля | | | | информации | соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 35 | | | Научно е сообщ ение | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 36 | | | Словар ная статья. Требов ания к составл ению словар ной статьи | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально- значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 37 | | | Повтор | 1 | | Слушание объяснений | находить и извлекать | Инициировать | Библиотека | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | ение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности и языка" | | | учителя | одну единицу информации | обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 38 | | | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности и языка". Практи | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | кум | | | | | | | | |
| 39 | | | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 40 | | | Изложение (обучающее) | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| 41 | | | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности и языка" | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 42 | | | Лексика русского языка (повторение) | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| 43 | | | Лексические средства выразительности | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 44 | | | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 45 | | | Метаф | 1 | | Слушание объяснений | находить и извлекать | Инициировать | Библиотека | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | ора | | | учителя | одну единицу информации | обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 46 | | | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 47 | | | Исконно | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу | Инициировать обучающихся к | Библиотека ЦОК | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------|---|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | русские слова | | | | информации | обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 48 | | | Заимствованные слова | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 49 | | | Слова с полным | 1 | | | находить и извлекать одну единицу | Инициировать обучающихся к обсуждению, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | ласным и неполногласными сочетаниями | | | | информации | высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | u/fa275540 | | |
| 50 | | | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | истори змы, неолог измы | | | | | | | | |
| 51 | | | Обще потреб ительн ые слова. Диалек тизмы | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально- значимой информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |
| 52 | | | Профес сионал измы | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | уроке социально-значимой информации | | | |
| 53 | | | Жаргонизмы | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 54 | | | Стилистические пласты лексики: стилистические и нейтральная, высокая лексика | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 55 | | | Стилистические пласты | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | лексик и. Разгов орная лексик а | | | | | дисциплины и самоорганизац и | | | |
| 56 | | | Лексич еский анализ слова | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 57 | | | Фразео логизм ы. Их призна ки и значен ие | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 58 | | | Фразео | 1 | | Слушание объяснений | находить и извлекать | Побуждать | Библиотека | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | логизмы. Источники фразеологизмов | | | учителя | одну единицу информации | обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 59 | | | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 1 | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 60 | | | Фразеологизмы нейтральные и стилистические и окрашенные | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 61 | | | Фразеологизм | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу | Побуждать обучающихся | Библиотека ЦОК | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ы и их роль в тексте | | | | информации | соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 62 | | | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 63 | | | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 64 | | | Контрольная | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу | Управлять учебными | Библиотека ЦОК | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | работа по теме "Лексикология. Культура речи" | | | | информации | группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 65 | | | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 66 | | | Морфемика и словообразование | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | ние как разделы лингвистики (повторение) | | | | | обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | | | |
| 67 | | | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 68 | | | Основные способы образования слов в | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | русско м языке. Виды морфе м | | | | | и | | | |
| 69 | | | Основн ые способ ы образо вания слов в русско м языке. Сложн ые и сложно сокращ ённые слова | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |
| 70 | | | Основн ые способ ы образо вания | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | | | | | самоорганизации | | | |
| 71 | | | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 | | | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| 72 | | | Понятие об этимологии | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 73 | | | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 74 | | | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 75 | | | Правоп | 1 | | | находить и извлекать | Побуждать | Библиотека | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | писание корня - кас- — -кос- с чередо ванием а//о | | | | одну единицу информации | обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и | ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 76 | | | Правописание корня - кас- — -кос- с чередо ванием а//о. Практи кум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 77 | | | Правописание приставок ПРЕ/П РИ | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 78 | | | Правописание | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу | Побуждать обучающихся | Библиотека ЦОК | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | приставка ПРЕ/П РИ. Практи кум | | | | информации | соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и | https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 79 | | | Систем атизац ия и обобще ние по теме "Слово образо вание. Культу ра речи. Орфог рафия" | 1 | | | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 80 | | | Систем атизац ия и обобще ние по теме "Слово | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизаци | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | образование. Культура речи. Орфография". Практикум | | | | | и | | | |
| 81 | | | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 82 | | | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | и | | | |
| 83 | | | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 84 | | | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 85 | | | Имя существительное как часть | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | речи (повторение изученного в 5 классе) | | | | | дисциплины и самоорганизаци и | | | |
| 86 | | | Имя существитель ное как часть речи | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 87 | | | Особенности словообразова ния имен существитель ных | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 88 | | | Нормы словоизменен | 1 | | | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | ия имен сущест витель ных в именит ельном падеже множес твенно го числа | | | | | уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | u/fa275540 | | |
| 89 | | | Нормы словои зменен ия имен сущест витель ных в родите льном падеже множес твенно го числа | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |
| 90 | | | Нормы | 1 | | Слушание объяснений | находить и извлекать | Побуждать | Библиотека | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | словои зменен ия сложн ых имен сущест витель ных с первой частью пол- | | | учителя | одну единицу информации | обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 91 | | | Правил а слитно го и дефисн ого написа ния пол- и полу- со словам и | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 92 | | | Описан ие помещ | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу | Побуждать обучающихся соблюдать на | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ения (интерь ера). Сбор матери ала | | | | информации | уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза и | u/fa275540 | | |
| 93 | | | Практи кум. Описан ие помещ ение (интерь ера) | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |
| 94 | | | Повтор ение темы "Имя сущест витель ное" | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |
| 95 | | | Контро льная работа по теме "Имя" | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | существительное" | | | | | дисциплины и самоорганизации | | | |
| 96 | | | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 97 | | | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 98 | | | Имя прилагательное как | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | часть речи | | | | | учебной дисциплины и самоорганизации | u/fa275540 | | |
| 99 | | | Разряды имён прилагательных по значению | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 100 | | | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 101 | | | Разряды имён прилаг | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу | Побуждать обучающихся соблюдать на | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ательных по значению. Относительные прилагательные | | | | информации | уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | u/fa275540 | | |
| 102 | | | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 103 | | | Степени сравнения качеств | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | енных имен прилаг ательн ых. Сравни тельна я степен ь сравне ния качеств енных имен прилаг ательн ых | | | | | дисциплины и самоорганизац и | | | |
| 104 | | | Превос ходная степен ь сравне ния качеств енных имен прилаг | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ательных | | | | | | | | |
| 105 | | | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста | 1 | | | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 106 | | | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 107 | | | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 108 | | | Правоп | 1 | | Слушание объяснений | находить и извлекать | Побуждать | Библиотека | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | исание н и нн в именах прилаг ательн ых | | | учителя | одну единицу информации | обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 109 | | | Правоп исание н и нн в именах прилаг ательн ых (закреп ление). Практи кум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 110 | | | Правоп исание суффик сов -к- и -ск- имен прилаг ательн | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ых | | | | | | | | |
| 111 | | | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 112 | | | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 113 | | | Правописание | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать | Побуждать | Библиотека | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | исание сложн ых имен прилаг ательн ых (закреп ление). Практи кум | | | материала | одну единицу информации | обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 114 | | | Сочине ние- описан ие внешно сти челове ка | 1 | 1 | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 115 | | | Обобщ ение изучен ного по теме «Имя прилаг ательн | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ое». Практикум | | | | | | | | |
| 116 | | | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 117 | | | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 118 | | | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | | тическое значение имени числительного | | | | | | | |
| 119 | | | Синтаксические функции и имен числительных | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | |
| 120 | | | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | составные | | | | | | | | |
| 121 | | | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 122 | | | Разряды имен числительных по значению. Количественные числит | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ельные | | | | | | | | |
| 123 | | | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 124 | | | Склонение количественных имен числительных | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 125 | | | Склонение порядковых имен числительных | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | и | | | |
| 126 | | | Склонение числительных · Практикум | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 127 | | | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 128 | | | Дробные числительные, их | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | склоне ние, правоп исание | | | | | дисциплины и самоорганиза ции | | | |
| 129 | | | Собира тельны е числит ельные , их склоне ние | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |
| 130 | | | Нормы употре бления собира тельны х числит ельных | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |
| 131 | | | Нормы словоо бразова ния имен числит ельных | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | и | | | |
| 132 | | | Синтаксическая роль имён числительных | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 133 | | | Синтаксическая роль имён числительных · Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 134 | | | Морфологический анализ имен числительных | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| 135 | | | Орфографический анализ имен числительных | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 136 | | | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 137 | | | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| 138 | | | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 139 | | | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 140 | | | Местоимение как часть речи | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 141 | | | Разряды местоимений | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | мений | | | | информации | уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | u/fa275540 | | |
| 142 | | | Личные местопомещения | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 143 | | | Сжатое изложение. Смысловой анализ | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 144 | | | Сжатое изложение (обучающее) | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | самоорганизаци и | | | |
| 145 | | | Возвратное местоимение себя | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 146 | | | Притяжательные местоимения | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 147 | | | Сочинение. Сбор материала | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------|---|---|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| 148 | | | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 149 | | | Указательные местоимения | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 150 | | | Определительные местоимения | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 151 | | | Вопросительные-о- | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу | Побуждать обучающихся соблюдать на | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | относительные местоимения | | | | информации | уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | u/fa275540 | | |
| 152 | | | Неопределенные местоимения | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 153 | | | Отрицательные местоимения | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 154 | | | Отрицательные местоимения. | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | Устранение речевых ошибок | | | | | самоорганизации | | | |
| 155 | | | Морфологический анализ местоимений | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 156 | | | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитно | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | е, раздель ное и дефисн ое написа ние местои мений | | | | | | | | |
| 157 | | | Правил а правоп исания местои мений: правоп исание местои мений с не и ни; слитно е, раздель ное и дефисн ое написа | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ние местоимений. Практикум | | | | | | | | |
| 158 | | | Повторение по теме "Местоимение" | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 159 | | | Практикум по теме "Местоимение" | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 160 | | | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | самоорганизаци и | | | |
| 161 | | | Глагол как часть речи (обобщ ение изучен ного в 5 классе) | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |
| 162 | | | Глагол как часть речи (обобщ ение изучен ного в 5 классе) . Практи кум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |
| 163 | | | Словоо бразова | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу | Побуждать обучающихся | Библиотека ЦОК | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ние глаголов | | | | информации | соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 164 | | | Сочинение. Сбор материала | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 165 | | | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 166 | | | Переходные и непереходные | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | глаголы | | | | | учебной дисциплины и самоорганизации | u/fa275540 | | |
| 167 | | | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 168 | | | Разноспрягаемые глаголы | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 169 | | | Разноспрягаемые глаголы (закреп | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ление). Практи кум | | | | | и | | | |
| 170 | | | Безлич ные глагол ы. Исполь зовани е личных глаголо в в безлич ном значен ии | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |
| 171 | | | Безлич ные глагол ы. Исполь зовани е личных глаголо в в безлич | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | ном значен ии. Практи кум | | | | | | | | |
| 172 | | | Наклон ение глагола . Изъяви тельно е наклон ение | 1 | | | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |
| 173 | | | Изъяви тельно е наклон ение (закреп ление). Практи кум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |
| 174 | | | Условн ое наклон ение глагола | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | дисциплины и самоорганизации | | | |
| 175 | | | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 176 | | | Повелительное наклонение глагола | 1 | | | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 177 | | | Повелительное наклонение глагола (закреп | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | ление). Практи кум | | | | | и | | | |
| 178 | | | Употре бление наклон ений | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 179 | | | Употре бление наклон ений. Практи кум | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 180 | | | Нормы образо вания форм повели тельно го наклон | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | ения глагола | | | | | | | |
| 181 | | | Нормы образования форм повелительного склонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | |
| 182 | | | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | |
| 183 | | | Видо-временная | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | соотносительность глагольных форм в тексте | | | | | уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | u/fa275540 | | |
| 184 | | | Видо-временная соотносительность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 185 | | | Изложение. Смысловой анализ текста | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| 186 | | | Изложение (обучающее) | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 187 | | | Морфологический анализ глагола | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 188 | | | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 189 | | | Описание | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу | Побуждать обучающихся | Библиотека ЦОК | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | действий. Сбор материала | | | | информации | соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 190 | | | Сочинение-описание действий | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 191 | | | Правила правописания глагола в с изученными орфограммами | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 192 | | | Правила | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу | Побуждать обучающихся | Библиотека ЦОК | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | правописания глагола в с изученными орфограммами и (обобщение изученного в 6 классе) | | | | информации | соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 193 | | | Правила правописания глагола в с изученными орфограммами и (обобщение | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | изученного в 6 классе) · Практикум | | | | | | | | |
| 194 | | | Орфографический анализ глагола · Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 195 | | | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 196 | | | Работа над ошибками, | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | анализ работы | | | | | учебной дисциплины и самоорганизации | u/fa275540 | | |
| 197 | | | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 198 | | | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение) | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | изученного в 6 классе) | | | | | | | | |
| 199 | | | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 200 | | | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | (повторение изученного в 6 классе) | | | | | | | | |
| 201 | | | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 202 | | | Повторение. | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу | Побуждать обучающихся | Библиотека ЦОК | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | | | | информации | соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 203 | | | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |
| 204 | | | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540 | | |

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 7 класс

| № пп | Дата | | Раздел, тема. Тема урока | Контр. Раб. | Провер. Раб. | Основные виды деятельности обучающихся на уроке | Формирование функциональной грамотности | Реализация программы воспитания/ профессиональ ного минимума | Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы | Кол- во часов | Д/з |
|---------|------|------|---|----------------|-----------------|---|--|---|---|---------------------|-----|
| | План | Факт | | | | | | | | | |
| 1 | | | Русски й язык как развива ющее я явлени е. Взаимо связь языка, культу ры и истори и народа | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально- значимой информации | | |
| 2 | | | Повтор ение. Орфог рафия. | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | | | | | | своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | | |
| 3 | | | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | |) | | | | | | | |
| 4 | | | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации | |
| 5 | | | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | социально-значимой информации | | |
| 6 | | | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 7 | | | Монолог и его виды | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 8 | | | Диалог и его виды | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 9 | | | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 10 | | | Текст как речевое произведение | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 11 | | | Текст как речевое произведение. | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | Виды информации в тексте | | | | | | самоорганизации | | |
| 12 | | | Тезисный план текста | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 13 | | | Тезисный план текста. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 14 | | | Рассуждение как функциональн | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | о- смысле вой тип речи | | | | | | учебной дисциплины и самоорганиза ции | | |
| 15 | | | Рассуж дение как функци ональн о- смысле вой тип речи. Практи кум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | | |
| 16 | | | Основн ые виды текста- рассуж дения | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | | |
| 17 | | | Основн ые виды текста- | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | рассуждения. Практикум | | | | | | принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 18 | | | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 19 | | | Функциональные разновидности и языка | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 20 | | | Публицистический стиль | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | дисциплины и самоорганизации | | |
| 21 | | | Основные жанры публицистического стиля | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 22 | | | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 23 | | | Официально-деловой стиль | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | | самоорганиза ции | | |
| 24 | | | Основн ые жанры делово го стиля. Инстру кция | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | | |
| 25 | | | Сочине ние на тему | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | | |
| 26 | | | Морфо логия как раздел науки о языке. | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | Система частей речи в русском языке. | | | | | | самоорганизации | | |
| 27 | | | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 28 | | | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 29 | | | Причастный | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу | | Побуждать обучающихся | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | оборот | | | | информации | | соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 30 | | | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 31 | | | Действительные и страдательные причастия | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | ии | | |
| 32 | | | Полные и краткие формы причастий | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 33 | | | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 34 | | | Образование действительных причастий | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | настоящего и прошедшего времени | | | | | | ии | | |
| 35 | | | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 36 | | | Образование страдательных причастий настоящего | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | шего и прошедшего времени | | | | | | самоорганизации | | |
| 37 | | | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 38 | | | Правописание гласных перед и и нн в полных причастиях | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | ии | | |
| 39 | | | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 40 | | | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | страда ельных причас тиях и отглаго льных прилаг ательн ых | | | | | | | | |
| 41 | | | Правоп исание н и нн в полных страда ельных причас тиях и отглаго льных прилаг ательн ых | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии | | |
| 42 | | | Правоп исание н и нн в кратки | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | х страдат ельных причас тиях и кратки х прилаг ательн ых | | | | | | учебной дисциплины и самоорганиза ции | | |
| 43 | | | Морфо логиче ский анализ причас тия | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | | |
| 44 | | | Сочине ние/изл ожение | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | ии | | |
| 45 | | | Правописание не с причастиями | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 46 | | | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 47 | | | Повторение | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу | | Побуждать обучающихся | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | темы "Прича стие как особая форма глагола ". Практи кум | | | | информации | | соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | | |
| 48 | | | Диктан т /Дикта нт с продол жение м | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | | |
| 49 | | | Поняти е о деепри части. Деепри частие как особая | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | форма глагола | | | | | | ии | | |
| 50 | | | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 51 | | | Деепричастный оборот | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 52 | | | Деепричастный оборот. | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | | | | | | учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 53 | | | Правописание не с деепричастиями | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 54 | | | Правописание не с деепричастиями. Практи | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | кум | | | | | | ии | | |
| 55 | | | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 56 | | | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 57 | | | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | ршенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | | | | | | дисциплины и самоорганизации | | |
| 58 | | | Сочинение-описание картины | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 59 | | | Морфологический анализ деепричастия | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 60 | | | Морфо | 1 | | Систематизация учебного | находить и извлекать | | Побуждать | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | логический анализ деепричастия. Практикум | | | материала | одну единицу информации | | обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 61 | | | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 62 | | | Повторение | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу | | Побуждать обучающихся | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | | | | информации | | соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 63 | | | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 64 | | | Контрольная работа | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу | | Побуждать обучающихся соблюдать на | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|---|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | по темам "Причастие" и "Деепричастие" | | | | информации | | уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 65 | | | Наречие как часть речи | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 66 | | | Разряды наречий по значению | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 67 | | | Разряды | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу | | Побуждать обучающихся | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | наречи й по значен ию. Практи кум | | | | информации | | соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии | | |
| 68 | | | Степен и сравне ния наречи й | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии | | |
| 69 | | | Степен и сравне ния наречи й. Практи кум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии | | |
| 70 | | | Словоо бразова | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу | | Побуждать обучающихся | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | ние наречий | | | | информации | | соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 71 | | | Морфологический анализ наречия | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 72 | | | Слитное и раздельное написание неснаречиями на -о (-е) | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 73 | | | Слитно | 1 | | Систематизация учебного | находить и извлекать | | Побуждать | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | е и раздель ное написа ние не с наречи ями на -о (-е). Практи кум | | | материала | одну единицу информации | | обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии | | |
| 74 | | | Дефис между частям и слова в наречи ях | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии | | |
| 75 | | | Слитно е и раздель ное написа ние наречи | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | й, образо ванных от сущест витель ных и количе ственн ых числит ельных | | | | | | ии | | |
| 76 | | | Слитно е и раздель ное написа ние наречи й, образо ванных от сущест витель ных и количе ственн | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ых числит ельных . Практи кум | | | | | | | | |
| 77 | | | Одна и две буквы н в наречи ях на - о (-е) | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии | | |
| 78 | | | Одна и две буквы н в наречи ях на - о (-е). Практи кум | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии | | |
| 79 | | | Буквы о и е после | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу | | Побуждать обучающихся соблюдать на | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | шипящих на конце наречий | | | | информации | | уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 80 | | | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 81 | | | Буквы о и а на конце наречий | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 82 | | | Буквы о и а на | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу | | Побуждать обучающихся | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | конце наречий. Практикум | | | | информации | | соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 83 | | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 84 | | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 85 | | | Повтор | 1 | | Слушание объяснений | находить и извлекать | | Побуждать | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ение темы «Нареч ие» | | | учителя | одну единицу информации | | обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии | | |
| 86 | | | Диктан т с грамма тическ им задани ем | 1 | 1 | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии | | |
| 87 | | | Слова категор ии состоя ния в систем е частей речи | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии | | |
| 88 | | | Слова | 1 | | Слушание объяснений | находить и извлекать | | Побуждать | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | категории состояния и названия | | | учителя | одну единицу информации | | обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 89 | | | Служебные части речи в русском языке | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 90 | | | Предлог как часть речи | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 91 | | | Предлог | 1 | | Слушание объяснений | находить и извлекать | | Побуждать | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | ги производные и производные | | | учителя | одну единицу информации | | обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 92 | | | Предлоги производные и производные. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 93 | | | Предлоги простые и составные | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 94 | | | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 95 | | | Правописание предлогов | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 96 | | | Правописание предлогов. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 97 | | | Употребление предлогов в речи | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 98 | | | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 99 | | | Морфологический анализ предлога | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 100 | | | Повторение темы «Предлог» | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 101 | | | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 102 | | | Союз как часть речи | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 103 | | | Разряды союзов | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 104 | | | Разряды союзов · Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 105 | | | Сочинительные союзы | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 106 | | | Подчинительные союзы | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 107 | | | Правописание союзов | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 108 | | | Правописание союзов · Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| 109 | | | Союзы и союзные слова | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 110 | | | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 111 | | | Морфологический анализ союза | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 112 | | | Повторение темы «Союз» | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 113 | | | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 114 | | | Частица как часть речи | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 115 | | | Разряды частиц | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 116 | | | Разряды частиц. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 117 | | | Правописание частиц | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 118 | | | Правописание частицы не | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 119 | | | Правописание частицы не. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 120 | | | Разграничение частиц не и ни | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 121 | | | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 122 | | | Морфологический анализ частицы | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 123 | | | Повторение темы «Частица» | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| 124 | | | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 125 | | | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 126 | | | Междометия и звукоподражательные слова в системах | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | е частей речи | | | | | | | | |
| 127 | | | Междо метия и звукоп одража тельны е слова. Практи кум | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии | | |
| 128 | | | Морфо логиче ский анализ междо метия | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац ии | | |
| 129 | | | Междо метия и звукоп одража | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | тельные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | | | | | | дисциплины и самоорганизации | | |
| 130 | | | Омонимия слов разных частей речи | 1 | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 131 | | | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | кум | | | | | | ии | | |
| 132 | | | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 133 | | | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 134 | | | Повторение. Правописание н и nn | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | | | | | | учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 135 | | | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | | |
| 136 | | | Повторение. Правописание служебных | 1 | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|
| | | | частей речи | | | | | | дисциплины и самоорганизации | | |
|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 8 класс

| № пп | Дата | | Раздел, тема. Тема урока | Контр. Раб. | Провер. Раб. | Основные виды деятельности обучающихся на уроке | Формирование функциональной грамотности | Реализация программы воспитания/ профессионального минимума | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Кол-во часов | Д/з |
|------|------|------|---|-------------|--------------|---|--|---|---|--------------|-----|
| | План | Факт | | | | | | | | | |
| 1 | | | Русский язык в кругу других славянских языков | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | уроке социально-значимой информации | | | |
| 2 | | | Повторение. Правописание и в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 3 | | | Повторение. Слитное и раздельное написания | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|
| | | | ние не и ни с разным и частям и речи. Практикум | | | | | обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | | |
| 4 | | | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 5 | | | Повторение. Слитное, дефисное и раздель | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ное написа ние наречи й, произв одных предло гов, союзов и частиц. Практи кум | | | | | обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | | | |
| 6 | | | Контро льная работа | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | | |
| 7 | | | Что | | | Слушание объяснений | находить и извлекать | Управлять | Библиотека | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | такое культу ра речи. Монол ог- повест вовани е | | | учителя | одну единицу информации | учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | | |
| 8 | | | Монол ог- рассуж дение | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | | |
| 9 | | | Монол ог и диалог | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|--|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | u/fbaa26a4 | | |
| 10 | | | Монолог и диалог. Практикум | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 11 | | | Текст как речевое произведение. | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | Виды информации в тексте | | | | | обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | | | |
| 12 | | | Средства и способы связи предложений в тексте | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 13 | | | Средства и способы связи предложений в тексте. Практи | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | кум | | | | | учебно-познавательную деятельность | | | |
| 14 | | | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 15 | | | Сочинение-рассуждение. Практикум | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| 16 | | | Сочинение на тему | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 17 | | | Функциональные разновидности и современного русского языка. Научный стиль | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 18 | | | Основные жанры научного стиля. | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | Информационная переработка текста | | | | | самоорганизации | | | |
| 19 | | | Официально-деловой стиль | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 20 | | | Жанры официально-делового стиля | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 21 | | | Повторение по теме. Практикум | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | самоорганизаци и | | | |
| 22 | | | Изложе ние сжатое | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | | |
| 23 | | | Синтак сис как раздел лингви стики. Основн ые единиц ы синтак сиса | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизаци и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | | |
| 24 | | | Пункту ация. Функц ии знаков препин ания | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизаци | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | и | | | |
| 25 | | | Словосочетание, его структура и виды | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 26 | | | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 27 | | | Типы связи в словосочетании (согласование, управл | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | ение, примы кание). Практи кум | | | | | | | | |
| 28 | | | Синтак сическ ий анализ словос очетан ий | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | | |
| 29 | | | Повтор ение темы. Практи кум | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | | |
| 30 | | | Поняти е о предло жении. Основн ые призна | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизац и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ки предложения | | | | | и | | | |
| 31 | | | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 32 | | | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | м и сложно м предло жениях с союзом и. Практи кум | | | | | | | |
| 33 | | | Двусос тавные и односо ставны е предло жения. Практи кум | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | |
| 34 | | | Виды предло жений по наличи ю второс тепенн | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | ых членов (распространённые, нераспространённые). Практикум | | | | | | | |
| 35 | | | Предложения полные и неполные. Практикум | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 36 | | | Главные члены двусоставного предложения. Подле | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | | жащее и способы его выражения | | | | | | | |
| 37 | | | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 38 | | | Изложение сжатое | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 39 | | | Составное | | | Слушание объяснений | находить и извлекать одну единицу | Побуждать обучающихся | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | глагольное сказуемое | | | учителя | информации | соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 40 | | | Составное именное сказуемое | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 41 | | | Тире между подлежащим и сказуемым | | | | находить и извлекать одну единицу информации | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 42 | | | Второстепенные члены и их роль в предложении | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| 43 | | | Определение как второстепенный член предложения и его виды | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 44 | | | Определения согласованные и несогласованные | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 45 | | | Приложение как особый вид определения | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 46 | | | Дополн | | | Слушание объяснений | находить и извлекать | Управлять | Библиотека | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | ение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные | | | учителя | одну единицу информации | учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 47 | | | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум. | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 48 | | | Обстоя | | | Слушание объяснений | находить и извлекать | Управлять | Библиотека | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>тельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств</p> | | | <p>учителя</p> | <p>одну единицу информации</p> | <p>учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> | <p>ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</p> | | |
| 49 | | | <p>Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум</p> | | | <p>Систематизация учебного материала</p> | <p>находить и извлекать одну единицу информации</p> | <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</p> | | |
| 50 | | | <p>Второстепенн</p> | | | <p>Слушание объяснений учителя</p> | <p>находить и извлекать одну единицу</p> | <p>Управлять учебными</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | ые члены предло жения. Синтак сическ ий и пункту ационн ый анализ предло жения | | | | информации | группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 51 | | | Повтор ение темы «Двусо ставны е предло жения» , "Второ степен ные члены предло жения" | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|
| | | | Практикум | | | | | | | |
| 52 | | | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двустепенное предложение", "Второстепенные члены предложения" | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 53 | | | Одностепенное предложение. | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | Главны й член односо ставног о предло жения | | | | | обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | | | |
| 54 | | | Основн ые группы односо ставны х предло жений и их особен ности | | | | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | | |
| 55 | | | Опреде лённо- личные предло жения | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | | | процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | | |
| 56 | | | Неопределённые предложения | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 57 | | | Неопределённые предложения. Практи | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | кум | | | | | обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | | | |
| 58 | | | Обобщённые предложения | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 59 | | | Сочинение-описание картины | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | | | воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | | |
| 60 | | | Безличные предложения | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 61 | | | Безличные предложения. Практикум | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | мотивируя их учебно-познавательную деятельность | | | |
| 62 | | | Назывные предложения | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 63 | | | Повторение темы «Основные предложения» · Практи | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | кум | | | | | учебно-познавательную деятельность | | | |
| 64 | | | Понятие о простом осложнённом предложении | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 65 | | | Понятие об однородных членах предложения | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | познавательную деятельность | | | |
| 66 | | | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 67 | | | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | Практикум | | | | | деятельность | | | |
| 68 | | | Однородные и неоднородные определения | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 69 | | | Однородные и неоднородные определения. Практикум | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | деятельность | | | |
| 70 | | | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 71 | | | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| 72 | | | Синтаксический анализ простого предложения | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 73 | | | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 74 | | | Сочине | | | Систематизация учебного | находить и извлекать | Управлять | Библиотека | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | ние- рассуж дение на тему | | | материала | одну единицу информации | учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 75 | | | Предло жения с обособ ленны ми членам и. Обособ ление опреде лений | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 76 | | | Виды обособ | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу | Управлять учебными | Библиотека ЦОК | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | | | | информации | группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 77 | | | Обособление приложений | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | | | деятельность | | | |
| 78 | | | Обособление приложений. Практикум | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 79 | | | Обособление обстоятельств | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| 80 | | | Обособление обстоятельств Практикум | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 81 | | | Обособление дополнений | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 82 | | | Обособ | | | Систематизация учебного | находить и извлекать | Управлять | Библиотека | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | ление дополнений. Практикум | | | материала | одну единицу информации | учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 83 | | | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 84 | | | Обособление | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу | Управлять учебными | Библиотека ЦОК | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум | | | | информации | группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 85 | | | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 86 | | | Повторение темы | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | «Предложения с обособленными членами». Практикум | | | | | целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | u/fbaa26a4 | | |
| 87 | | | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | жения" | | | | | | | | |
| 88 | | | Предло жения с обраще ниями | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | | |
| 89 | | | Предло жения с обраще ниями. Практи кум | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| 90 | | | Предложения с вводными конструкциями | | | Слушание объяснений учителя | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 91 | | | Предложения с вводными конструкциями. Практикум | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 92 | | | Омони | | | Слушание объяснений | находить и извлекать | Управлять | Библиотека | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>мля членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений</p> | | | <p>учителя</p> | <p>одну единицу информации</p> | <p>учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> | <p>ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</p> | | |
| 93 | | | <p>Предложения со вставными конструкциями</p> | | | <p>Слушание объяснений учителя</p> | <p>находить и извлекать одну единицу информации</p> | <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</p> | | |
| 94 | | | <p>Предложения</p> | | | <p>Систематизация учебного материала</p> | <p>находить и извлекать одну единицу</p> | <p>Управлять учебными</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | со вставн ыми констр укциям и. Практи кум | | | | информации | группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 95 | | | Знаки препин ания в предло жениях с вводны ми и вставн ыми констр укциям и, обраще ниями и междо | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | метиям и. Практи кум | | | | | | | | |
| 96 | | | Повтор ение темы «Предл ожения с обраще ниями, вводны ми и вставн ыми констр укциям и» | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | | |
| 97 | | | Повтор ение темы «Предл ожения с обраще ниями, вводны | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|
| | | | ми и вставными конструкциями». Практикум | | | | | мотивируя их учебно-познавательную деятельность | | |
| 98 | | | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 99 | | | Повторение. Типы связи слов в словосочетан | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ии. Культу ра речи. Практи кум | | | | | обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | | | |
| 100 | | | Повтор ение. Виды односо ставны х предло жений. Культу ра речи. Практи кум | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | | |
| 101 | | | Повтор ение. Одноро дные члены предло жения. Пункту | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | ационный анализ предложений. Практикум | | | | | воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | | | |
| 102 | | | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | | | Систематизация учебного материала | находить и извлекать одну единицу информации | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 9 класс

| № пп | Дата | | Раздел, тема. Тема урока | Контр. Раб. | Провер. Раб. | Основные виды деятельности обучающихся на уроке | Формирование функциональной грамотности | Реализация программы воспитания/ профессиональ ного минимума | Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы | Кол- во часов | Д/з |
|---------|------|------|--|----------------|-----------------|---|---|---|---|---------------------|-----|
| | План | Факт | | | | | | | | | |
| 1 | | | Русски й язык — национ альный язык русско го народа, форма выраже ния национ альной культу ры | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r u/fbaa26a4 | | |
| 2 | | | Русски й язык — госуда | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | рствен ный язык Россий ской Федера ции | | | | | | | |
| 3 | | | Русски й язык в соврем енном мире | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 4 | | | Русски й язык — один из наибол ее распро стране нных славян ских языков | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 5 | | | Повтор ение. Правоп | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | писание корней и приста вок | | | | | | .ru/fbaa26a4 | | |
| 6 | | | Повтор ение. Правоп исание суффик сов слов разных частей речи | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/fbaa26a4 | | |
| 7 | | | Повтор ение. Средст ва связи в предло жении и тексте | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/fbaa26a4 | | |
| 8 | | | Повтор ение. Пункту ация в | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | просто м осложн енном предло жении | | | | | | .ru/fbaa26a4 | | |
| 9 | | | Контро льная работа «Основ ные орфогра фичес кие и пункту ационн ые нормы » | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/fbaa26a4 | | |
| 10 | | | Виды речево й деятель ности: говоре ние, письмо , | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | слушание, чтение | | | | | | | | |
| 11 | | | Виды речевой деятельности. Виды чтения | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 12 | | | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 13 | | | Виды речевой деятельности. Подгот | 1 | | Систематизация учебного материала | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | овка к сжатом у изложе нию | | | | | | | | |
| 14 | | | Изложе ние сжатое) | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 15 | | | Текст как речево е произв едение | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 16 | | | Функц иональ но- смысле вые типы речи (обобщ ение) | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 17 | | | Инфор мацион ная | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | переработка текста | | | | | | .ru/fbaa26a4 | | |
| 18 | | | Язык художественной литературы | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 19 | | | Язык художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| 20 | | | Научный стиль | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 21 | | | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 22 | | | Информационная переработка научного текста. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| 23 | | | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 24 | | | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 25 | | | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| 26 | | | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 27 | | | Виды сложно сочинённых предложений | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 28 | | | Смысловые отношения между частями и сложно сочинённого предложения | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 29 | | | Виды | 1 | | Систематизация учебного | | | Библиотека | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | сложно сочинённых предложений. Смысловые отношения между частями и сложно сочинённого предложения. Практикум | | | материала | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 30 | | | Знаки препинания в сложно сочинённых предложениях | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 31 | | | Знаки | 1 | | Систематизация учебного | | | Библиотека | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | препинания в сложносочинённых предложениях · Пунктуационный анализ | | | материала | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 32 | | | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях · Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 33 | | | Синтаксический и пунктуационный | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | ый анализ сложного предложения | | | | | | | |
| 34 | | | Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 35 | | | Особенности употребления сложных предложений | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | предло жений в речи | | | | | | | | |
| 36 | | | Повтор ение темы «Слож носочи нённое предло жение» | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 37 | | | Повтор ение темы «Слож носочи нённое предло жение» . Практи кум | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 38 | | | Контро льная работа по теме "Слож носочи | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|
| | | | нённое предложение" | | | | | | | |
| 39 | | | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 40 | | | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 41 | | | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| 42 | | | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 43 | | | Классификация сложно подчинённых предложений | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 44 | | | Сложноподчинённые предложения с придаточным и определением | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | лительными | | | | | | | | |
| 45 | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными и определительными. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 46 | | | Сложноподчинённые предложения с придаточными и изъяснительными | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| 47 | | | Сложноподчинённые предложения с придаточным и изъяснительными. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 48 | | | Группы сложноподчинённых предложений с придаточным и обстоятельством | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | и | | | | | | | | |
| 49 | | | Сложноподчинённые предложения с придаточным и временным | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 50 | | | Сложноподчинённые предложения с придаточным и места | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 51 | | | Сложноподчинённые предложения с придаточным | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | очным и причин ы | | | | | | | | |
| 52 | | | Сложн оподчи нённые предло жения с придат очным и цели | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 53 | | | Сложн оподчи нённые предло жения с придат очным и следств ия | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 54 | | | Сложн оподчи нённое предло | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | жение с придат очным услови я | | | | | | .ru/fbaa26a4 | | |
| 55 | | | Сложн оподчи нённые предло жения с придат очным и уступк и | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/fbaa26a4 | | |
| 56 | | | Сложн оподчи нённые предло жения с придат очным и образа действ | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | ия | | | | | | | | |
| 57 | | | Сложн оподчи нённые предло жения с придат очным и меры и степен и | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 58 | | | Сложн оподчи нённые предло жения с придат очным и сравни тельны ми | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 59 | | | Сложн оподчи нённые | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | предложения с несколькими придаточными | | | | | | .ru/fbaa26a4 | | |
| 60 | | | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 61 | | | Правил | 1 | | Слушание объяснений | | | Библиотека | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | а постановки знаков препинания в сложно подчинённых предложениях | | | учителя | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 62 | | | Пунктуационный анализ сложно подчинённых предложений. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 63 | | | Синтаксический анализ сложно подчин | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | ённого предложения | | | | | | | | |
| 64 | | | Особенности употребления сложно подчинённых предложений в речи. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 65 | | | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1 | | Систематизация учебного материала Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 66 | | | Повторение темы «Слож | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ноподчинённое предложение» Практикум | | | | | | .ru/fbaa26a4 | | |
| 67 | | | Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение" | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 68 | | | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 69 | | | Смысловые отнoше | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ния между частями и бессоюзного сложного предложения | | | | | | .ru/fbaa26a4 | | |
| 70 | | | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 71 | | | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 72 | | | Бессоюзные | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | сложные предложения со значением перечисления | | | | | | https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 73 | | | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 74 | | | Бессоюзные сложные предложения | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | со значен ием причин ы, поясне ния, дополн ения | | | | | | | |
| 75 | | | Двоето чие в бессою зном сложно м предло жении. Практи кум | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 76 | | | Бессою зные сложн ые предло жения со значен ием | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | против опоста вления, времен и, услови я и следств ия, сравне ния | | | | | | | |
| 77 | | | Тире в бессою зном сложно м предло жении. Практи кум | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 78 | | | Синтак сическ ий и пункту ационн ый анализ бессою | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | зного сложно го предло жения | | | | | | | | |
| 79 | | | Синтак сическ ий и пункту ационн ый анализ бессою зного сложно го предло жения. Практи кум | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 80 | | | Грамма тическ ая синони мия бессою зных сложн | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | ых предложений и союзных сложных предложений. Практикум | | | | | | | |
| 81 | | | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 82 | | | Повторение темы «Бессоюзное | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | сложно е предло жение» | | | | | | | | |
| 83 | | | Повтор ение темы «Бессо юзное сложно е предло жение» . Практи кум | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 84 | | | Сжатое изложе ние с грамма тическ им задани ем (в тестово й форме) | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 85 | | | Сложн | 1 | | Слушание объяснений | | | Библиотека | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | ое предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | | | учителя | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 86 | | | Типы сложных предложений с разными видами связи | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 87 | | | Нормы построения сложных предложений | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | жений с разными видами связи | | | | | | | |
| 88 | | | Правил а постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 89 | | | Правил а постановки знаков препин | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | | | ания в сложн ых предло жениях с разным и видами связи. Практи кум | | | | | | | |
| 90 | | | Синтак сическ ий анализ сложн ых предло жений с разным и видами связи | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 91 | | | Пункту ационн ый | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | анализ сложн ых предло жений с разным и видами связи | | | | | | .ru/fbaa26a4 | | |
| 92 | | | Повтор ение темы "Слож ные предло жения с разным и видами союзно й и бессою зной связи" | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/fbaa26a4 | | |
| 93 | | | Повтор ение | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|---|--|--|
| | | | темы "Сложные предложения с разным и видами союзной и бессоюзной связи". Практикум | | | | | https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 94 | | | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 | | Слушание объяснений учителя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 95 | | | Косвенная речь | 1 | | Слушание объяснений учителя | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | .ru/fbaa26a4 | | |
| 96 | | | Цитаты . Знаки препин ания при цитиро вании | 1 | | Слушание объяснений учителя | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 97 | | | Повтор ение темы «Пряма я и косвен ная речь». Практи кум | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |
| 98 | | | Итогов ая контро льная тестова я работа (в формат | 1 | 1 | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | е ГИА) | | | | | | | |
| 99 | | | Повторение. Правописание НЕ со словами и разных частей речи | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 100 | | | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |
| 101 | | | Повторение. Двоеточие в простом и сложном | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | м предло жении | | | | | | | | |
| 102 | | | Повтор ение. Тире в просто м и сложно м предло жении | 1 | | Систематизация учебного материала | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4 | | |

