

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования города Тюмени
МАОУ СОШ №26 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от 29 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Мошков А.В.
30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора от
30 августа 2023 года
№50-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык» (базовый уровень)

для среднего общего образования.

Срок освоения программы: 2 года (10-11 класс)

Составители:
Остапенко Н.И.
Рафаелян Л.Х.-Д.

Тюмень, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) на уровень среднего общего образования для обучающихся 10–11-х классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне

среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *nobody*, *nothing* и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11

класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*).

Конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (*мнение – размер – возраст – цвет – происхождение*).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing* и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – пере-спрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – пере-спрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 | | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10 |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10 |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 10 | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10 |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 7 | | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10 |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10 |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|---|
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 13 | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10 |
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 5 | | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10 |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10 |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 16 | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10 |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 9 | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10 |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государствен- | 6 | | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/10 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
| | ные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 17 | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11 |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11 |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 8 | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11 |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10 | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11 |
| 5 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 6 | | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11 |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|---|
| 6 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 6 | | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11 |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 5 | | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11 |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11 |
| 9 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 18 | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11 |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность | 5 | | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11 |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11 |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государствен- | 7 | 1 | | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/11 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
| | ные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 | |

Тематическое планирование. 10 класс

| № пп | Дата | | Раздел, тема. Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся на уроке | Формирование функциональной грамотности | Реализация программы воспитания/ профессионального минимума | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Кол-во часов | Д/з |
|---------|------|------|--|--|--|---|--|--------------|-----|
| | План | Факт | | | | | | | |
| 1 | | | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) | | | 1 | |
| 2 | | | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы | Мини-проект, устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); | | | | 1 | |
| 3 | | | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение | Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | | | | 1 | |
| 4 | | | Межличностные отношения в семье | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков); | | | | 1 | |
| 5 | | | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), | | | | 1 | |
| 6 | | | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок | | | | | 1 | |
| 7 | | | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории | | | | | 1 | |
| 8 | | | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | владеть навыками информационной безопасности личности | | | | |
| 9 | | | Характеристика друга/друзей. Черты характера | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, | | | 1 | |
| 10 | | | Внешность человека, любимого литературного персонажа | Мини-проект, | выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) | | | 1 | |
| 11 | | | Характеристика литературного персонажа | устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); | оценивать достоверность информации, | | | 1 | |
| 12 | | | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков); Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сооб- | использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | | щения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | безопасности личности | | | | | | |
| 13 | | | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) | | | 1 | | | |
| 14 | | | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание | Мини-проект, устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); | | | | 1 | | | |
| 15 | | | Здоровый образ жизни. Лечебная диета | Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | | | | 1 | | | |
| 16 | | | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков); | | | | 1 | | | |
| 17 | | | Правильное питание. Питание дома/в ресторане | Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, | | | | 1 | | | |
| 18 | | | Правильное питание. Выбор продуктов. | | | оценивать достоверность информации, | | | 1 | | |
| 19 | | | Режим труда и отдыха | | | использовать средства информационных и коммуникационных технологий, | | | 1 | | |
| 20 | | | Посещение врача. Медицинские услуги | | | владеть навыками информационной | | | 1 | | |
| 21 | | | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. | | | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника" | Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности | | | | |
| 30 | | | Профориентация. Современные профессии в мире | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, | | | 1 | |
| 31 | | | Профориентация. Современные профессии в мире | Мини-проект, | выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) | | | 1 | |
| 32 | | | Проблема выбора профессии. Работа мечты | устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); | оценивать достоверность информации, | | | 1 | |
| 33 | | | Карьерные возможности. Написание резюме | Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | использовать средства информационных и коммуникационных технологий, | | | 1 | |
| 34 | | | Карьерные возможности. Написание резюме | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков; | | | | 1 | |
| 35 | | | Выбор профессии в России | | | | | 1 | |
| 36 | | | Роль иностранного языка в планах на будущее | | | | | 1 | |
| 37 | | | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|--|
| 38 | | Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее" | Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | владеть навыками информационной безопасности личности | | | 1 | |
| 39 | | Досуг молодежи (виды досуга) | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, | | | 1 | |
| 40 | | Досуг молодежи (виды досуга) | Мини-проект, | и интерпретацию информации различных видов и форм представления, | | | 1 | |
| 41 | | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники | устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); | выбирать оптимальную форму представления и визуализации | | | 1 | |
| 42 | | Виды активного отдыха | Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием | (текст, таблица, схема, диаграмма) | | | 1 | |
| 43 | | Совместные занятия. Дружба | нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | оценивать достоверность информации, | | | 1 | |
| 44 | | Совместные занятия. Дружба | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием | использовать средства информационных и коммуникационных технологий, | | | 1 | |
| 45 | | Досуг молодежи. Музыка. Кино | нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков; | | | | 1 | |
| 46 | | Досуг молодежи. Театр. Кино | Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), | | | | 1 | |
| 47 | | Досуг молодежи. Театр. Кино | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|--|---|--|
| 48 | | | Досуг молодежи. Популярная музыка | написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | владеть навыками информационной безопасности личности | | | 1 | |
| 49 | | Досуг молодежи. Электронная музыка | | | | | | 1 | |
| 50 | | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | | | | | | 1 | |
| 51 | | Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба" | | | | | | 1 | |
| 52 | | | Молодежная мода | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями Мини-проект, устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, | | | 1 | |
| 53 | | | Карманные деньги. Траты | | | | | 1 | |
| 54 | | | Карманные деньги. Заработок | | | | | 1 | |
| 55 | | | Покупки. Финансовая грамотность | | | | | 1 | |
| 56 | | | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | Карманные деньги. Молодежная мода" | <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков);</p> <p>Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы</p> | <p>схема, диаграмма)</p> <p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p> | | | | |
| 57 | | | Туризм. Виды путешествий | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями | <p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица,</p> | | | 1 | |
| 58 | | Путешествие с семьей/друзьями | Мини-проект, | | | | 1 | | |
| 59 | | Путешествие по России и зарубежным странам | устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); | | | | 1 | | |
| 60 | | Путешествие. Погода | | | | | 1 | | |
| 61 | | Виды путешествий. Круизы | Аудирование с пониманием основного содержания текста, | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|---|--|
| 62 | | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | схема, диаграмма) | | | 1 | |
| 63 | | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков); Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности | | | 1 | |
| 64 | | Защита окружающей среды. Борьба с мусором | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, | | | 1 | |
| 65 | | Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы | Мини-проект, | выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, | | | 1 | |
| 66 | | Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана | устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); | | | | 1 | |
| 67 | | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка | Аудирование с пониманием основного содержания текста, | | | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|--|
| 68 | | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | схема, диаграмма) оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности | | | 1 | |
| 69 | | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков; | | | | 1 | |
| 70 | | Городские условия проживания. Плюсы и минусы | Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | | | | 1 | |
| 71 | | Природа. Флора и фауна | | | | | 1 | |
| 72 | | Знаменитые природные заповедники мира | | | | | 1 | |
| 73 | | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | | | | | 1 | |
| 74 | | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов | | | | | 1 | |
| 75 | | Защита окружающей среды. Заповедники России | | | | | 1 | |
| 76 | | Стихийные бедствия | | | | | 1 | |
| 77 | | Условия проживания в сельской местности | | | | | 1 | |
| 78 | | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | | | | | | |
| 79 | | | Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности" | | | | | | 1 |
| 80 | | | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь | <p>Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</p> <p>Мини-проект,</p> <p>устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ);</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой</p> | <p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления,</p> <p>выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма)</p> <p>оценивать достоверность информации,</p> | | | | 1 |
| 81 | | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | | | | | | | 1 |
| 82 | | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред | | | | | | | 1 |
| 83 | | Прогресс. Научная фантастика | | | | | | | 1 |
| 84 | | Гаджеты. Перспективы и последствия | | | | | | | 1 |
| 85 | | Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс | | | | | | | 1 |
| 86 | | История изобретений | | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|---|--|
| 87 | | | Технический прогресс на благо окружающей среды | информации, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков; | использовать средства информационных и коммуникационных технологий, | | | 1 | |
| 88 | | | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)" | Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | владеть навыками информационной безопасности личности | | | 1 | |
| 89 | | | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, | | | 1 | |
| 90 | | | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | Мини-проект, | выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) | | | 1 | |
| 91 | | | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи | устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); | | | | 1 | |
| 92 | | | Страна изучаемого языка. Достопримечательности | Аудирование с пониманием основного содержания текста, | | | | 1 | |
| 93 | | | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда | аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | | | | 1 | |
| 94 | | | Родная страна. Достопримечательности. | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой | оценивать достоверность информации, | | | 1 | |
| 95 | | | Родная страна. Национальная кухня | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 96 | | Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | информации, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков; Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности | | | 1 | |
| 97 | | Выдающаяся личность родной страны. Писатель | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, | | | 1 | |
| 98 | | Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель | Мини-проект, | выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) | | | 1 | |
| 99 | | Выдающаяся личность родной страны. Певец | устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); | | | | 1 | |
| 100 | | Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены. | Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | | | | 1 | |
| 101 | | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой | оценивать достоверность информации, | | | 1 | |
| 102 | | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|--|--|-------------|--|
| | | | культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | информации, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков; Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности | | | | | |
| Итого | | | | | | | | | 102 часа | |

Тематическое планирование. 11 класс

| № пп | Дата | | Раздел, тема. Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся на уроке | Формирование функциональной грамотности | Реализация программы воспитания/ профессионального минимума | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Кол-во часов | Д/з |
|------|------|------|---|--|--|---|--|--------------|-----|
| | План | Факт | | | | | | | |
| 1 | | | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной | | | 1 | |
| 2 | | | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира | Мини-проект, | | | | 1 | |
| 3 | | | Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы | устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | | | | 1 | |
| 4 | | | Межличностные отношения. Мои друзья | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, графиков); | | | | 1 | |
| 5 | | | Межличностные отношения. Мои друзья | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, графиков); | | | | 1 | |
| 6 | | | Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка | Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого | | | | 1 | |
| 7 | | | Семейные истории. Историческая справка | | | | | 1 | |
| 8 | | | Семейные ценности. Отношения между поколениями | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------|--|--|---|--|
| 9 | | Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе | письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | безопасности личности | | | 1 | |
| 10 | | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | | | | | 1 | |
| 11 | | Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе | | | | | 1 | |
| 12 | | Межличностные отношения. Взаимоуважение | | | | | 1 | |
| 13 | | Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей | | | | | 1 | |
| 14 | | Межличностные отношения. Эмоции и чувства | | | | | 1 | |
| 15 | | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение | | | | | 1 | |
| 16 | | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | | | | | | |
| 17 | | | Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение" | | | | | | 1 |
| 18 | | | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, | | | | 1 |
| 19 | | | Характер человека/литературного персонажа. Черты характера | Мини-проект, устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); | выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) | | | | 1 |
| 20 | | | Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер | Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | оценивать достоверность информации, | | | | 1 |
| 21 | | | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа" | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков); | использовать средства информационных и | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности | | | | | |
| 22 | | | Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, | | | 1 | | |
| 23 | | | Забота о здоровье. Борьба со стрессом | Мини-проект, | | | | 1 | | |
| 24 | | | Забота о здоровье. Полезные привычки | устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); | | | | 1 | | |
| 25 | | | Забота о здоровье. Самочувствие | Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | | | | 1 | | |
| 26 | | | Забота о здоровье. Посещение врача | | | | | 1 | | |
| 27 | | | Режим труда и отдыха | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков); | | | | 1 | | |
| 28 | | | Сбалансированное питание | | | | | 1 | | |
| 29 | | | Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение | Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | врача. Отказ от вредных привычек" | письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | владеть навыками информационной безопасности личности | | | | |
| 30 | | | Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной | | | 1 | |
| 31 | | | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями | Мини-проект, устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); | | | | 1 | |
| 32 | | | Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения | Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | | | | 1 | |
| 33 | | | Выбор профессии. Цели и мечты | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, графиков); | | | | 1 | |
| 34 | | | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе | Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | | | | 1 | |
| 35 | | | Высшая школа. Университет | | | | | 1 | |
| 36 | | | Выбор профессии. Зов сердца | | | | | 1 | |
| 37 | | | Подготовка к выпускным экзаменам | | | | | 1 | |
| 38 | | | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | | безопасности личности | | | | |
| 39 | | | Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | | | | | 1 | |
| 40 | | | Важность изучения иностранного языка | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями Мини-проект, устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации | | | 1 | |
| 41 | | Важность изучения иностранного языка | | | | | 1 | | |
| 42 | | Корни иностранных языков. Международный язык общения | | | | | 1 | | |
| 43 | | Способы коммуникации. История | | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
| 44 | | | Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения | Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | (текст, таблица, схема, диаграмма) | | | 1 | |
| 45 | | | Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире" | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков); Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности | | | 1 | |
| 46 | | | Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, | | | 1 | |
| 47 | | | Взаимоотношения. Дружба | Мини-проект, | | | | 1 | |
| 48 | | | Молодежные ценности. Ориентиры | устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); | выбирать оптимальную форму представления и визуализации | | | 1 | |
| 49 | | | Цель и путь в жизни каждого молодого человека | Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование | (текст, таблица, | | | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|---|--|
| 50 | | | Участие молодежи в жизни общества | ние с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | схема, диаграмма) | | | 1 | |
| 51 | | | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба" | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков); Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности | | | 1 | |
| 52 | | | Экстремальные виды спорта | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, | | | 1 | |
| 53 | | | Спортивные соревнования | Мини-проект, | | | | 1 | |
| 54 | | | Олимпийские игры | устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); | | | | 1 | |
| 55 | | | Спорт в жизни каждого человека | Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) | | | 1 | |
| 56 | | | Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры" | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков; Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности | | | | |
| 57 | | | Путешествие по зарубежным странам | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями Мини-проект, устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с понима- | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) | | | 1 | |
| 58 | | Путешествия. Виды транспорта | | | | | 1 | | |
| 59 | | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия | | | | | 1 | | |
| 60 | | Путешествие. Любимое место | | | | | 1 | | |
| 61 | | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии | | | | | 1 | | |
| 62 | | Экотуризм | | | | | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 63 | | | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | <p>нием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков);</p> <p>Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы</p> | <p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p> | | | 1 | |
| 64 | | | Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" | | | | | 1 | |
| 65 | | | Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, | | | 1 | |
| 66 | | | Защита окружающей среды. Утилизация мусора | Мини-проект, устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); | выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) | | | 1 | |
| 67 | | | Защита окружающей среды. Проблемы и решения | Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | | | | 1 | |
| 68 | | | Защита окружающей среды в городе | | | | | 1 | |
| 69 | | | Защита окружающей среды. Загрязнение воды | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с понима- | | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| 70 | | | Сохранение флоры и фауны | <p>нием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков;</p> <p>Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы</p> | <p>оценивать достоверность информации,</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий,</p> <p>владеть навыками информационной безопасности личности</p> | | | 1 | | |
| 71 | | | Условия жизни в городе | | | | | | 1 | |
| 72 | | | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | | | | | | 1 | |
| 73 | | | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы | | | | | | 1 | |
| 74 | | | Жизнь в сельской местности | | | | | | 1 | |
| 75 | | | Инфраструктура города. Возможности | | | | | | 1 | |
| 76 | | | Инфраструктура города. Возможности | | | | | | 1 | |
| 77 | | | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. | | | | | | 1 | |
| 78 | | | Вселенная и человек. Другие формы жизни | | | | | | 1 | |
| 79 | | | Защита окружающей среды. Загрязнение океана | | | | | | 1 | |
| 80 | | | Природные заповедники | | | | 1 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 81 | | | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | | | | | 1 | |
| 82 | | | Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | | | | | 1 | |
| 83 | | | Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями Мини-проект, устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) | | | 1 | |
| 84 | | Технический прогресс. Онлайн возможности | | | | | 1 | | |
| 85 | | Интернет-безопасность | | | | | 1 | | |
| 86 | | Социальные сети | | | | | 1 | | |
| 87 | | Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства ин- | | | | | 1 | | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | формации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность" | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм, графиков); Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, владеть навыками информационной безопасности личности | | | | |
| 88 | | | Достопримечательности родной страны. Крупные города | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, | | | 1 | |
| 89 | | | Достопримечательности страны изучаемого языка | Мини-проект, | выбирать оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) | | | 1 | |
| 90 | | | Страна изучаемого языка. Страницы истории | устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); | | | | 1 | |
| 91 | | | Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка | Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | | | | 1 | |
| 92 | | | Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|---|--|
| 93 | | | Национальные традиции и особенности родной страны | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков); | оценивать достоверность информации, | | | 1 | |
| 94 | | | Развитие космоса. Вклад родной страны | | использовать средства информационных и коммуникационных технологий, | | | 1 | |
| 95 | | | Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории" | Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | владеть навыками информационной безопасности личности | | | 1 | |
| 96 | | | Выдающиеся люди родной страны. Певцы | Диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, | | | 1 | |
| 97 | | | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели | Мини-проект, | | | | 1 | |
| 98 | | | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. | устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение, пересказ); | выбирать оптимальную форму представления и | | | 1 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|--|-----|------|
| 99 | | Выдающиеся люди родной страны. Певец | Аудирование с пониманием основного содержания текста, аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; | визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма) | | | 1 | |
| 100 | | Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен | | | | | 1 | |
| 101 | | Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики | Чтение с пониманием основного содержания текста, чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков; | оценивать достоверность информации, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, | | | 1 | |
| 102 | | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." | Заполнение анкет и формуляров, написание резюме (CV), написание электронного сообщения личного характера, создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения), заполнение таблицы | владеть навыками информационной безопасности личности | | | 1 | |
| Итого | | | | | | | 102 | часа |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1159140751877878898921129440081436868981209269

Владелец Метальникова Елена Валерьевна

Действителен с 15.12.2023 по 14.12.2024