

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО

Зай. Зайорова Д.А.

Протокол № 1  
от «29» августа 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР

Зайор! Зайорова О.Н.

«29» августа 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Экономика»  
(Базовый уровень)  
для основного среднего образования.  
Срок освоения программы: 2 год (10-11 классы)

Составитель:  
Коваленко Е.С.  
учитель истории и обществознания

# Содержание учебного предмета «Экономика» (базовый уровень) 10 класс

## Тема 1. «Главные вопросы экономики» (4)

**Урок 1.** Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.

**Урок 2.** Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Собственность: причина появления и основные виды. Доходы и их источники. Главные вопросы экономической жизни общества

## Тема 2. «Типы экономических систем» (2ч)

**Урок 3.** Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения.

Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система и частная собственность как ее основа. Конкуренция и ее экономическая роль. Значение механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.

**Урок 4.** Командная система: ее особенности, возможности и слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

## Тема 3. «Силы которые управляют рынком» (2ч)

**Урок 5.** Понятие о спросе и его величине. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Эластичность предложения и ее влияние на рыночную ситуацию.

## Тема 4. «Как работает рынок» (2ч)

**Урок 6.** Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Механизм цен.

**Урок 7.** Что такое розничная и оптовая торговля. Экономические причины возникновения оптовой торговли и приносимая ею обществу выгода.

## Тема 5. «Мир денег» (2ч)

**Урок 8.** Причины, по которым люди стали пользоваться деньгами. Виды денег. Символические деньги. История возникновения бумажных денег. Наличные и безналичные денежные средства. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы.

**Урок 9.** Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Активы и их ликвидность. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

## Тема 6. «Банковская система» (3ч)

**Урок 10.** Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков.

**Урок 11.** Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Кредитоспособность заемщика. Залог как способ обеспечения возвратности кредита.

**Урок 12.** Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги.

### **Тема 7. «Человек на рынке труда» (2 ч)**

**Урок 13.** Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Заработная плата.

**Урок 14.** Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.

### **Тема 8. «Социальные проблемы рынка труда» (2ч)**

**Урок 15.** Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую роль они играют в экономике.

**Урок 16.** Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.

### **Тема 9. «Экономические проблемы безработицы» (2ч)**

**Урок 17.** Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Способы сокращения безработицы.

**Урок 18.** Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

## **Содержание учебного предмета «Экономика» (базовый уровень)11 класс**

### **Тема 1. «Что такое фирма и как она действует на рынке» (5ч)**

**Урок 19.** Причины возникновения фирм. Предпринимательский талант как источник доходов. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству.

**Урок 20.** Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

**Урок 21.** Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.

**Урок 22.** Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха. Зачем предпринимателю бизнес-план. Экономическое значение менеджмента и маркетинга.

### **Тема 2. «Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия» (6ч)**

**Урок 23.** Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.

**Урок 24.** Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.

**Урок 25.** Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

### **Тема 3. «Экономические задачи государства» (6ч)**

**Урок 26.** Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Внешние эффекты экономических процессов. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.

**Урок 27.** Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны.

**Урок 28.** Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан. Инфляция и методы ее измерения. Типы инфляции в зависимости от скорости роста цен. Типы инфляции в зависимости от причин ее возникновения. Способы подавления инфляции.

Экономическая политика государства и ее основные задачи. Инструменты государственной экономической политики. «Эффект кобры».

### **Тема 4. «Государственные финансы» (6 ч)**

**Урок 29.** Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

**Урок 30.** Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

### **Тема 5. «Экономический рост» (5 ч)**

**Урок 31.** Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.

**Урок 32.** Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

### **Тема 6. «Организация международной торговли» (5 ч)**

**Урок 33.** Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

**Урок 34.** Причины сохранения мультивалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.

## Планируемые результаты освоения предмета «Экономика» (базовый уровень) 10-11 классы.

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- Понимание, как устроена хозяйственная система общества и каковы основные принципы рационального хозяйственного поведения человека;
- Уважение своей и чужой собственности;
- Осознание связи между экономикой, политикой, социальной и духовной сферами жизни общества;
- Понимание необходимости владения экономическими знаниями для современного человека;
- Активная жизненная позиция, умение определять цели и средства собственной деятельности;
- Готовность нести ответственность при взаимодействии с экономическими учреждениями;
- Понимание своих прав и то, как и где их можно реализовать, уважительное отношение к правам других людей;
- Осознание необходимости исполнения своих обязанностей в сфере экономики.
- Воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- Проявление познавательной активности в экономической области

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- Экономического мышления при организации своей деятельности
- Самооценки готовности к предпринимательской деятельности, к рациональному ведению домашнего хозяйства
- Индивидуально-личностных позиций обучающихся; самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции социализации и стратификации;
- Основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

### ПРЕДМЕТНЫЕ

- Формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- Формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- Формирование экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивание и принятие ответственности за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- Овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- Формирование умений различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- Умение применять, полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;
- Формирование знаний об особенностях современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### *Регулятивные*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, оценивать варианты решения проблемы с точки зрения эффективности и личных критериев выбора, принимать окончательное решение и нести за него ответственность;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

### *Познавательные*

- Искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет;
- Умение решать задачи, раскрывающие типичные экономические ситуации (вычислять на условных примерах);
- Формирование и развитие посредством экономического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- Анализировать проблемную ситуацию в сфере экономики и формулировать экономическую проблему;
- Составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой;

### *Коммуникативные*

- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации,

оценивать цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебной для оппонентов образом;
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли договариваться друг с другом и т.д.);
- Исполнять основные социально-экономические роли: потребителя, покупателя, заемщика, наемного работника, налогоплательщика.

### *Учебно-тематическое планирование - 10 класс*

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Тема 1. Главные вопросы экономики	4
2	Тема 2. Типы экономических систем	4
3	Тема 3. Силы, которые управляют рынком	2
4	Тема 4. Как работает рынок	4
5	Тема 5. Мир денег	4
6	Тема 6. Банковская система	6
7	Тема 7. Человек на рынке труда	4
8	Тема 8. Социальные проблемы рынка труда	4
9	Тема 9. Экономические проблемы безработицы	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### *Учебно-тематическое планирование - 11 класс*

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Тема 1. Что такое фирма и как она действует на рынке	5
2	Тема 2. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия	6
3	Тема 3. Экономические задачи государства	6
4	Тема 4. Государственные финансы	6
5	Тема 5. Экономический рост	5
6	Тема 6. Организация международной торговли	5
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

*Зайт, Захарова Т.А.*

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

*Зайт, Захарина И.И.*

«    » август 20    г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

*Романова И.И.*

Протокол № 1

от «*29*» августа 20*22* г.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «    » августа 20    г.

Календарно-тематическое планирование к  
рабочей программе  
учебного предмета  
«Экономика»  
(базовый уровень)  
10-11 класс 2022-2023 учебный год

Учитель: Коваленко Е.С.,  
учитель истории и обществознания,  
I категории

Рассмотрено на  
педагогическом совете №1  
от 30.08.2022 года

2022 год

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Экономика» базовый уровень  
уровень)**

**Класс – 10**

**Всего- 34 часов, в неделю 1 час.**

**Учебник:** Экономика. Базовый уровень: учебник для 10,11 классов общеобразоват. Орг./ И.В. Липсиц. – 21-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 272 с.: ил. – ISBN 978-5-775-3201-7

**\*региональный компонент – 4 ч.**

№ п/п	Раздел программы, темы уроков	Планируемые результаты обучения		План	Факт
		Освоение предметных знаний	УУД		
<b>Тема 1. Главные вопросы экономики (4ч)</b>					
1-2	Что такое экономика	Знать понятия блага, экономика, факторы производства, домашнее хозяйство, микроэкономика, макроэкономика, труд, специализация. товар, услуга, торговля. Уметь отличать даровые (свободные) блага от, экономических благ. Объяснять понятия макро- и микроэкономика Знать основные виды факторов производства.	<i>Личностные:</i> Понимание, как устроена хозяйственная система общества и каковы основные принципы рационального хозяйственного поведения человека <i>Метапредметные:</i> Анализировать проблемную ситуацию в сфере экономики и формулировать экономическую проблему; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач		
3-4	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы	Знакомиться с пирамидой потребностей Маслоу. Знать понятия ограниченность. Изучить причины относительной ограниченности экономических ресурсов и ее последствия. Знать понятие факторные доходы, прибыль, денежная стоимость капитала, альтернативные издержки. Знать три главных вопроса экономики.	<i>Личностные:</i> Понимание необходимости владения экономическими знаниями для современного человека <i>Метапредметные:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,		
<b>Тема 2. Типы экономических систем (4ч)</b>					
5-	Традицию	Знать понятия	<i>Личностные:</i>		

6.	нная и командная экономические системы	экономические системы. Формировать представление о традиционной системе и командной экономической системе. Знать их отличительные особенности.	Осознание связи между экономикой, политикой, социальной и духовной сферами жизни общества <i>Метапредметные:</i> Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		
7-8.	Рыночная и смешанная экономические системы	Знать понятия рыночная система, частная собственность, конкуренция, социально-регулируемый рынок. Знать отличия рыночной системы от смешанной. Уметь находить преимущества и недостатки в смешанной и рыночной системах.	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора		

### Тема 3. Силы, которые управляют рынком (2 ч)

9-10	Что такое спрос. От чего зависит предложение товаров	Изучать что такое спрос. Знать понятия величина спроса и спрос. Знать закон спроса. Уметь делать выводы, от каких факторов зависит величина спроса. Знать понятие величина предложения, предложение, эластичность предложения по цене. Знать закон предложения. Уметь делать выводы о факторах, влияющих на предложение. Уметь строить графики спроса и предложения.	<i>Личностные:</i> Понимание, как устроена хозяйственная система общества и каковы основные принципы рационального хозяйственного поведения человека <i>Метапредметные:</i> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; умение решать задачи, раскрывающие типичные экономические ситуации (вычислять на условных примерах); исполнять основные социально-экономические роли: потребителя, покупателя		
------	--	--	--	--	--

### Тема 4. Как работает рынок (4ч)

11-12	Формирование рыночных цен	Знать типы рыночных ситуаций: дефицит,затоваривание, равновесие. Изучать механизм формирования рыночной цены. Уметь составлять схемы «Типы рыночных ситуаций»	<i>Личностные:</i> Экономического мышления при организации своей деятельности. <i>Метапредметные:</i> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; анализировать проблемную ситуацию в сфере экономики и формулировать экономическую проблему		
13-	Рынок на	Знать понятия			

14	практике, или как реально организованна торговля <i>Малый бизнес в Тюменской области</i>	розничная торговля. Изучать связь изготовителей товаров и покупателей на рынке. Уметь делать выводы о влиянии оптовых посредников на продвижение товаров на рынок.			
<b>Тема 5. Мир денег (4ч)</b>					
15-16	Причины возникновения и формы денег	Знать понятия символические деньги, эмиссия денег, безналичные денежные средства. Изучать причины возникновения и формы денег. Знать историю денег на Руси.	<i>Личностные:</i> Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире. <i>Метапредметные:</i> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;		
17-18	Функции денег в современной экономике	Знать понятие бартер, деньги, ликвидность, активы. Изучать денежные агрегаты, существующие в экономике России.	Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности		
<b>Тема 6. Банковская система (6ч)</b>					
19-20	Причины появления и виды банков	Изучать экономические интересы, которые привели к появлению банков. Знать основные функции, которые выполняют банки в экономике. Знать основные виды банков (эмиссионный, коммерческие, инвестиционные, сберегательные, специальные). Знать и объяснять понятие банк. Изучать виды банков по форме собственности.	<i>Личностные:</i> Понимание необходимости владения экономическими знаниями для современного человека <i>Метапредметные:</i> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач		
21-22	Принципы кредитования <i>Банки на территории Тюменской области</i>	Знать принципы кредитования. Знать понятия депозиты, кредитный договор, залог, кредитоспособность. Уметь рассчитывать сумму возврата кредита с учетом процентов.	<i>Личностные:</i> Готовность нести ответственность при взаимодействии с экономическими учреждениями <i>Метапредметные:</i> анализировать проблемную ситуацию в сфере экономики		

			и формулировать экономическую проблему; умение решать задачи, раскрывающие типичные экономические ситуации; овладение устной и письменной речью		
23-24.	Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны	Знать основные функции, которые исполняет Центральный банк. Изучать основные задачи деятельности ЦБ России. Знать функции ЦБ по регулированию экономики. Знать понятие государственное казначейство.	<i>Личностные:</i> Понимание необходимости владения экономическими знаниями для современного человека <i>Метапредметные:</i> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; формирование и развитие посредством экономического знания познавательных интересов, интеллектуальных способностей; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения		
<b>Тема 7. Человек на рынке труда (4ч)</b>					
25-26	Экономическая природа рынка труда <i>Рынок труда в Тюменской области</i>	Знать понятия рынок труда, производственный спрос, профессиональная мобильность, территориальная мобильность. Знать особенности труда как товара; деятельность продавцов и покупателей на рынке труда. Уметь формулировать закон предложения для рынка труда.	<i>Личностные:</i> Проявление познавательной активности в экономической области; осознание необходимости исполнения своих обязанностей в сфере экономики <i>Метапредметные:</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; формирование и развитие посредством экономического знания познавательных интересов; исполнять основные социально-экономические роли: потребителя, покупателя, заемщика, наемного работника		
27-28	Что такое заработная плата и от чего	Знать понятие заработная плата, оклад. Изучать факторы, влияющие на	<i>Личностные:</i> Экономическое мышление при организации своей деятельности; осознание необходимости исполнения своих обязанностей в		

	она зависит	различие в оплате труда. Находить и предъявлять информацию о средней заработной плате в России.	сфере экономики <i>Метапредметные:</i> Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России; Искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты		
<b>Тема 8. Социальные проблемы рынка труда (4ч)</b>					
29-30.	Профсоюзы и трудовые конфликты <i>Профсоюзная организация г. Тюмени</i>	Изучать задачи профессиональных объединений. Изучать стратегии работодателей и наемных работников в борьбе за права.	<i>Личностные:</i> понимание своих прав и то, как и где их можно реализовать, уважительное отношение к правам других людей; осознание связи между экономикой, политикой, социальной и духовной сферами жизни общества		
31-32.	Социальные факторы формирования заработной платы	Знать понятия прожиточный минимум, трудовой контракт, генеральное соглашение, трудовая пенсия. Изучать социальные факторы, формирующие заработную плату. Знакомиться с Закон «О коллективных договорах и соглашениях»	<i>Метапредметные:</i> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, оценивать варианты решения проблемы с точки зрения эффективности и личных критериев выбора; формирование и развитие посредством экономического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; Исполнять основные социально-экономические роли: наемного работника.		
<b>Тема 9. Экономические проблемы безработицы (2ч)</b>					
33	Причины и виды безработицы	Знать понятия безработица, экономически активное население, неполная занятость, монополия. Знать, кого следует относить к безработным. Знать и объяснять понятия: фрикционная безработица, структурная	<i>Личностные:</i> Понимание необходимости владения экономическими знаниями для современного человека; основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества <i>Метапредметные:</i>		

		безработица, цикличная безработица, неполная занятость. Уметь подбирать примеры к каждому из них. Составление схемы «Виды безработицы». Знакомиться с Законом «О занятости населения в РСФСР»	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора		
34	Как можно сократить безработи цу	Знать методы борьбы с фрикционной безработицей, циклической безработицей. Находить и предъявлять о информацию о количестве безработных в России, о востребованных вакансиях.			

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Экономика» (базовый уровень) 11 класс**

**Тема 1. Что такое фирма и как она действует (5 ч.)**

1	Зачем создают фирмы	Изучать причины возникновения фирм. Знать понятия: фирма, предприниматель, чистая прибыль. Знать типы фирм по российскому законодательству, их отличительные особенности. Уметь выявлять достоинства и недостатки каждого типа фирмы.	<i>Личностные:</i> Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства <i>Метапредметные:</i> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; формирование и развитие посредством экономического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	1	
2	Экономич еские основы деятельно сти фирмы	Знать понятия общие издержки, экономические издержки, бухгалтерские издержки,	<i>Личностные:</i> Индивидуально-личностных позиций обучающихся; самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в	1	

3	Экономические издержки фирм	маржинальные издержки, естественная монополия. Изучать классификацию рынков по типу конкуренции. Уметь выявлять различия между типами конкурентных рынков. Уметь подбирать примеры к каждому из них.	различных сферах с позиции социализации и стратификации <i>Метапредметные:</i> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет;	1	
4.	Предприниматель и организация фирмы	Знать отличие предпринимателя от менеджера. Уметь отвечать на вопрос: «Почему не все фирмы оказываются успешными?».	<i>Личностные:</i> Самооценки готовности к предпринимательской деятельности	1	
5.	Условия создания успешного бизнеса.	Изучать экономическое значение менеджмента и маркетинга. Знать, как фирма управляет своими денежными средствами. Находить и предъявлять информацию о значении бизнес-плана в предпринимательской деятельности. Знать понятия рыночная стоимость фирмы, менеджмент, маркетинг, финансовые менеджмент, нераспределенная прибыль, амортизация.		1	
<b>Тема 2. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия (6 ч)</b>					
6	Доходы и расходы семей	Изучать изменение структуры доходов семей как следствие	<i>Личностные:</i> Индивидуально-личностных позиций обучающихся;	1	

7	Урок финансов ой грамотности «Бюджет семьи»	экономических преобразований в стране. Знать закон Энгеля. Изучать структуру семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Находить и предъявлять информацию об источниках доходов семей в странах с различными типами экономических систем.	самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции социализации и стратификации <i>Метапредметные:</i> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	1	
8.	Влияние инфляции на семейную экономику	Знать понятие о номинальных и реальных доходах семей. Знать, какую роль играют семейные сбережения для обеспечения экономического развития страны. Знать типы страхования, которыми рационально пользоваться семьям.	<i>Личностные:</i> Индивидуально-личностных позиций обучающихся; самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции социализации и стратификации <i>Метапредметные:</i> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	1	
9	Семейные сбережения. Ипотечное страхование			1	
10.	Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения	Знать и объяснять понятия богатство семьи, завещание, социальный трансферт. Знать и объяснять понятия богатство семьи, завещание, социальный трансферт. Изучать неравенство доходов и неравенство богатства, методы измерения неравенства доходов. Знать экономические последствия неравенства доходов, механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Изучать экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод	<i>Личностные:</i> Индивидуально-личностных позиций обучающихся; самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции социализации и стратификации <i>Метапредметные:</i> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		
11	Социальный трансферт			1	

		смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества			
<b>Тема 3. Экономические задачи государства (6 ч)</b>					
12.	Причины и формы участия государства в регулировании экономики	Знать и объяснять понятие экономической свобода. Знать роль государства как защитника экономических свобод, государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Знать и объяснять понятие монополизация рынка, внешние (побочные) эффекты. Изучать причины несостоятельности рынка, в чем проявляются его слабости (несовершенства). Изучать внешние эффекты экономических процессов. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка.	<i>Личностные:</i> Индивидуально-личностных позиций обучающихся; самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции социализации и стратификации	1	
13	Роль государства в устранении последствий несостоятельности рынков.	экономической жизни страны. Знать и объяснять понятие монополизация рынка, внешние (побочные) эффекты. Изучать причины несостоятельности рынка, в чем проявляются его слабости (несовершенства). Изучать внешние эффекты экономических процессов. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка.	<i>Метапредметные:</i> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия	1	
14	Макроэкономические процессы в экономике страны	Знать и объяснять понятия ВВП, ВНП, национальный доход, совокупный спрос, совокупное предложение. Изучать макроэкономические процессы в экономике страны.	<i>Личностные:</i> Индивидуально-личностных позиций обучающихся; самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции социализации и стратификации	1	
15	ВВП, ВНП, Национальный доход	Изучать понятие о товарах конечного и промежуточного потребления, что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. Знать от чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое	<i>Метапредметные:</i> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет; действовать с учетом позиции	1	

		равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан	другого и уметь согласовывать свои действия		
16	Инфляция и методы ее подавления.	Знать и объяснять понятие инфляция и методы ее измерения. Знать типы инфляции в зависимости от скорости роста цен, в зависимости от причин ее возникновения.	<i>Личностные:</i> Индивидуально-личностных позиций обучающихся; самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции социализации и стратификации <i>Метапредметные:</i> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия	1	
17	Экономическая политика государства	Изучать способы подавления инфляции. Знать и объяснять понятие экономическая политика государства. Знать инструменты государственной экономической политики. Находить и предъявлять информацию о ситуации «Эффект кобры».			
<b>Тема 4. Государственные финансы (6 ч)</b>					
18	Налоги как источник доходов государства	Знать и объяснять понятие финансы, акциз, пошлина, ставка налога. Знать роль налогообложения в формировании доходов государства. Изучать виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Знать основные виды налогов, применяемые в России.	<i>Личностные:</i> Индивидуально-личностных позиций обучающихся; самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции социализации и стратификации <i>Метапредметные:</i> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия	1	
19	Виды налогов			1	
20	Налоговая политика в РФ			1	

21	Как формируются и расходуются государственный бюджет	Изучать понятие государственный бюджет. Знать основные виды доходов и расходов федерального бюджета России. Изучать Бюджетное тождество и бюджетный дефицит.	<i>Личностные:</i> Индивидуально-личностных позиций обучающихся; самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции социализации и стратификации	1	
22	Государственный долг	Знать и объяснять понятие о государственном долге.	<i>Метапредметные:</i> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет;	1	
23	Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.	Изучать причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Изучать способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия	1	

#### Тема 5. Экономический рост (5 ч)

24.	Что такое экономический рост и как его можно ускорить	Изучать причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Знать сущность экономического роста и его измерение.	<i>Личностные:</i> Индивидуально-личностных позиций обучающихся; самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции социализации и стратификации	1	
25	Экономическое развитие	Находить и предъявлять информацию об ограниченности ресурсов и ее значение для экономического роста.	<i>Метапредметные:</i> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет;	1	
26	Экстенсивный и интенсивный экономический рост	Изучать факторы ускорения экономического роста, человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Знать и объяснять понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия	1	
27	Какие экономические проблемы тревожат человека	Изучать «Ножницы неравенства». Знать понятие децильный коэффициент. Находить и предъявлять	<i>Личностные:</i> Индивидуально-личностных позиций обучающихся; самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в	1	

	тво в XXI в.	информацию об экономических проблемах существующих в XXI в.	различных сферах с позиции социализации и стратификации <i>Метапредметные:</i> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия		
28	Проблемы «Север-Юг»			1	
<b>Тема 6. Организация международной торговли (5 ч)</b>					
29	Международная торговля и ее влияние на экономику страны	Изучать экономические причины возникновения международной торговли. Знать и объяснять понятие об импорте и экспорте. Изучать принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Находить и предъявлять информацию о влиянии международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.	<i>Личностные:</i> Индивидуально-личностных позиций обучающихся; самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции социализации и стратификации <i>Метапредметные:</i> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия	1	
30	Международное разделение труда			1	
31	Политика протекционизма			1	
32	Итоговое занятие по курсу изучения предмета «Экономика»			1	
33	Промежуточная аттестация за курс «Экономика»			1	

	ки» 11 класса				
34	Защита проектов			1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 1159140751877878898921129440081436868981209269

Владелец Метальникова Елена Валерьевна

Действителен с 15.12.2023 по 14.12.2024