

### Игра «Трио»

(Необходимые материалы: две пустые коробки из-под обуви.)

**Учитель.** Я приготовила для вас сложную задачу, решая которую, вы можете показать, насколько хорошо вы взаимодействуете друг с другом. Мне понадобится три участника. Они должны встать в одну шеренгу плечо к плечу. Тот, кто стоит посередине, ставит свои ноги в две пустые коробки. В одну коробку – левую ногу, в другую – правую ногу. Двое других ребят ставят по одной ноге в те же коробки: стоящий справа ставит левую ногу рядом с правой ногой того, кто в центре, а стоящий слева ставит правую ногу в одну коробку с его левой ногой. Теперь все трое должны попробовать пройти несколько метров. При желании вы можете поменяться местами и обсудить друг с другом, как вам лучше поступить, чтобы ваша маленькая команда могла лучше справиться с заданием

**Учитель.** Что мешало, а что помогало проходить дистанцию?

**Ученики.** В начале игры было трудно потому, что каждый выполнял движение сам по себе. Чтобы шагать дружно и не падать, нужно договориться.

**Учитель.** Договариваться между собой не всегда бывает легко. Часто люди не хотят уступать друг другу, настаивают на своем. Именно поэтому могут возникать ссоры и даже конфликты. Вспомните, какие конфликтные ситуации произошли в вашей жизни и как вы поступали: решали вопрос мирно или нет? (Ответы учащихся)

**Ученик.**

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену

И судом поспешным не греши.

Гнев на друга, может быть, мгновенный,

Изливать покуда не спеши.

Может, друг твой сам поторопился

И тебя обидел невзначай.

Провинился друг и провинился –

Ты ему греха не поминай.

(Р.Гамзатов)

**Учитель.** Ценное качество в людях – умение мысленно поставить себя на место другого. Если человек что-то говорит, то ему очень важно знать, слышат ли, понимают ли его. Сплошь и рядом можно наблюдать такие ситуации, в которых люди не умеют или не желают поставить себя на место собеседника.

Проблема конфликтов издавна была актуальной, многие пытались её решить. Даже в произведениях устного народного творчества есть сказки, предания, былины на эту тему.

### Два козлика

Через ручей положена доска.

Встретились на доске два козлика.

Ни один не хотел уступить

другому дороги. Началась драка. Дрались, дрались, да оба и упали в воду.

**Учитель.** Вот к чему может привести неуступчивость и упрямство. Ребята, а как бы вы поступили в данной ситуации?

**Ученик.** Я бы уступил дорогу.

**Учитель.** Чтобы легко жилось с людьми, чтобы складывались близкие, тёплые отношения, надо уметь внимательно относиться к людям, уметь ставить себя на их место, быть сдержанным и тактичным. (На доске появляются следующие правила: «**В споре будь сдержан и тактичен**», «**Избегай конфликтов, ссор, не совершай необдуманных поступков**»).

**Учитель.** На уроке литературного чтения мы читали повесть С. Голицына «Сорок изыскателей». Давайте вспомним отрывок из 4-ой главы «Первые неприятности, первые трудности». (Читает подготовленный ученик)

**Ученик.** Вода в ведрах закипела. В одно засыпали пшеничный концентрат, в другое – сухой кисель. Витя Большой стал мешать кашу ольховой палкой-мешалкой с таким серьезным видом, точно решал задачи.

Тут выяснилось, что Галя и Соня забыли ложки. Да, все-таки и забыли; от смущения Галя поджала губки и скосила глаза. А Соня засмеялась.

- Самое важное и забыли! – рассердилась Магдалина Харитоновна.

Надо было действительно как можно скорее опустошить оба ведра, вымыть их и вновь поставить кипятить воду для чая, в одном ведре – из малиновых листьев, в другом – из ежевичных.

- Эх, вы! – презрительно бросил Володя. – Только всех задерживаете!

- С девчонками связываться – вечно одни недоразумения! – процедил Витя Большой.

**Учитель.** Вспомните, что было дальше? (Ответы детей) Как удалось детям избежать ссоры?

**Ученик.** Братья-близнецы помогли разрешить конфликтную ситуацию, сделали девочкам ложки из природного материала.

**Учитель.** Ребята, очень важно научиться принимать близких и друзей такими, какими они есть. Не навязывать свое мнение, впечатление, быть терпеливыми, стремиться понимать их. *(На доске появляется 8-ое правило: «Никогда никого не упрекай. Если все-таки упреки прозвучали и ссора произошла - скорее помирись»).*

**Учитель.** Разрешение конфликта – дело творческое: необходимо учесть все компоненты сложившейся ситуации. Давайте посмотрим сказку « Две козы» и подумаем, почему героям удалось избежать ссоры. *(Инсценировка).*

### Две козы

На узенькой горной тропинке встретились две козы. Налево – гора, как стена, направо – глубокая пропасть. Задумались козы: как тут быть?

Одна коза легла и плотно прижалась к земле. А другая осторожно через неё перешла. И обе остались целы.

**Учитель.** Как козам удалось избежать конфликта?

**Ученики.** Козы не стали ссориться и совершать необдуманных поступков.

**Учитель.** Наши герои смогли договориться. Такой путь решения конфликта, с помощью уступок друг другу, называется **компромиссом**.

Некоторые считают, что предложить помириться первым – значит проявить слабость характера. А как вы думаете? *(Можно выслушать ситуации из жизни учащихся, когда им удалось разрешать конфликт с помощью взаимных уступок, путем компромисса.)*

А как вы думаете, что ещё помогает разрешить конфликт?

**Ученики.** Нужно уступать друг другу.

**Учитель.** Правильно, уступка - один из способов выхода из конфликта.

**Ученики.** Можно обратиться к какому-нибудь авторитетному человеку за советом.

**Учитель.** Правильно, ребята. Если вы затрудняетесь в правильности своих поступков, то нужно обратиться за советом к родителям, учителю, старшим товарищам и т.д. за советом. Это и есть следующее правило бесконфликтного общения. *(На доске появляется 9-ое правило: «Научись сотрудничать, договариваться, уступать, находить компромисс»).*

**Учитель.** А еще помогает разрешить конфликт шутка и юмор. Следующая сценка продемонстрирует нам, как можно с помощью шутки выйти из конфликтной ситуации.

### Сценка «Зеркало»

*Роли исполняют учащиеся*

**Автор.** Жил-был один носорог. Он имел привычку обзывать и над всеми издеваться.

**Носорог (Верблюду).** Горбун! Горбун!

**Верблюд.** Это я горбун? Да будь у меня на спине три горба, я был бы ещё красивей!

**Носорог (Слону).** Эй, толстокожий! Где у тебя нос, а где хвост? Что-то я не разберу.

**Слон.** И чего это он ко мне пристаёт? Хоботом своим я доволен, и он совсем не похож на хвост!

**Носорог (Жирафу).** Дяденька, достань воробушка!

**Жираф.** Сам-то больно хорош!

**Автор.** Однажды друзья раздобыли где-то зеркало и стали искать Носорога. А тот как раз к Страусу приставал.

**Носорог (Страусу).** Эй, ты, недощипанный! Голоногий! Летать не умеешь, а птицей называешься!

**Верблюд (Носорогу).** Послушай, друг! Неужели ты сам себя красивым считаешь и выше всех ставишь?

**Носорог.** Конечно! Кто же в этом сомневается?!

**Слон.** Ну, тогда посмотри на себя. *(Подает Носорогу зеркало)*

**Носорог.** Ха-ха-ха! Хо-хо-хо! Что за уродина на меня смотрит? Что у неё на носу! Хо-хо-хо! Ха-ха-ха!

**Автор.** И пока он смеялся, глядя на себя в зеркало. Слон, Жираф, Верблюд и Страус поняли, что Носорог просто глуп, как пробка. И они перестали обижаться.

**Учитель.** Правильно ли вел себя носорог? Почему?

**Ученики.** Носорог вел себя неправильно. Нельзя издеваться, смеяться и обижать других людей.

**Учитель.** **Правильно, нужно относиться к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе. Это одно из самых главных правил человеческого общения.** *(На доске появляется правило: «Главное – относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе»).*

**3 часть. Заключительная. Подведение итогов.**

**Учитель.** Ребята, давайте подведем итог сегодняшнего классного часа и повторим еще раз правила бесконфликтного общения, которые мы с вами выработали в ходе занятия. Помните их всегда и старайтесь выполнять. *(Дети по очереди зачитывают правила).*