

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования города Тюмени
МАОУ СОШ №26 города Тюмени

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от 29 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Мошков А.В.
30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора от
30 августа 2023 года
№50-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«География» (базовый уровень)

для среднего общего образования.

Срок освоения программы: 2 года (с 10 по 11 класс)

Составитель:
Коваленко А.В.

Тюмень, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

составлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет реализации программы воспитания и профориентационного минимума
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА						
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
1.2	Географическая культура	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Итого по разделу		2				
Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ						
2.1	Географическая среда	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;

2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающиеся
2.4	Природные ресурсы и их виды	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;
Итого по разделу		6				

Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА

3.1	Политическая география и геополитика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3.2	Классификации и типология стран мира	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающиеся
Итого по разделу		3				

Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

4.1	Численность и воспроизводство населения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
4.2	Состав и структура населения	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
4.3	Размещение населения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
4.4	Качество жизни населения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Итого по разделу		7				
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО						
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать

						обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
5.4	Сельское хозяйство мира	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5.5	Сфера услуг. Мировой транспорт	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Итого по разделу		16				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	10		

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Учет реализации программы воспитания и профориентационного минимума
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ						
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
1.2	Зарубежная Азия	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
1.3	Америка	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
1.4	Африка	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации

1.5	Австралия и Океания	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Итого по разделу		27				
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА						
2.1	Глобальные проблемы человечества	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38 <u>8</u>	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации
Итого по разделу		7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол ичес тво часо в	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Функциональная грамотность	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Д/з
	Пл ан	Факт							
1			Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1	Расширить представления о методах географической науки; рассмотреть современные источники географической информации; познакомиться с понятием «геоинформационные системы» их структурой и принципами функционирования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	
2			Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных	1	Сформировать понятие о географической культуре, ее	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной	Организовывать работу обучающихся с социально-	

			профессий		элементах и значимости для представителей разных профессий. Развитие абстрактного мышления, умения выделять главное, писать конспект.		грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
3			Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1	формировать понятие «географическая среда», «природопользование»; формировать экологическое мышление учащихся; ввести понятие «ресурсообеспеченность»; развитие умений использования различных источники информации для решения учебной задачи;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
4			Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа по теме "Классификация	1	Классификация ландшафтов с использованием	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8	Банк заданий по формированию функциональной	Инициировать обучающихся	

			ландшафтов с использованием источников географической информации"		источников географической информации	86502ee	грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
5			Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1	Сформировать представление о стихийных природных явлениях и стихийных природных бедствиях.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
6			Практическая работа по теме "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными	1	Определение целей и задач учебного исследования,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности	Инициировать обучающихся к	

			природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"		связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования		института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
7			Стратегия устойчивого развития, цели, роль географических наук в их достижении. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	Показать множественность факторов, действующих на организмы в природе, относительность понятия «вредные и полезные факторы», многообразие жизни на планете Земля и варианты адаптаций живых существ ко всему спектру условий среды обитания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
8			Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал	1	Оценка природно-ресурсного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке	

			регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа по теме "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"		капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	86502ee	грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;	
9			Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа по теме "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	
10			Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства.ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	Познакомить учащихся с современной политической картой мира, основными этапами её формирования, группировками и типологией стран	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке	

					нашей планеты, их государственным устройством;	bank-zadaniy/	принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
11			Основные типы стран: критерии их выделения	1	познакомить с разнообразием стран мира и их классификацией; совершенствовать навыки работы с контурными и тематическими картами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;
12			Формы правления и государственного устройства	1	освоение знаний по теме, формирование умений работать с различной информацией, формирование умений различать и классифицировать, Формирование умений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой

					высказывать свои мысли			на уроке социально-значимой информации	
13			Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа по теме "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	1	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
14			Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа по теме "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывании своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке	

								социально-значимой информации	
15			Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа по теме "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1	Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
16			Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический и религиозный состав населения. Мировые и национальные религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа по теме "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1	Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;	
17			Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1	Оладеть географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной	

					<p>населения и его миграции; использовать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях размещения населения по планете; объяснять рисунок размещения населения мира, направление и характер миграционных процессов</p>			<p>деятельности обучающихся ; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
18			<p>Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа по теме "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов"</p>	1	<p>Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p>	

			мира на основе анализа статистических данных"						
19			Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа по теме "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;	
20			Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1	Охарактеризовать три типа структуры мирового хозяйства. Рассмотреть воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Рассмотреть возможные варианты основных моделей мирового хозяйства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
21			МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.	1	Сравнение структуры экономики аграрных,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-	Побуждать обучающихся соблюдать на	

			Роль и место России в МГРТ. Практическая работа по теме "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"		индустриальных и постиндустриальных стран	yestestvennonauchnuyu-gramotnosti	уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;		
22			МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике	1	Сформировать понятия: «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», ТНК; познакомиться с причинами специализации стран мира, с ролью ТНК в экономике различных стран и в современном	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	

					мире.				
23			Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1	Сформировать представление о топливном балансе мира; рассмотреть рост производства различных видов топлива; дать характеристику газовой, нефтяной, угольной промышленности и мира.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
24			ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1	сформировать знания о структуре и размещении топливной промышленности России, её значение для хозяйства страны. Тип урока: комбинированный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
25			Мировая электроэнергетика.	1	Представление в	Библиотека ЦОК	ФИПИ	Инициироват	

			Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Практическая работа по теме "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"		виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	https://m.edsoo.ru/86502ee	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti	ь обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
26			Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов	1	закрепить знания учащихся о составе и значении металлургического комплекса; сформировать умение составлять характеристику основных отраслей мирового хозяйства. продолжать формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, развивать умение работать с картой;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
27			Машиностроительный	1	Изучить	Библиотека ЦОК	ФИПИ	Инициироват	

			комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники		факторы размещения и особенности географии машиностроения, продолжить формирование умения давать характеристику отрасли, используя типовой план.	https://m.edsoo.ru/86502ee	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	ь обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
28			Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	Познакомить учащихся с химико-лесным комплексом России; с особенностями размещения предприятий химической промышленности России. Научить детей, пользуясь планом-характеристикой отрасли и картами атласа характеризовать географию химической промышленности России. Продолжать развитие у учащихся навыков работы с картами атласа,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	

					заполнения таблиц, статистическими материалами.				
29			<p>Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура.</p> <p>Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство</p>	1	<p>Раскрыть основные закономерности размещения природных ресурсов, выделить главные районы их концентрации на земном шаре;. Формировать умение давать оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами природных ресурсов.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;</p>	
30			<p>Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Практическая работа по теме "Определение направления</p>	1	<p>Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee</p>	<p>Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся ; побуждать</p>	

			грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"		продовольствия			обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
31			Основные международные магистрали и транспортные узлы	1	<p>Понять роль транспорта в современном мире</p> <p>рассмотреть знакомые нам и новые понятия по теме</p> <p>усовершенствовать навыки самостоятельной работы с учебниками и атласами</p> <p>усвоить новую информацию с помощью экспресс-теста</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
32			Мировая система НИОКР	1	<p>Овладеть умениями применять географические знания для объяснения, оценки и прогноза основных путей развития</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание	

				<p>составных частей НТР на современном и предстоящем этапах развития общества; сформировать представления и знания об общих чертах и закономерностях развития мирового хозяйства в эпоху НТР</p>			<p>обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся</p>	
33			<p>Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм</p>	<p>1</p> <p>Научиться давать определение понятий: страна с открытой экономикой, СЭЗ, торговый баланс (активный, пассивный), офшор; объяснять роль всемирных экономических отношений в мировом хозяйстве; определять структуру мировой торговли;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee</p>	<p>ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>	<p>Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	

					называть страны, являющиеся лидерами в мировой торговле				
34			Контрольная работа по теме "География главных отраслей мирового хозяйства"	1	Обобщения и анализ полученной информации, умение делать выводы, приводить аргументы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34					

11 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся на уроке	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Функциональная грамотность	Реализация программы воспитания/ профессионального минимума	Д/З
	План	Факт							
1			Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	Сформировать знание о географическом положении и оценить природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы; Познакомить учащихся с субрегионами и странами Зарубежной Европы; Продолжить формирование умения работать с географическими и контурными картами;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	
2			Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1	Познакомить учащихся с субрегионами и странами Зарубежной Европы; Продолжить формирование умения работать с географическими и контурными картами;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
3			Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	Познакомить учащихся с субрегионами и странами Зарубежной Европы; Продолжить формирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	

					умения работать с географическими и контурными картами;		образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
4			Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	Познакомить учащихся с субрегионами и странами Зарубежной Европы;Продолжить формирование умения работать с географическими и контурными картами;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
5			Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	Узнают о географическом положении, природных ресурсах и населении. Будут развивать навыки работы с интернетом и составление презентации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
6			Практическая работа по теме "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов	1	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-	

			зарубежной Европы с использованием источников географической информации"		использованием источников географической информации			значимой информации	
7			Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	Выявить типологические черты стран Зарубежной Азии, показать экономическую и социальную отсталость некоторых стран.; Формировать знания о политической карте Зарубежной Азии.; Дать хозяйственную оценку природным ресурсам и природным условиям, показать особую роль природно-ресурсного фактора в экономическом и социальном развитии стран.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
8			Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	Учится определять по физической карте особенности географического положения Индии, составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии; сформировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;	

					представления о особенностях компонентов природы и природных богатствах и их влиянии на развитие хозяйства данной страны.				
9			Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	Выявить типологические черты стран Зарубежной Азии, показать экономическую и социальную отсталость некоторых стран; Формировать знания о политической карте Зарубежной Азии; Дать хозяйственную оценку природным ресурсам и природным условиям, показать особую роль природно-ресурсного фактора в экономическом и социальном развитии стран.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
10			Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	Выявить типологические черты стран Юго-Восточной Азии, показать экономическую и социальную отсталость	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	

					некоторых стран; Формировать знания о политической карте Юго-Восточной Азии				
11			Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	Выявить типологические черты стран Восточной Азии, показать экономическую и социальную отсталость некоторых стран; Формировать знания о политической карте Китая, дать характеристику и сравнить с другими странами Азии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;	
12			Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	Выявить типологические черты стран Восточной Азии, показать экономическую и социальную отсталость некоторых стран; Формировать знания о политической карте Японии, сравнительная характеристика с Китаем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
13			Практическая работа	1	Выявить	Библиотека ЦОК	Банк заданий по		

			по теме " Выявить типологические черты стран Зарубежной Азии, показать экономическую и социальную отсталость некоторых стран; Формировать знания о политической карте Зарубежной Азии "		типологические черты стран Зарубежной Азии, показать экономическую и социальную отсталость некоторых стран; Формировать знания о политической карте Зарубежной Азии	https://m.edsoo.ru/886502ee	формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
14			Обобщающее повторение по теме "Субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия"	1	Обобщить знания, проанализировать полученную информацию, анализ презентации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
15			Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	Изучить особенности ПП и ЭГП, населения и хозяйства Латинской Америки; охарактеризовать население; показать, какие отрасли определяют место Латинской Америки в международной специализации;.Способствовать воспитанию интернациональных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	

					чувств, интереса к познанию жизни других народов и стран; воспитать ответственность, организованность, самостоятельность				
16			США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	<p>Формирование представления учащихся об особенностях экономико-географического положения страны, истории, населения, минерально-сырьевой базе.</p> <p>Продолжить формировать умение работать с учебником, атласом и дополнительной литературой; коммуникативные качества; развивать способность обобщать, сравнивать и анализировать;</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
17			Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	характеризовать особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Канады, государственное устройство, тип правления, экономику страны, региональные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; побуждать	

					различия в хозяйстве населения страны			обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
18			Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	Характеризовать особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала КМексика, государственное устройство, тип правления, экономику страны, региональные различия в хозяйстве населения страны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
19			Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа по теме "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1	Выделение Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	
20			Контрольная работа по теме "Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала,	1	Обобщение полученной информации, работа с различными информационными источниками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; организовывать экскурсии, походы;	

			населения и хозяйства регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами"				образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/		
21			Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона	1	Выявление Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	
22			Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	Знать историко-географические и политические особенности региона Африка, характерные черты природных ресурсов, населения, хозяйства;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
23			Южная Африка.	1	Сформировать	Библиотека ЦОК	ФИПИ		

			Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР		знания о географическом положении, рельефе, климате, природно-ресурсном потенциале и хозяйстве Южно-Африканской республики. Совершенствовать умение работать с картами.	https://m.edsoo.ru/886502ee	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
24			Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона	1	Знать историко-географические и политические особенности региона Африка, характерные черты природных ресурсов, населения, хозяйства; анализировать структуру населения и хозяйства стран Африки, проблемы и пути их решения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	
25			. Практическая работа по теме "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
26			Австралия и Океания:	1	изучая Австралию,	Библиотека ЦОК	Банк заданий по		

			особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ		показать её привлекательность и неповторимость, её красоту и величие; - выявить причины экономического и политического лидерства страны на мировом уровне; - развивать географическое мышление, навыки и умения работать с картой, атласами, контурной картой, текстом учебника, дополнительной литературой;	https://m.edsoo.ru/886502ee	формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
27			Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1	Уметь применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций; воспитывать чувство дружбы, умения работать в коллективе; чувство уважения, интереса, бережного отношения к окружающему миру.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	
28			Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	Сформировать у учащихся общее представление о роли России в современном мире, показать потенциаль-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся	

					ные возможности страны и основные направления политики государства, направленной на обеспечение стабильности и национальных интересов России.		образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
29			Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1	Выявить важнейшие особенности географического положения России.; Обозначить страны граничащие с Россией первого, второго и третьего порядка.; Рассмотреть исторические этапы геополитического положения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;	
30			Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации	
31			Группы глобальных проблем. Геополитические	1	Способствовать изучению, обобщению и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке	

			проблемы		систематизации знаний по теме «Глобальные проблемы человечества» обучающихся	/886502ee	otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся	
32			Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1	Сформировать понятие о геоэкологии как фокусе глобальных проблемах человечества, их сущности, причины возникновения и пути развития Развивать умения критического анализа информации, способности ее систематизации, оценки использования ее с целью создания прогноза.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
33			Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1	Осознать целостность географической оболочки нашей планеты; необходимость международного сотрудничества в решении глобальные проблем, с учетом особенностей развития каждого государства и жизни населения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекать внимание обучающихся, к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной	

					отдельных территорий; показать масштабы влияния человека на биосферу, выявить причины таких влияний; подвести учащихся к пониманию необходимости рационального природопользования как пути сохранения экологического равновесия в биосфере;			деятельности обучающихся;	
34			Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути их решения. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа по теме "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	Банк заданий по формированию функциональной грамотности института стратегии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ ФИПИ https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально- значимой информации	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
-------------------------------------	----	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ, ФГИС Моя школа, Цифровой образовательный контент

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1159140751877878898921129440081436868981209269

Владелец Метальникова Елена Валерьевна

Действителен с 15.12.2023 по 14.12.2024