



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ СОШ №26 города Тюмени
от 29.11.2024 № 17/3
Директор Е.В. Метальникова



СОГЛАСОВАНО
Учредителю (представитель)
О.В. Гренина
29.11.2024 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №26 города Тюмени
Протокол от 29.11.2024 №6

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
МАОУ СОШ №26 города Тюмени
(протокол от 29.11.2024 № 3)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 26 города Тюмени
«Школа – пространство возможностей»

(01.12.2024 г. – 01.12.2027 г.)

г. Тюмень, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 города Тюмени
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 г. №372;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;</p> <p>ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;</p> <p>ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;</p> <p>ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 17.05.2021 № 413;</p> <p>Устав школы</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства доступного для качественного образования, воспитания и творчества, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых,

	<p>разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка, гражданственности и патриотизма, ответственного за судьбу страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям, обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования.</p> <p>Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, обучение по ООП.</p> <p>Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Определение управленческого трека развития ОО.</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</p> <p>Осуществление независимой оценки качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Определен управленческий трек развития ОО: Модель «Программы развития школы».</p> <p>Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 основных направлений развития.</p> <p>Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система</p>

	<p>наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.</p> <p>Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>Развиты направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.</p> <p>Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой и внутренней оценки качества образования.</p>
Сведения о разработчиках	Школьная команда МАОУ СОШ № 26 города Тюмени, прошедшая курс «Школы Министерства просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» и представители родительской общественности
Период реализации	3 года (2024-2027 г.)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025 учебный год)	<p>Подготовительный этап – 2024-2025 учебный год</p> <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Подготовка локальных актов</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>Устойчивое функционирование и динамичное развитие целостной образовательной среды школы, обеспечивающей</p>

	<p>реализацию обновленных ФГОС, обладающей ресурсом для решения задач жизненного самоопределения всеми участниками образовательного процесса. Стабильно высокие результаты в исследованиях качества как на федеральном уровне (ВПр, ЕГЭ, ОГЭ), так и в рамках ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).</p>
<p>II этап – реализация (2025 – 2027 учебный год)</p>	<p><i>Этап реализации – 2025-2027 гг.</i> Реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы центра образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – обобщающий (2027)</p>	<p><i>Обобщающий этап - 2027 г.</i> Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ СОШ № 26 города Тюмени.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Оказание платных образовательных услуг.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Постоянный контроль выполнения и корректировка программы осуществляет Педагогический совет. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчет по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p> <p>Ответственные исполнители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководитель программы, директор - управленческая команда - творческая школьная команда <p>Исполнители программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация - педагогический коллектив - обучающиеся - родительская общественность <p>Корректировку программы развития осуществляет директор школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 города Тюмени (МАОУ СОШ № 26 города Тюмени).</p> <p>Дата основания: 01.09.1937 г (согласно сведениям ЕГРЮЛ)</p> <p>ИНН: 7204006243</p> <p>Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ город Тюмень. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ город Тюмень осуществляет департамент образования Администрации города Тюмени</p> <p>http://depedu.tyumen-city.ru/</p> <p>город Тюмень, ул. Володарского, д. 13</p> <p>Контактный телефон учредителя: +7 (3452) 56-13-40</p> <p>Электронная приёмная учредителя: education@tyumen-city.ru.</p> <p>Сведения о лицензии (№218 от 24.10.2016 г.).</p> <p>Адрес: 625001, Тюменская обл, Тюмень г, Луначарского ул, дом № 40 (юридический и фактический адрес).</p> <p>Контакты: +7(3452) 43-45-78, school26_tmn@obl72.ru, https://school26-tmn.tyumenschool.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>По состоянию на 1 декабря 2024 года - 1227 обучающихся, 36 классов - комплектов, в том числе:</p> <p>Начальное общее образование – 496, 14 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 35.</p> <p>Получают образование на дому по индивидуальным учебным планам – 6 обучающихся начальных классов. Количество детей с ОВЗ - 17. Детей-инвалидов - 13.</p> <p>Основное общее образование – 609 обучающихся, 18 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 34.</p> <p>Получает образование на дому по индивидуальному учебному плану – 1 обучающийся. Количество детей с ОВЗ - 17. Детей-инвалидов - 4.</p> <p>Среднее общее образование – 122, 4 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 31.</p> <p>Успеваемость (%) – 94,8%. Качество (%) – 47,4%</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) руководитель Учреждения - директор; 2) наблюдательный Совет Учреждения; 3) управляющий совет; 4) педагогический совет; 5) общее собрание работников; 6) совет родителей <p>Профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения, кафедры, творческие лаборатории и др.</p> <p>Совет учащихся.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учреждение работает по 6-дневной неделе. Учебный план по основным общеобразовательным программам реализуется по пятидневной</p>

	<p>учебной неделе.</p> <p>Обучение организовано в 2 смены</p> <p>1 класс – 33 учебные недели;</p> <p>2-8, 9 - 11 классы – 34 учебные недели;</p> <p>В субботные дни организуются консультации, индивидуальная работа с детьми, внеклассная работа, работа кружков и клубов, дополнительные образовательные и иные услуги.</p> <p>Выходные дни: воскресенье, праздничные дни, выходные дни, установленные действующим законодательством.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Административно-управленческий персонал – 5</p> <p>Учебно-вспомогательный персонал - 4</p> <p>Логопед – 1</p> <p>Педагог-психолог – 2</p> <p>Социальный педагог – 1</p> <p>Педагог-библиотекарь - 1</p> <p>Педагогический персонал – 49 человек, средний возраст – 43 года, за последние 3 года коллектив обновился примерно на 20%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшая КК – 18 • первая КК – 20 • Почетное звание СССР или Российской Федерации "Отличник народного просвещения" - 1 • Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 • Почетная грамота Тюменской областной думы - 1 • Благодарственное письмо Тюменской областной думы - 7
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» - реализация сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Подготовка в Индустриальном классе», профориентационная деятельность.</p> <p>ФГАОУ ВО "Тюменский государственный университет" – профориентационная деятельность, методическое сопровождение педагогов, организация для обучающихся выездных тематических смен.</p> <p>МАУ ДО ДЮЦ «Фортуна» города Тюмени - реализация сетевых программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p> <p>АНО "ЦОПП ТО" – взаимодействие в области профориентации, организация прохождения программ для обучающихся.</p> <p>ГАПОУ ТО «ТКПСТ» - взаимодействие в области профориентации, подготовка участников всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».</p> <p>МАУ ДО ДМЦ "Алый парус" города Тюмени – помощь в организации и проведении занятий юнармейского отряда «Пламя».</p> <p>ГАУ ТО «ЦСП» - организация и проведение занятий для юнармейского отряда «Пламя».</p> <p>Центральная городская библиотека – организация и проведение внеклассных воспитательных событий.</p>
Краткое описание	3 место в городском профессиональном конкурсе «Созвездие».

достижений ОО за предыдущие 3 года	1 место в V региональном конкурсе профессионального мастерства "Звездный час", номинация «Созвездие». 2 место в межрегиональном конкурсе профессиональных команд «Управленческий полигон».
------------------------------------	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

						<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

					родителей (законных представителей).	<p>способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
						<p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

					<p>Учителя не владеют в полной мере технологией критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					<p>Учителя не владеют на достаточном уровне технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по

							<p>разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p>
						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к

							объективной оценке образовательных достижений.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный показатель эффективности системы подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и

						<p>диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка планов групповой подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и

						<p>талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-

						<p>методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и

							получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

						<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

						<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого

							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	обучение (за три последних года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-

	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						спортивного комплекса ГТО.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

	рамках сетевого взаимодействия					<p>х программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	обучающихся в организации						
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Взаимодействие с социальными партнерами для реализации программы по туризму. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

						<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--	--

Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество)	В организации используются единые подходы		Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	к штатному расписанию		Школьная команда»			
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы)

							<p>профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p>
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций					
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)							
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Разработана программа профилактики	Разработка программы по профилактике буллинга в детской среде.	
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим) поступкам. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. 	
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-		Ключевое условие	Формирование психологически		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически	Выделение и оснащение		Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)							
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в сетевые		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			

	Сферум(критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации	Наличие		Ключевое условие	Организация внутришкольного пространства		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»			
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Дефицит	Ключевое условие
Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p>
	Признаки необъективной результативности	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Учителя не владеют в полной мере технологией критериального оценивания.</p> <p>Учителя не владеют на достаточном уровне технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p> <p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>
	Наличие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты	<p>Недостаточный показатель эффективности системы подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (наличие победителей и призеров)	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>

Здоровье	Реализация единой программы здоровьесбережения и участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Творчество	Наличие технологических кружков на базе ОУ	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Профориентация	Содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	Не выстроена система работа по сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
Учитель. Школьная команда	Участие в профессиональных конкурсах	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.
Школьный климат	Реализация программы профилактики	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным, противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим) поведением. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
Образовательная среда	Организация пространств для творчества	Недостаточно современных школьных простарнств

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2022-2024 годы;

- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода, тенденции которых могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ СОШ №26 города Тюмени.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа. Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы) и лег в основу для разработки программы развития.

№	Направление анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды	<p>– Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.</p> <p>– Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении 4. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей. 5. На базе 7Г класса открыт инженерный класс Росатом, где осуществляется изучение предмета «Математика» на профильном уровне. Предусмотрено учебным планом изучение химии и дополнительный час физики через предметный курс 6. Учебный план среднего общего образования сформирован с учетом Концепции профильного обучения и распоряжением Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей». Обучение на уровне среднего общего образования осуществлялось в условиях классов

		ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).	(групп) технологического, инженерного, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей. 7. Технологический профиль осуществляется в подгруппах 10А и 11А классах и на профильном уровне изучаются предметы «Математика», «Физика»; инженерный профиль – подгруппа 10А – «Математика», «Информатика», социально-экономический – подгруппа 10А – «Математика», «Обществознание», естественно-научный – подгруппа 10Б, 11Б – «Химия», «Биология» и гуманитарный профиль – подгруппы 10Б, 11Б – «История», «Обществознание».
2	Экономические аспекты внешней среды.	– На протяжении многих лет регулярно проходят встречи с преподавателями ТИУ, ТюмГУ, ТГАУ Северного Зауралья, ТГИК.	1. На территории ограждены полосой зеленые насаждения, выделены зоны отдыха; физкультурно-спортивные зоны; хозяйственные зоны; физкультурно-спортивное оборудование; наружно электрическое освещение. 2. Действующие устойчивые связи с социальными партнёрами школы.
3	Социальные аспекты внешней среды	– Особенности социального паспорта школы: 72% составляют полные семьи (неполных семей в образовательном учреждении 28%); высшее образование имеют 87 % родителей, среднее и начальное профессиональное образование – 13 %; внешне благополучных, со средним и высоким уровнем жизни – 47%, малообеспеченных семей – около 20%. – Основные направления программы воспитания и социализации школьников, принятые в этом учебном году, были реализованы не только на учебных занятиях, но и внеучебное время. Большое внимание было уделено дополнительному образованию (внеурочная деятельность в	1. Ближайшими культурно-массовыми объектами МАОУ СОШ № 26 являются Центральная городская библиотека, городская детская библиотека № 3, ДЮЦ «Фортуна», СДЮСШОР №3 и №2, МАДОУ № 1, №110, №122, №109, №156, №159. Это обеспечивает возможность тесного взаимодействия социумов: школа - микрорайон. 2. Вокруг образовательного учреждения имеются административные здания, ГАУЗ ТО «Городская поликлиника №3», завод «Нефтемаш», рядом располагается Тюменское Высшее Военное Командное училище и другие предприятия. 3. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Учреждения необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО. 4. Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, СОО, Адаптивные образовательные программы, 3. Дополнительное образование.

		рамках предметных кружков, спортивные секции, КТД, походы, поездки и т.д.).	Успешно работает: Спортивный клуб «Олимпиец», школьное самоуправление и школьное отделение всероссийского сообщества Движение первых, научное общество «Логос», отряд «ЮИД», отряд «ЮПП» (юные помощники полиции), волонтерский отряд «Горящие сердца», отряд «Юные пожарные» и отряд «Юные спасатели» и библиотека. Разнообразные творческие и научно-практические фестивали, конференции, интеллектуальные марафоны позволяют обучающимся полностью раскрывать и реализовывать свои таланты и возможности.
4	Технологические аспекты внешней среды.	<p>– влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование», «Сферум», Российская электронная школа, влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием).</p> <p>Причина данной ситуации в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом; – недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ; – не успешность работников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. 3. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 4. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Средний уровень – 37 баллов</p> <p>Реализуются единые рабочие программы по учебным предметам, в школе есть автоматизированное рабочее место учителя. Используется единая линейка учебников, обеспечение учебниками на 100%. Наблюдается низкая мотивация учащихся и их законных представителей.</p> <p>Функционирует объективная внутренняя система качества образования выпускников 9 и 11 классов, а также повышение качества знаний выпускников по результатам ГИА</p>	<p>Сохранение «Среднего» уровня, но с увеличением показателя.</p> <p>Пропаганда достижений школы, коллектива, учащихся в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте, в социальных сетях.</p>
2	Воспитание	<p>Средний уровень – 18 баллов</p> <p>Реализуются программы, направленные на развитие личностных качеств обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. Также в рамках этого направления формируется у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>	<p>Повышение результата до «Высокого» уровня.</p> <p>Развитие ученического самоуправления и волонтерского движения.</p>
3	Здоровье	<p>Средний уровень – 17 баллов</p> <p>Создана детско-взрослая событийная общность, формируется умение использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической</p>	<p>Сохранение «Среднего» уровня, но с увеличением показателя.</p> <p>Организация просветительской деятельности по формированию</p>

		<p>подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>	<p>здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО») в установленном порядке, превышает 80%.</p>
4	Творчество	<p>Средний уровень – 23 балла</p> <p>Созданы условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся 77%. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в</p>	<p>Повышение результата до «Высокого» уровня.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>

		организации, количество мероприятий школьных творческих объединений составляет более 30%.	конференциях. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, количество мероприятий школьных творческих объединений составляет более 55%.
5	Профориентация	<p>Высокий уровень – 14 баллов</p> <p>Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</p> <p>Осуществляется предпрофильное обучение в 5–9 классах, в том числе профориентационные уроки «Россия — мои горизонты» и проектная деятельность.</p> <p>Наличие 9 профильных групп (5 различных профилей) в 10–11 классах.</p> <p>Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях с 1 по 11 класс.</p> <p>Реализуется план взаимодействия с организациями высшего и среднего профессионального образования для посещения обучающимися профессиональных проб</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ</p>	<p>Сохранение «Высокого» уровня.</p> <p>Реализация кружков технической направленности.</p> <p>Увеличение доли участников во Всероссийском проекте «Большая перемена» до 10%.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Высокий уровень – 27 баллов</p> <p>Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).</p> <p>Обеспечивается максимальное использование потенциала каждого члена</p>	<p>Сохранение «Высокого» уровня.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении, наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов.</p>

		<p>команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию, наличие мер материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Наличие методических объединений учителей и классных руководителей.</p> <p>Охват учителей региональной и муниципальной диагностикой профессиональных компетенций составляет более 80%.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 50%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) составляет 100%.</p>	
7	Школьный климат	<p>Средний уровень – 16 баллов</p> <p>Созданные условия способствуют формированию взаимоотношений между детьми и взрослыми, основанными на взаимном уважении, сотрудничестве, заботе и поддержке, ценностном отношении к личности каждого.</p> <p>Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<p>Повышение результата до «Высокого» уровня.</p> <p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы и нравственную культуру.</p> <p>Отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН. Классные руководители и учителя-предметники вовлекают учеников группы риска в образовательный процесс, уделяют внимание их развитию, обращают</p>

			внимание на посещение курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования.
8	Образовательная среда	<p>Высокий уровень – 20 баллов</p> <p>Создана мотивирующая образовательная среда, которая проектируется совместно участниками образовательных отношений. Пространство школы оформляется к проведению значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Школа предоставляет возможность использовать электронные дневники и журналы. Родители могут контролировать успеваемость своих детей, а педагоги — составлять статистические отчёты и рейтинги, проводить мониторинг текущей успеваемости и общаться с родителями учеников в онлайн-режиме.</p> <p>90% педагогических работников используют в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.</p> <p>100% педагогов вступили в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через платформу «Сферум».</p>	<p>Сохранение «Высокого» уровня.</p> <p>Создание современной мотивирующей образовательной среды, которая выступает пространством развития обучающихся, создаёт возможность их участия в принятии образовательных решений;</p> <p>Совершенствование предметно-пространственной среды.</p> <p>Организация мест новостей и экспозиций творческих работ учеников.</p> <p>Использование электронного документооборота.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация 5 профилей на уровне СОО.</p> <p>Преподавание предметов на углубленном уровне на уровне ООУ.</p> <p>Удовлетворенность качеством</p>	<p>Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования,</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»</p>	<p>Несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования;</p> <p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в</p>

	<p>образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования (в том числе обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспеченность учебниками, дидактическими материалами для организации получения образования (в том числе обучающимися с ОВЗ)</p> <p>В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.</p> <p>Работа педагогов в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и ММО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.</p>	<p>мобильных классов)</p> <p>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>Общешкольный процент качества 2023 – 2024 учебного года без учёта ОГЭ составляет 47,4%.</p> <p>Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ОГЭ и ЕГЭ по школе 95,8%.</p>	<p>Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p> <p>Стремление реализовать образовательный потенциал ученика.</p> <p>Продолжение работы по преемственности на уровне начального общего и основного общего образования.</p> <p>Осуществление контроля и отслеживание успешности обучения обучающихся в динамике.</p> <p>Оказание неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей - предметников и родителей.</p> <p>Усиление необходимости предварительных малых педсоветов по параллелям.</p>	<p>инновационной, проектной деятельности;</p> <p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <p>Профессиональное выгорание</p> <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста и молодых педагогов</p>
Воспитание	<p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>Деятельность школьного самоуправления</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</p> <p>Демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий</p>	<p>Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно</p>	<p>Негативное воздействие социума;</p> <p>Негативное влияние некоторых сайтов и страниц в соцсетях;</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых</p>

	Реализация движения Орлята России, Движение первых		досуговых учреждений и т.д.)	навыков
Здоровье	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России; Отсутствует вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО	Реализация программы здоровьесбережения; Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся	Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; Наличие школьного театра, хора, музея	Низкое участия в проектной деятельности	Проведение родительского просвещения Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	Негативное влияние социума, низкая мотивация
Профориентация	Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой Определение направления для каждого класса (5-11 класс)	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения	Реализация программы профориентационной работы; Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Негативное влияние социума, низкая мотивация
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального	Участие педагогов в конкурсном движении Профессиональное выгорание	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом,	Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях

	реестра Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста	проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; Стимулирование педагогических работников	образования; Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста и молодых педагогов
Школьный климат	Наличие в организации педагога- психолога, социального педагога Наличие психологической службы Наличие штаба воспитательной работы	Формальный подход отдельных педагогов	Разработка и реализация антибуллинговой программы	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); Доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Отсутствие современного развивающего пространства в холлах школы	Разработка и организация современных пространств, используя ресурс участников образовательных отношений	Отсутствие финансирования и желания участвовать в разработке пространств участников образовательных отношений

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

–специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но,

для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- изменить действующую систему ВСОКО, направленную на получение объективных результатов;

- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;

- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;

- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;

- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

- ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому;

- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,

- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;

–выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Подпроекты (направления)	Мероприятия
Знание	«Я знаю!» Повышения качества уроков и внеурочной деятельности, совершенствование ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации для педагогов - реализация сетевых программ - расширение социального партнерства с организациями дополнительного образования - транслирование успешного опыта и практик - проведение семинаров, тренингов и мастер-классов
Воспитание	«Школа – пространство возможностей» Повышение качества внеурочных и внеклассных мероприятий, развитие школьного самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> - сбор актива классов, актива школы - назначение ответственных за секторами самоуправления - проведение открытых классных часов и мероприятий - разработка продуктов, направленных на создание положительного образа образовательной организации - реализации программы «Мой край»
Здоровье	«ЗОЖ_26» В рамках работы ШСК «Олимпиец» обеспечить участие в Всероссийских спортивных играх обеспечение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, сдачу нормативов ГТО, создать родительский клуб «Про_здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольный День здоровья, - спортивная игра «День отца!», - кулинарная мастерская по здоровому питанию ко дню матери, - марафон «Семья ГТО», «Школа ГТО», - цикл тренингов «Здоровые эмоции», - цикл классных часов о паралимпийском движении и людях с ОВЗ «Может каждый», - профилактика ПАВ «Твой выбор», - участие в Всероссийских спортивных играх и Президентских спортивных соревнованиях ШСК
Творчество	«Открывая таланты» Создание школьной базы одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - проведение социального запроса - день открытых дверей по организации дополнительного образования в школе - серия просветительских бесед с родителями, направленных на положительное отношение в доп образованию - серия мастер-классов «Я – в конкурсе»

		<ul style="list-style-type: none"> - каникулярная олимпиадная сессия для педагогов и учеников по подготовке к олимпиадам - заседание школьного научного общества «Логос», защита проектов в мастерских «Проектум»
Профориентация	<p>«Время выбирать»</p> <p>В рамках реализации профминимума организовать обучение в 6-11 классах по программа профессионального образования, вовлекать обучающихся в проект «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программ ВНД (Россия – мои горизонты), - профориентационный проект «Билет в будущее», проект «Моя первая профессия», «Проектория», знакомство с профессией моей семьи, - фестиваль «Профессиональные пробы», - конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»
Учитель. Школьная команда	<p>«Про_призвание»</p> <p>Через участие в конкурсах профессионального мастерства создать условия для личностного и профессионального роста педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заседание клуба «Про_призвание» - организация и проведение внутришкольных профессиональных конкурсов «Учитель года», «Классный руководитель года», «Лучшая методическая разработка» - закрепление наставников за молодыми педагогами; - повышение квалификации; - прохождение аттестации
Школьный климат	<p>«Дорогою добра»</p> <p>Разработка и реализация антибуллинговой программы «Дорогою добра»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня воспитанности, СПТ, социометрия - месячники правовых знаний с привлечением органов взаимодействия; - система наставничества за учениками учетных категорий - акции, интерактивные игры, волонтерское движение
Образовательная среда	<p>«Сотворчество»</p> <p>Создание творческой группы педагогов и учеников школы для разработки проекта модернизации образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение творческих мастер-классов по разработке и созданию образовательной среды - участие в грантовых конкурсах и проектах - проведение акции «С заботой о школе. С заботой к себе»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Я знаю!»	- повышение качества образования и конкурентноспособности выпускников школы	- повышение успеваемости, качества образования -100% выпускников получают аттестаты - повышение доли обучающихся, поступивших в ТОП-100 ВУЗов России - повышение учебной мотивации обучающихся - повысить эффективность	2024-2027 уч.года	- курсы повышения квалификации для педагогов - реализация сетевых программ - расширение социального партнерства с организациями доп.образования - транслирование успешного опыта и практик - проведение семинаров, тренингов и	- внутренние ресурсы (наличие кадров, методического и технического обеспечения) и внешние (ТОГИРРО, ИМЦ, ЦНППМПР)	Мошков а А.В., заместитель директора	- 100% успеваемость - 55% качество выпускников школы получают аттестат - 10% учеников поступают в ТОП-100 ВУЗов России	- мониторинг образовательных результатов и распределения выпускников - диагностика профессиональных дефицитов учителей

				дополнительно го образования		мастер-классов				
2	Воспитание	«Школа – пространство возможностей»	- повышения качества проведения занятий внеурочной деятельности, часов общения, классных часов - повышения качества уровня проведения мероприятий как внутриклассных (внутришкольных), так и открытых - создание новых ученических объединений по интересам - вовлечение педагогов в реализацию школьного самоуправления - повышение навыков информационной безопасности и цифрового этикета - проведение PR-	- классные часы, мероприятия и занятия внеурочной деятельности проводятся классными руководителями на достаточном уровне - сформированы новые ученические объединения по интересам - в каждом классе организовано школьное ученическое самоуправление - повышение имиджа образовательной организации - реализация	2024-2027 уч.года	- сбор актива классов, актива школы - назначение ответственных за секторами самоуправления - проведение открытых классных часов и мероприятий - разработка продуктов, направленных на создание положительного образа образовательной организации - реализации программы «Мой край»	- внутренние ресурсы (наличие кадров, методического и технического обеспечения), социальные партнеры, родители	Поляков С.В., заместитель директора Баженова А.В., заместитель директора	- в 100% классов сформировано классное ученическое самоуправление; - созданы новые ученические объединения по интересам, не менее 2 - 90% обучающихся вовлечены в реализацию программы «Мой край» - 10% учеников вовлечены в конкурс «Большая перемена» - 80% учеников участвуют в	- действует школьное самоуправление - участие в конкурсах и акция «Движения первых», реализация треков «Орлята России»

			кампании по популяризации школьного уклада и позитивного отношения к школе - разработка и реализация программы туристско-краеведческой направленности «Мой край» - участие в конкурсе «Большая перемена»	программы туристско-краеведческой направленности и «Мой край» с привлечением соц.партнеров					деятельности «Движения первых», - 100% учеников участвуют в реализации программы «Орлята России»	
3	Здоровье	«ЗОЖ_26»	- обеспечение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях - вовлечение обучающихся к сдаче нормативов ГТО - вовлечение родителей в участие в массовых	- повышение доли обучающихся и их семей, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - участие в сдаче норм ГТО обучающихся и их семей,	2024-2027 уч.год	общешкольный День здоровья, спортивная игра «День отца!», кулинарная мастерская по здоровому питанию ко дню матери, марафон «Семья ГТО», «Школа ГТО», цикл тренингов «Здоровые эмоции», цикл	- внутренние ресурсы (наличие кадров, методического и технического обеспечения), родители, социальные партнеры	Баженов А.В., заместитель директора	- 90% обучающихся и 50% их семей, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - участие в сдаче норм ГТО 80%	- индекс здоровья, результаты сдачи норм ГТО (золотые и серебряные значки), мониторинг участия в массовых спортивных мероприятиях

		<p>спортивных мероприятий</p> <p>- родительское просвещение родителей о требованиях и культуре питания</p> <p>- активизация работы ШСК «Олимпиец» и участие в Всероссийских спортивных играх</p> <p>- создание родительского клуба «Про_здоровье»</p>	<p>учителей;</p> <p>- проведение тематических встреч с родителями о культуре горячего питания школьников;</p> <p>- участие ШСК в Всероссийских спортивных играх;</p> <p>- заседание родительского клуба «Про_здоровье»</p>		<p>классных часов о паралимпийском движении и людях с ОВЗ</p> <p>«Может каждый», профилактика ПАВ «Твой выбор», участие в Всероссийских спортивных играх и Президентских спортивных соревнованиях ШСК</p>		<p>обучающихся и их семей, учителей (10%);</p> <p>- 1 раз в четверть, проведение тематических встреч с родителями о культуре горячего питания школьников;</p> <p>- участие ШСК в Всероссийских спортивных играх на муниципальном, региональном уровнях, призеры мун. этапа;</p> <p>- заседание родительского клуба «Про_здоровье», 1 раз в четверть</p>	
--	--	---	--	--	---	--	---	--

									- расширение направлений спортивных секции, 3 направления	
4	Творчество	«Открывая таланты»	- повышение доли обучающихся состоящих в творческих объединениях - повышение доли обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах разного уровня	- создание школьной базы одаренных (интеллектуальные, творческие, спортивные) детей - открытие дополнительных секций дообразования, исходя из результатов социального запроса - повышение мотивации педагогов и обучающихся - увеличение доли призеров и победителей в олимпиадном и конкурсном движении	2024-2027 уч.год	- проведение социального запроса - день открытых дверей по организации дополнительного образования в школе - серия просветительских бесед с родителями, направленных на положительное отношение в доп образованию - серия мастер-классов «Я – в конкурсе» - каникулярная олимпиадная сессия для педагогов и учеников по	- внутренние ресурсы (наличие кадров, методического и технического обеспечения), социальные партнеры, родители	Черепанова С.А., советника директора по воспитанию Захарова Д.А., методист	- не менее 55% обучающихся состоят в школьных творческих объединениях - 95% обучающихся участвуют в конкурсах, олимпиадах разного уровня - 15% обучающихся – победители или призеры в олимпиадах и конкурсах на муниципальном уровне - 5%	- итоги социального запроса - открытие направлений школьных творческих объединений - организация олимпиадных каникулярных смен

						подготовке к олимпиадам - заседание школьного научного общества «Логос», защита проектов в мастерских «Проектам»			обучающих призеров или победителей на региональном уровне в олимпиадах и конкурсах на	
5	Профориентация	«Время выбирать»	- содействие профессиональному самоопределению, - приобщение к социально-значимой деятельности и осмысленного выбора профессии - разработка и реализация кружков технической направленности - организация профессионального минимума для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	- получение практических профессиональных навыков - повышение информированности о возможностях выбора специальности и их особенностях	2024-2027 уч.год	- реализация программ ВНД (Россия – мои горизонты), профориентационный проект «Билет в будущее», проект «Моя первая профессия», «Проектория», знакомство с профессией моей семьи, фестиваль «Профессиональные пробы», конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»	- внутренние ресурсы (наличие кадров, методического и технического обеспечения), социальные партнеры, родители	Поляков С.В., заместитель директора	- 100% обучающихся в проекте «Билет в будущее» - 2 новых программы ВНД технической направленности - 100% учеников с ОВЗ и детей-инвалидов включены в реализацию профминимума - 90% учеников включены в	- карты диагностики профессиональных предпочтений - сертификаты о получении первой профессии - открытие новых программ ВНД

									СЗД - 60% обучающих с 6-11 класс получают первую профессию	
6	Учитель. Школьная команда	«Про_призвание»	- привлечение молодых и опытных педагогов для работы в ОУ; - закрепление специалистов на своих рабочих местах; - создание условий для личностного и профессионального роста педагогов;	- укомплектованность кадрами; - повышение эффективности системы наставничества в ОУ; - повышение доли аттестуемых педагогов; - повышение доли пед.работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; - повышение квалификации; - функциониров	2024-2027 уч.год	- заседание клуба «Про_призвание» - организация и проведение внутришкольных профессиональных конкурсов «Учитель года», «Классный руководитель года», «Лучшая методическая разработка» - закрепление наставников за молодыми педагогами; - повышение квалификации; - прохождения аттестации	- внутренние ресурсы (наличие кадров, методического и технического обеспечения) и внешние (ТОГИРРО, ИМЦ, ЦНППИМПР)	Мошков А.В., заместитель директора Захарова Д.А., методист	- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации и - 80% педагогов аттестованы - не менее 50% педагогов принимают участие в конкурсах проф. Мастерства - 100% молодых педагогов охвачены системой наставничества	- аттестация - мониторинг курсов повышения квалификации - результаты участия в профессиональных конкурсах

				ание внутришкольн ой системы методического сопровождения					- 100% педагогов участвуют в деятельности клуба «Про_призвание»	
7	Школьный климат	«Дорогою добра»	- активизация школьной службы медиации; - формирование благоприятного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации школьников; - уменьшение конфликтных ситуаций между всеми членами образовательных отношений - снижение количества обучающихся учетной категории и совершающих правонарушения	- урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений с помощью медиативных технологий - разработка и реализация антибуллинговой программы «Дорогою добра» - вовлечение учеников «группы риска» и состоящих на различных видах учета во внеурочную	2024-2027 уч.год	- диагностика уровня воспитанности, СПТ, социометрия - месячники правовых знаний с привлечением органов взаимодействия; - система наставничества за учениками учетных категорий - акции, интерактивные игры, волонтерское движение	- внутренние (наличие кадров, методического и технического обеспечения) и внешние ресурсы, социальные партнеры, органы взаимодействия и профилактики	Сягровец А.С., психолог Свиридюк Е.В., соц.педагог	- ежемесячное заседание школьной службы медиации с целью урегулирования конфликтов - реализация антибуллинговой программы - снижение на 15% количества обучающихся учетной категории; - отсутствие повторных правонарушений обучающихся	- протоколы заседания ШСП - отчет о проделанной работе наставников с учениками группы риска

				деятельность - отсутствие повторных правонарушений обучающихся, состоящих на учетах					я, состоящих на учетах - снижение буллинговых проявлений	
8	Образовательная среда	«Сотворчество»	- создание мотивирующей образовательной среды - создание творческой группы из педагогов и учеников школы для разработки проекта модернизации образовательной среды - включение классных коллективов заботу о пространствах школы	- творческой группой реализованы идеи по модернизации школьного пространства - за каждым классным коллективом закреплен участок «заботы» - творческая группа педагогов и обучающихся приняла участие в грантовом проекте	2024-2027 уч.год	- проведение творческих мастер-классов по разработке и созданию образовательной среды - участие в грантовых конкурсах и проектах - проведение акции «С заботой о школе. С заботой к себе»	- внутренние ресурсы (наличие кадров, методического и технического обеспечения), социальные партнеры, родители, грантовое движение	Черепанова С.А., советника директора по воспитанию	- реализация не менее 3 идей в год по преобразованию школьного пространства - ежегодное участие в грантовых конкурсах и проектах	- новые оформленные локации в школе - грантовое софинансирование

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МАОУ СОШ № 26 города Тюмени разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России», а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МАОУ СОШ №26 города Тюмени на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Цель программы развития Школы: создание единого образовательного пространства, которое станет центром доступного качественного образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – школа как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям обновленных ФГОС на каждом уровне общего образования.

2. Совершенствовать управленческую модель развития МАОУ СОШ 26 города Тюмени.

1. Спроектировать и описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 основных направлений развития в рамках школьных управленческих проектов МАОУ СОШ №26 города Тюмени

1. *Управление индивидуальной траекторией профессионального развития учителя*

-Учитель. Школьные команды

- Школьный климат.

2. *Мониторинг качества образовательных результатов, обучающихся как элемент обеспечения качества образовательных программ начальной (основной, старшей) школы*

- Знание: качество и объективность.
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.

3. *Внутришкольная система профессионального развития педагогов как ресурс повышения образовательных результатов, обучающихся начальной (основной, старшей) школы*

-Образовательная среда.

4. *Сетевая образовательная программа предпрофильного обучения (8-9 класс), ориентированная на обеспечение успешности каждого обучающегося*

-Профориентация.

2. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ СОШ №26 города Тюмени, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

4. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

5. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

6. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

7. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная среда соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-

		нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близ лежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения, приказы, программы	Образовательная программа ООО Образовательная программа СОО Программа реализации профминимума Положения, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям	Положение о ВСОКО	Работа управленческой команды
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование	АРМ учителя Учебники	Интерактивное оборудования для организации школьных пространств	Финансовые ресурсы (внебюджетные источники)
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	100% укомплектованность	Повышение квалификации В использовании ЦОС, тематике ВР (не менее 80%)	Курсы повышения квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования			Бюджетное финансирование муниципального задания, оказание платных образовательных услуг, добровольные пожертвования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования и конкурентноспособности выпускников школы 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение успеваемости, и качества образования - 100% выпускников получают аттестаты - повышение доли обучающихся, поступивших в ТОП-100 ВУЗов России 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% успеваемость - 55% качество - 100% выпускников школы получают аттестат - 10% учеников поступают в ТОП-100 ВУЗов России
<ul style="list-style-type: none"> - создание новых ученических объединений по интересам - вовлечение педагогов в реализацию школьного самоуправления - проведение PR-кампании по популяризации школьного уклада и позитивного отношения к школе - разработка и реализация программы туристско-краеведческой направленности «Мой край» - участие в конкурсе «Большая перемена» 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы новые ученические объединения по интересам - в каждом классе организовано школьное ученическое самоуправление - повышение имиджа образовательной организации - реализация программы туристско-краеведческой направленности «Мой край» с привлечением соц.партнеров 	<ul style="list-style-type: none"> - в 100% классов сформировано классное ученическое самоуправление; - созданы новые ученические объединения по интересам, не менее 2 - 90% обучающихся вовлечены в реализацию программы «Мой край» - 10% учеников вовлечены в конкурс «Большая перемена» - 80% учеников участвуют в деятельности «Движения первых», - 100% учеников участвуют в реализации программы «Орлята России»
<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся к сдаче нормативов ГТО - вовлечение родителей в участие в массовых спортивных мероприятиях - родительское просвещение родителей о требованиях и культуре питания - активизация работы ШСК «Олимпиец» и участие в Всероссийских спортивных играх - создание родительского клуба «Про_здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение доли обучающихся и их семей, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - участие в сдаче норм ГТО обучающихся и их семей, учителей; - заседание родительского клуба «Про_здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> - 90% обучающихся и 50% их семей, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - участие в сдаче норм ГТО 80% обучающихся и их семей, учителей (10%); - 1 раз в четверть, проведение тематических встреч с родителями о культуре горячего питания школьников; - участие ШСК в Всероссийских спортивных играх на муниципальном, региональном уровнях, призеры мун. этапа; - заседание родительского клуба «Про_здоровье», 1 раз в четверть - расширение направлений спортивных секции, 3 направления
<ul style="list-style-type: none"> - повышение доли обучающихся состоящих в творческих объединениях - повышение доли обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах разного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - создание школьной базы одаренных детей - открытие дополнительных секций допобразования, исходя из результатов социального запроса - увеличение доли призеров и победителей в олимпиадном 	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 55% обучающихся состоят в школьных творческих объединениях - 95% обучающихся, участвуют в конкурсах, олимпиадах разного уровня - 15% обучающихся – победители или призеры в олимпиадах и конкурсах на муниципальном уровне - 5% обучающихся призеров или

	и конкурсном движении	победителей на региональном уровне в олимпиадах и конкурсах на
<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация кружков технической направленности - организация профессионального минимума для детей с ОВЗ и детей-инвалидов 	<ul style="list-style-type: none"> - получение практических профессиональных навыков - повышение информированности о возможностях выбора специальностей и их особенностях 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся в проекте «Билет в будущее» - 2 новых программы ВНД технической направленности - 100% учеников с ОВЗ и детей-инвалидов включены в реализацию профминимума - 90% учеников включены в СЗД - 60% обучающихся с 6-11 класс получают первую профессию
<ul style="list-style-type: none"> - привлечение молодых и опытных педагогов для работы в ОУ; - закрепление специалистов на своих рабочих местах; - создание условий для личностного и профессионального роста педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность кадрами; - повышение эффективности системы наставничества в ОУ; - повышение доли аттестуемых педагогов; - повышение доли пед.работников, участвующих в конкурсах; 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации - 80% педагогов аттестованы - не менее 50% педагогов принимают участие в конкурсах проф. Мастерства - 100% молодых педагогов охвачены системой наставничества - 100% педагогов участвуют в деятельности клуба «Про_призвание»
<ul style="list-style-type: none"> - активизация школьной службы медиации; - уменьшение конфликтных ситуаций между всеми членами образовательных отношений - снижение количества обучающихся учетной категории и совершающих правонарушения 	<ul style="list-style-type: none"> - урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений с помощью медиативных технологий - разработка и реализация антибуллинговой программы «Дорогою добра» - вовлечение учеников «группы риска» и состоящих на различных видах учета во внеурочную деятельность - отсутствие повторных правонарушений обучающихся, состоящих на учетах 	<ul style="list-style-type: none"> - ежемесячное заседание школьной службы медиации с целью урегулирования конфликтов - реализация антибуллинговой программы - снижение на 15% количества обучающихся учетной категории; - отсутствие повторных правонарушений обучающихся, состоящих на учетах - снижение буллинговых проявлений
<ul style="list-style-type: none"> - создание мотивирующей образовательной среды - создание творческой группы из педагогов и учеников школы для разработки проекта модернизации образовательной среды - включение классных коллективов заботу о пространствах школы 	<ul style="list-style-type: none"> - творческой группой реализованы идеи по модернизации школьного пространства - за каждым классным коллективом закреплен участок «заботы» - творческая группа педагогов и обучающихся приняла участие в грантовом проекте 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация не мене 3 идей в год по преобразованию школьного пространства - ежегодное участие в грантовых конкурсах и проектах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Я знаю!»					Заместитель директора Мошков А.В.	
Курсовая подготовка педагогов	01.12.2027		100% педагогов охвачены курсами повышения квалификации		Мошков А.В., заместитель директора	Мошков А.В., заместитель директора
Реализация сетевых программ	01.12.2027		Реализации не менее 2-х сетевых программ		Мошков А.В., заместитель директора	Мошков А.В., заместитель директора
Расширение социального партнерства с организациями доп.образования	01.12.2027		Реализация не менее 2-х программ дополнительного образования в сетевом формате		Мошков А.В., заместитель директора	Мошков А.В., заместитель директора
Транслирование успешного опыта и практик	01.12.2027		Не менее 50% педагогов транслировали свой педагогический опыт на уровне школы, муниципалитета и региона	Сборник публикаций методических разработок на сайте ОУ	Мошков А.В., заместитель директора	Мошков А.В., заместитель директора

Проведение семинаров, тренингов и мастер-классов	01.12.2027		100% обучающихся принимают участие в мероприятиях		Мошков А.В., заместитель директора	Мошков А.В., заместитель директора
Подпроект «Школа – пространство возможностей»					Заместитель директора Полякова С.В.	
Функционирование системы школьного самоуправления	01.12.2025		В 100% классов сформировано классное ученической самоуправление		Полякова С.В., заместитель директора	Полякова С.В., заместитель директора
Проведение открытых классных часов и мероприятий	01.12.2027		100% педагогов провели открытые занятия	Сборник публикаций методических разработок на сайте ОУ	Полякова С.В., заместитель директора	Полякова С.В., заместитель директора
Разработка продуктов, направленных на создание положительного образа образовательной организации	01.12.2027		Реализована PR-компания по продвижению деятельности образовательной организации	PR-компания	Полякова С.В., заместитель директора	Полякова С.В., заместитель директора
Реализации программы «Мой край»	01.12.2027		90% обучающихся вовлечены в реализацию программы «Мой край»	Сборник методических разработок	Полякова С.В., заместитель директора	Полякова С.В., заместитель директора
Участие во всероссийских проектах и конкурсах	01.12.2027		10% учеников вовлечены в конкурс «Большая перемена» 80% учеников участвуют в деятельности	Гайд по поводу участия в конкурсах «Я участвую»	Полякова С.В., заместитель директора	Полякова С.В., заместитель директора

			«Движения первых», 100% учеников участвуют в реализации программы «Орлята России»				
Подпроект «ЗОЖ_26»					Заместитель директора Баженова А.В.		
Общешкольный День здоровья	01.12.2027		90% обучающихся и 50% их семей, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях		Баженова А.В., заместитель директора	Баженова А.В., заместитель директора	
Спортивная игра «День отца!»	01.12.2027		Ежегодное проведение мероприятия		Баженова А.В., заместитель директора	Баженова А.В., заместитель директора	
Кулинарная мастерская по здоровому питанию ко дню матери	01.12.2027		1 раз в четверть, проведение тематических встреч с родителями о культуре горячего питания школьников	Публикация сборника кулинарных рецептов «Рецепты мамы»	Баженова А.В., заместитель директора	Баженова А.В., заместитель директора	
Марафон «Семья ГТО», «Школа ГТО»	01.12.2027		Участие в сдаче норм ГТО 80% обучающихся и их семей, учителей (10%)		Баженова А.В., заместитель директора	Баженова А.В., заместитель директора	
Цикл тренингов «Здоровые эмоции»	01.12.2027		Заседание родительского клуба «Про_здоровье», 1 раз в четверть	Сборник памяток	Баженова А.В., заместитель директора	Баженова А.В., заместитель директора	

Цикл классных часов о паралимпийском движении и людях с ОВЗ «Может каждый»	01.12.2027		Проведено 4	Создание сборника методических разработок	Баженова А.В., заместитель директора	Баженова А.В., заместитель директора
Профилактика ПАВ «Твой выбор»	01.12.2027		Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ и состоящих на различных видах учета		Баженова А.В., заместитель директора	Баженова А.В., заместитель директора
Участие в Всероссийских спортивных играх и Президентских спортивных соревнованиях ШСК	01.12.2027		Участие ШСК в Всероссийских спортивных играх на муниципальном, региональном уровнях, призеры мун. Этапа. Расширение направлений спортивных секции, 3 направления		Баженова А.В., заместитель директора	Баженова А.В., заместитель директора
Подпроект «Открывая таланты»					Советник директора по воспитанию Черепанова С.А. Методист Захарова Д.А.	
Проведение социального запроса	01.12.2027		100% обучающихся и родителей (законных представителей) приняли участие в опросе		Захарова Д.А., методист	Захарова Д.А., методист
День открытых дверей по организации	01.12.2027		Не менее 50% приняли участие в		Черепанова С.А., советник	Черепанова С.А., советник директора

дополнительного образования в школе			дне открытых дверей		директора по воспитанию	по воспитанию
Серия просветительских бесед с родителями, направленных на положительное отношение к доп. образованию	01.12.2027		Не менее 75% родительской общественности приняло участие в беседах		Черепанова С.А., советник директора по воспитанию	Черепанова С.А., советник директора по воспитанию
Серия мастер-классов «Я – в конкурсе»	01.12.2027		100% педагогов приняло участие в мастер-классах	Сборник публикаций методических разработок на сайте ОУ	Захарова Д.А., методист	Захарова Д.А., методист
Каникулярная олимпиадная сессия для педагогов и учеников по подготовке к олимпиадам	01.12.2027		Не менее 50% обучающихся приняли участие в каникулярной сессии	Сборник публикаций методических разработок на сайте ОУ	Захарова Д.А., методист	Захарова Д.А., методист
Заседание школьного научного общества «Логос», защита проектов в мастерских «Проектум»	01.12.2027		100% обучающихся принимают участие в защите индивидуальных и групповых проектов		Баженова А.В., заместитель директора	Баженова А.В., заместитель директора
Подпроект «Время выбирать»					Заместитель директора Полякова С.В.	
Реализация программ ВНД (Россия – мои горизонты)	01.12.2027		Открытие 2 новых программ ВНД технической направленности 100% учеников с ОВЗ и детей-инвалидов	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Полякова С.В., заместитель директора	Полякова С.В., заместитель директора

			включены в реализацию профминимума			
Профориентационный проект «Билет в будущее»	01.12.2027		100% обучающихся в проекте «Билет в будущее»		Полякова С.В., заместитель директора	Полякова С.В., заместитель директора
Проект «Моя первая профессия», «Проектория»	01.12.2027		60% обучающихся с 6-11 класс получают первую профессию		Полякова С.В., заместитель директора	Полякова С.В., заместитель директора
Проект «Знакомство с профессией моей семьи»	01.12.2027		100% обучающихся выполнило мини-проект	Сборник мини-проектов	Полякова С.В., заместитель директора	Полякова С.В., заместитель директора
Фестиваль «Профессиональные пробы»	01.12.2027		100% обучающихся 5-11 классов приняло участие в фестивале		Полякова С.В., заместитель директора	Полякова С.В., заместитель директора
Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»	01.12.2027		5% обучающихся с ОВЗ принимают участие в конкурсе		Полякова С.В., заместитель директора	Полякова С.В., заместитель директора
Подпроект «Про_призвание»					Заместитель директора Мошков А.В. Методист Захарова Д.А.	
Курсовая подготовка педагогов	01.12.2027		100% педагогов охвачены курсами повышения квалификации		Мошков А.В., заместитель директора	Мошков А.В., заместитель директора
Заседания клуба «ПРО_призвание»	01.12.2027		100% педагогов принимают участие в заседаниях клуба	Сборник публикаций методических разработок на сайте ОУ	Захарова Д.А., методист	Захарова Д.А., методист

Организация и проведение внутришкольных профессиональных конкурсов «Учитель года», «Классный руководитель года», «Лучшая методическая разработка»	01.12.2027		не менее 50% педагогов принимают участие в конкурсах профессионального мастерства		Захарова Д.А., методист	Захарова Д.А., методист
Функционирование системы наставничества	01.12.2025		100% молодых педагогов охвачены системой наставничества		Мошков А.В., заместитель директора	Мошков А.В., заместитель директора
Прохождение аттестации	01.12.2027		80% педагогов аттестованы		Мошков А.В., заместитель директора	Мошков А.В., заместитель директора
Подпроект «Дорогою добра»					Педагог-психолог Сягровец А.С. Социальный педагог Свиридюк Е.А.	
Диагностика уровня воспитанности, СПТ, социометрия	01.12.2027		100% обучающихся охвачены различными типами тестирования		Сягровец А.С., педагог-психолог	Сягровец А.С., педагог-психолог
Проведение месячников правовых знаний с привлечением органов взаимодействия	01.12.2027		100% обучающихся охвачены участием в месячниках		Свиридюк Е.А., социальный педагог	Свиридюк Е.А., социальный педагог
Система наставничества за учениками учетных категорий	01.12.2027		100% обучающихся, состоящих на учете, имеют наставника; снижение на 15% количества		Свиридюк Е.А., социальный педагог	Свиридюк Е.А., социальный педагог

			обучающихся учетной категории			
Развитие волонтерского движения	01.12.2027		Не менее 20% обучающихся вовлечены в волонтерское движение		Свиридюк Е.А., социальный педагог	Свиридюк Е.А., социальный педагог
Подпроект «Сотворчество»					Советник директора по воспитанию Черепанова С.А.	
Проведение творческих мастер-классов по разработке и созданию образовательной среды	01.12.2027		Реализация не менее 3 идей в год по преобразованию школьного пространства		Черепанова С.А., советник директора по воспитанию	Черепанова С.А., советник директора по воспитанию
Участие в грантовых конкурсах и проектах	01.12.2027		Творческая группа педагогов и обучающихся приняла участие в грантовом проекте		Черепанова С.А., советник директора по воспитанию	Черепанова С.А., советник директора по воспитанию
Проведение акции «С заботой о школе. С заботой к себе»	01.12.2027		За каждым классным коллективом закреплен участок «заботы»	Сборник публикаций на сайте ОУ	Черепанова С.А., советник директора по воспитанию	Черепанова С.А., советник директора по воспитанию

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1159140751877878898921129440081436868981209269

Владелец Метальникова Елена Валерьевна

Действителен с 15.12.2023 по 14.12.2024